



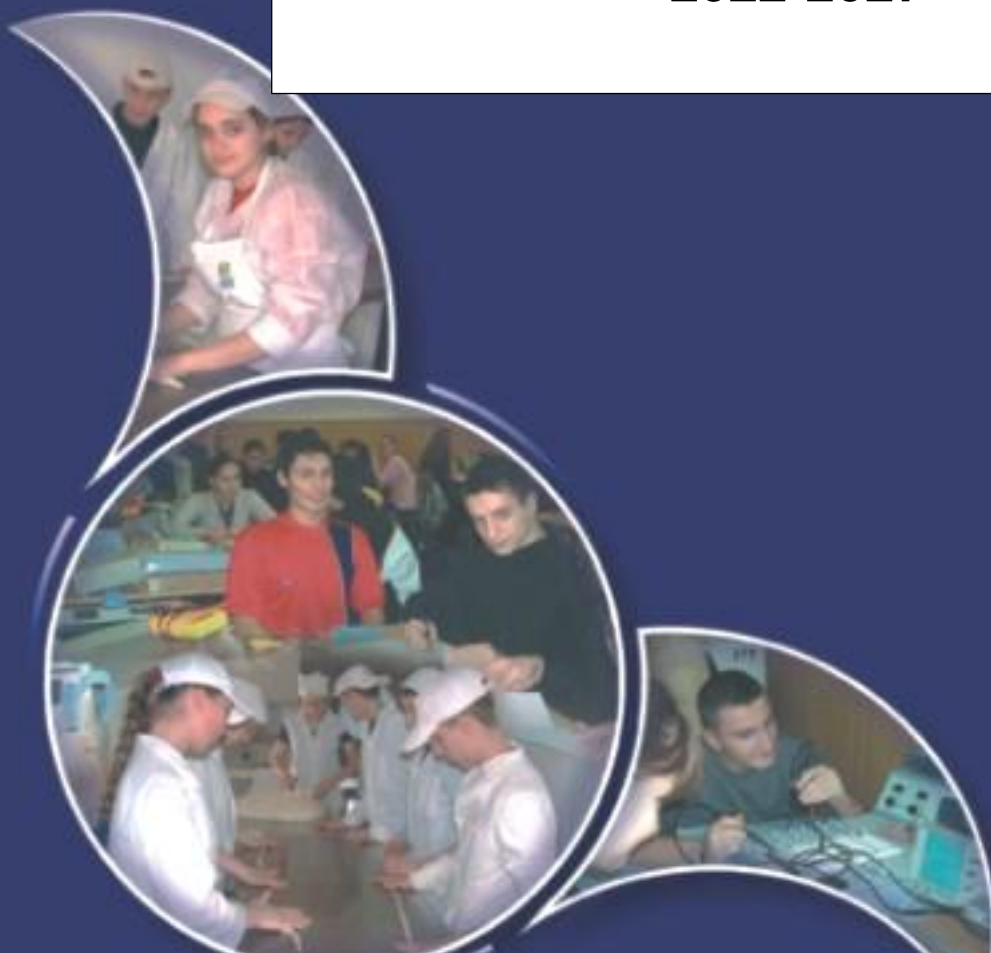
MINISTERUL EDUCAȚIEI

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL PEDAGOGIC
„ȘTEFAN BĂNULESCU”
2022-2027



Avizat CA
Presedinte,
Prof. Neagu Rodica

Avizat ISJ Calarasi,
Inspector Scolar General
Prof. Alina Laura Tănase

Nr. 5670/02.12.2025

Revizuit :11.11.2022
20-28.09.2023
16.10.2024 – 12.11.2024
10.11.2025-28.11.2025

COLECTIVUL DE ELABORARE/REVIZUIRE:

prof. Neagu Rodica – Director
prof. Frangu Viorica – Director adjunct
prof. Ion Mihaela-responsabil CEAC;
prof. Crîșmaru Rodica – Consilier educativ;
prof. Stoiculescu Nicolae – membru Comisie curriculum

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI CĂLĂRAȘI

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI CĂLĂRAȘI

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ

CAMERA DE COMERȚ, INDUSTRIE ȘI AGRICULTURĂ, CĂLĂRAȘI

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Călărași
Inspector Școlar General,
Prof. Alina Laura Tănase

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională
Președinte, _____

Partea I. CONTEXTUL

1. Formularea scopului/misiunii
2. Profilul prezent al scolii
3. Analiza rezultatelor din anul școlar trecut
4. Contextul național
5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – ANALIZA NEVOILOR

1. Analiza mediului extern
2. Analiza mediului intern
3. Analiza SWOT – rezumat și matrice
4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)

Partea a III-a – PLANUL OPERAȚIONAL

1. Obiectivele (specifice) și țintele școlii
2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023 - 2024
4. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați
5. Planul de dezvoltare profesională a personalului
6. Finanțarea planului

Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

GLOSAR

ANEXE

- Anexa 1- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ
- Anexa 2- Pierderi cohortă
- Anexa 3- Cauzele pierderilor înregistrate
- Anexa 4- Rata de promovare
- Anexa 5- Rata abandonului școlar
- Anexa 6- Evoluția ratei de succes
- Anexa 7- Ponderea personalului didactic calificat în TVET
- Anexa 8- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii
- Anexa 9 - Harta parteneriatului
- Anexa 10- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional

1. FORMULAREA SCOPULUI/MISIUNII

Scopul educației oferite de Liceul Pedagogic “Ștefan Bănulescu” este pregătirea unor oameni care să acționeze și să gândească independent și care, în același timp, să vadă în slujirea comunității realizarea supremă a vieții lor.

Liceul Pedagogic “Ștefan Bănulescu” Călărași urmărește dezvoltarea aptitudinilor și cultivarea intereselor elevilor, prin promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a diversității și a toleranței. De asemenea, promovează ideea de școală incluzivă, care să ofere șanse egale pentru toți elevii, urmărind ca aceștia să fie pregătiți pentru viață, într-o societate în permanentă schimbare.

Școala noastră răspunde cerințelor mediului cultural, social și economic, oferind o educație orientată spre viitor, având ca fundament valori precum profesionalismul, perseverența, integritatea și responsabilitatea.

Instituția noastră de învățământ crează un climat de muncă stimulat, urmărește aplicarea corectă a politicilor educaționale, prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil, în vederea dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional, astfel încât să dea sens încrederii și aspirațiilor sale.

Viziunea școlii:

Educația pentru calitate, eficiență și interes pentru valorile umanitare, performanță în actul didactic, centrat pe elev, având la bază competențele educaționale cerute de documentele oficiale din România și din UE. Într-un cadru școlar stimulat se vor desfășura proiecte și programe educaționale destinate tuturor elevilor interesați de formarea personală și profesională, de educația de-a lungul întregii vieți (lifelong learning), racordându-ne la exigențele școlii europene actuale.

În vederea realizării acestei viziuni,

Misiunea școlii:

Promovarea principiilor unui management de calitate, realizarea un climat educațional incluziv, respectarea principiului egalizării șanselor în scopul integrării școlare și al dezvoltării personale a elevilor nostri.

Școala – caracteristici generale

Școala este o organizație formală, care are ca scop furnizarea serviciului social în vederea educării, formării, socializării, profesionalizării tinerei generații. Școala funcționează într-o comunitate locală – dar are propriile reguli de funcționare, prescrise, transmite valori acceptate local. Pe de altă parte – școala „*prelucrează material uman*” din comunitatea locală, cadrele didactice și elevii sunt persoane care trăiesc în comunitate și suportă influențele acesteia.

Obiectivele școlii derivă din obiectivele specifice, în calitatea lor de finalități, care orientează valoric proiectarea și realizarea activității didactice în scopul dezvoltării armonioase a personalității elevilor în plan intelectual, moral, tehnologic, fizic.

În aceasta perspectivă urmărim:

- *valorificarea deplină a culturii, pentru integrarea absolvenților în diferite forme de organizare a învățământului liceal și profesional;*
- *diversificarea ofertei școlare, astfel încât fiecare elev, prin curriculum la decizia școlii, curriculum în dezvoltare locală - să identifice un domeniu pentru valorizarea abilităților proprii;*
- *aplicarea cunoștințelor dobândite la condițiile economiei de piață.*

În contextul unei societăți dinamice în care adaptabilitatea la schimbare este caracteristica indispensabilă reușitei în plan profesional și social, Liceul Pedagogic “Ștefan Bănulescu” oferă elevilor din municipiul și județul Călărași accesul la educație, în mod echitabil, în scopul atingerii performanței individuale și colective prin formarea unor cetățeni activi și responsabili, educați în spirit de echipă și toleranță, care să fie capabili să învețe pe tot parcursul vieții pentru construirea unei cariere adaptabile la cerințele pieței muncii.

Valorile școlii

- **Respect** – pentru sine, pentru ceilalți, pentru muncă și pentru valorile naționale și europene
- **Demnitate** – curajul și abilitatea de a-și susține propriul sistem de valori
- **Responsabilitate** – capacitatea de a-și asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale
- **Toleranță** – acceptarea conștientă a diferențelor individuale și de grup și a necesității șanselor egale pentru toți
- **Disciplină** – ordine, punctualitate și respectarea autorității
- **Cooperare** – cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc.)
- **Patriotism** – cunoașterea, asumarea și promovarea valorilor naționale

Școala și contextul social

Școala noastră are porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie sau tip de minoritate socială. Printr-o ofertă curriculară diversă și atractivă, printr-un învățământ centrat pe competențele cerute de specificul societății de azi și prin pasiunea cadrelor didactice, dorim să formăm personalități umane complexe. Fiecare dintre membrii colectivului nostru profesoral are menirea să-l formeze pe tânăr în întreaga sa complexitate, nu doar prin cultivarea intelectului, căci a fi profesor nu înseamnă doar a respecta legislația școlară și îndeplinirea cerințelor din programă, ci și a forma armonios personalități umane prin:

- însușirea temeinică a cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale;
- formarea capacităților intelectuale și a atitudinilor proactive, a disponibilităților afective și a abilităților practice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- stimularea gândirii critice și a creativității, a spiritului inovativ în orice domeniu al cunoașterii;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- promovarea transparenței, a dialogului și a schimbului liber de opinii;
- încurajarea inițiativei și a participării/implicării active, inclusiv în diferite aspecte din viața comunității locale;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile moral-civice;
- stimularea asumării responsabilității și a puterii de decizie;
- dezvoltarea echilibrată a spiritului de cooperare și a celui de competiție;
- cultivarea respectului față de natură și mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă a individului, prin educația igienico-sanitară și prin practicarea sporturilor;
- stimularea interesului față de viața și tradițiile comunității, a deschiderii către multiculturalitate și plurilingvism;
- profesionalizarea tinerilor pentru desfășurarea unor activități utile societății.

Liceul nostru va continua să-și pregătească elevii – după cum o confirmă îndelungata tradiție a acestei instituții – în spiritul cerințelor societății moderne, astfel încât, la finalul anilor de școlarizare, să răspundă următoarelor tipuri de *finalități*:

- a învăța pentru a ști, a învăța pentru a face, a învăța pentru a fi și a învăța pentru a fi în comunitate.

Căutăm, prin activități de învățare diferențiată și adecvată particularităților de vârstă, intereselor și nevoilor individuale, să punem în valoare potențialul elevilor noștri, să îi facem apti de colaborare, competiție și performanță. Elevii liceului nostru vor fi consiliați pentru o corectă orientare școlară și profesională și vor fi capabili să-și urmeze studiile în unitățile de învățământ superior sau vor fi supravegheați pentru inserția pe piața muncii în acord cu pregătirea lor.

Parteneriatul școală - comunitate locală

Noțiunea de parteneriat are un câmp semantic vast.

Din punct de vedere juridic, parteneriatul se definește ca o înțelegere legală în care partenerii definesc împreună scopul general al parteneriatului.

Din punctul de vedere al beneficiilor pe care le aduce, parteneriatul poate fi definit ca o modalitate eficientă în realizarea reformei managementului fie prin schimbarea practicilor manageriale, fie prin schimbarea modului în care sunt abordate problemele publice, astfel încât soluționarea lor să devină fezabilă prin parteneriat.

Parteneriatul **școală - comunitate locală** reprezintă o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor locale la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse externe pentru rezolvarea problemelor comunitare.

Parteneriatul între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate.

Construirea parteneriatului este un proces deliberat ce implică aptitudini specifice, strategii și cunoștințe pe care părțile implicate trebuie să le cunoscă și să le folosească.

Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenții economici/comunitari și reprezentanții școlii. Se realizează astfel un echilibru între schimbare și continuitate, între specific și global, între împlinirea individuală și exigențele de ordin social.

Școala ca și organizație, pentru a-și atinge obiectivele, are nevoie de un sistem managerial adecvat definit prin funcții specifice: proiectare, decizie, organizare, coordonare, evaluare etc. Managerii școlii asigură funcționarea și dezvoltarea școlii ca sistem deschis, aflat în relație permanentă cu mediul exterior, cu comunitatea în care funcționează și nu numai. Pentru a-și realiza obiectivele propuse școala trebuie să atragă, să aloce și să folosească o gamă diversă de resurse: materiale, financiare, umane, informaționale și de timp.

2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu” este situat în municipiul Călărași, în regiunea de SE a României – Regiunea Sud Muntenia .

Unitatea școlară cuprinde:

- clase de liceu pedagogic (Invatator- educatoare, Educator-puericultor);
- clase profil artistic (Arte vizuale si muzică);
- clase se profil sportiv;
- clase de liceu tehnologic (Servicii);
- clase IPT : Ind. Alimentara (profesional) si Alimentatie publică (profesional);
- clase prin Programul “ *A doua șansă* ” (Industrie alimentară) .

Repere istorice

Printre puținele unități școlare care funcționau în anii de după primul război mondial se numără și Liceul de fete „Șf. Gheorghe” (actualul Liceu Pedagogic „Ștefan Bănulescu”) care a reușit să scoată promoții de absolvenți foarte bine pregătiți, așa cum afirmă o sursă documentară din 1943.

În anul 1958, liceul s-a transformat în școală profesională de meserii (confecții) care a funcționat până în 1963, când a devenit școală profesională de celuloză și hârtie.

În anul 1974 școala a căpătat statut de liceu, devenind Liceul Industrial nr. 1, patronat de actuala COMCEH Sofidel SA, Călărași.

Între anii 1974-1990 această unitate școlară a pregătit specialiști în meseriile : operator celuloză și hârtie, electromecanic, mecanic, laborant. În același timp, datorită bunei pregătiri teoretice, numeroși absolvenți au fost admiși în învățământul superior.

În anul 1993, în cadrul acestui liceu s-au înființat clase pentru profilul pedagogic, specializarea învățător-educatoare, continuând astfel tradiția începută în Călărași în anul 1919 prin înființarea Școlii Normale de Fete.

Începând din anul 1992, răspunzând solicitărilor pieței libere, instituția noastră și-a propus pregătirea absolvenților de cursuri gimnaziale în domeniul Industriei Alimentare și Servicii prin cursuri liceale, școală profesională și școala de ucenici, în specializările: morărit și panificație, respectiv alimentație publică.

Restructurarea profilelor școlii a continuat în vederea armonizării calificărilor profesionale cu piața muncii, introducând din 1999 în planul de școlarizare specializări noi : protecția mediului și turism. Din anul 2000 liceul poartă numele lui Ștefan Bănulescu, poetul și prozatorul, care reprezintă cel mai bine acest spațiu, atât prin naștere cât și prin creația sa și începând cu 1 septembrie 2001, prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării, a devenit **Colegiu Tehnic**. Începând cu anul școlar 2017 – 2018 Colegiul Tehnic „Ștefan Bănulescu” a devenit **Colegiul „Ștefan Bănulescu”**. Din anul școlar 2018-2019 Colegiul „Ștefan Bănulescu” a devenit **Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”**.

Oferta de formare profesională , pe niveluri de învățământ și profiluri

Populația școlară

În anul școlar **2021 – 2022** au fost înscriși un număr de **422** elevi din care :

- Nr. elevi cls a IX-a – 81
- Nr. elevi cls a X-a – 91
- Nr. elevi cls a XI-a – 74
- Nr. elevi cls a XII-a – 60
- Nr. Elevi IP 3 ani – clasa a IX-a – 25 ; clasa a X-a – 18 ; clasa a XI-a - 41
- Nr. elevi Programul „A doua șansă” - 32

➤ **Oferta educațională 2021 – 2022**

NR.	AN DE STUDIU/CLASĂ	FILIERA/	PROFIL/DOMENIU	SPECIALIZAREA	NR. ELEVI	
					La 13/09 2021	La 15/07 2022
1	IX arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	12	12
		Vocațională	Muzică	Instrumentist	7	7
2	IX A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	23	21
3	IX B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	22	21
4	IX C	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	17	13
5	IX D +E - IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	14	12
		Tehnologică	Ind. alimentară	Brutar -patiser-preparator produse fainoase	11	8
6	X arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	10	10
		Vocațională	Muzica	Instrumentist	7	6
7	X A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	24	23

8	X B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	24	23
9	X C	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	26	18
10	X D IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator în unitati de alimentatie	18	15
11	XI arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	8	7
		Vocațională	Muzica	Instrumentist	3	3
12	XI A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	21	20
13	XI B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	23	23
14	XI C	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	19	16
15	XI D IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	16	13
16	XI E IA	Tehnologică	Ind. alimentară	Brutar -patiser-preparator produse fainoase	11	10
17	XI F IP3 DUAL	Tehnologică	Turism și alimentație	Cofetar - patiser	14	13
18	XII arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	12	12
	XII arte	Vocațională	Muzica	Instrumentist	9	9
19	XII A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	22	21
20	XII C	Tehnologică	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	17	16
21	A doua sansa Anul I	Tehnologică	Ind. alimentară		7	7
22	A doua sansa Anul II	Tehnologică	Ind. alimentară		10	10
23	A doua sansa Anul III	Tehnologică	Ind. alimentară		8	6
24	A doua sansa Anul IV	Tehnologică	Ind. alimentară		7	6

În anul școlar **2022 – 2023** au fost înscriși un număr de 437 elevi din care :

- Nr. elevi cls a IX-a – 114
- Nr. elevi cls a X-a – 70
- Nr. elevi cls a XI-a – 92
- Nr. elevi cls a XII-a – 69
- Nr. Elevi IP 3 ani – clasa a IX-a – 17 ; clasa a X-a – 20 ; clasa a XI-a - 16
- Nr. elevi Programul „A doua șansă” - 39

➤ **Oferta educațională 2022 – 2023**

NR.	AN DE STUDIU/ CLASĂ	FILIERA/	PROFIL/DOMENIU	SPECIALIZAREA	NR. ELEVI	
					La 05/09 2022	La 15/07 2023
1	IX arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	13	13
		Vocațională	Muzică	Instrumentist	6	3
2	IX A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	24	24
3	IX B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	23	22
4	IX C	Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	18	18
5	IX D	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	15	14
6	IX E	Tehnologică	Ind. alimentară	Tehnician în ind. alimentară	18	13
7	IX F IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator în unitati de alimentatie	19	11
8	X arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	12	11
		Vocațională	Muzica	Instrumentist	4	4
9	X A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	20	20
10	X B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	20	20
11	X C	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism	14	9
12	X D+E IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator în unitati de alimentatie	12	12
		Tehnologică	Ind. alimentară	Brutar -patiser-preparator produse fainoase	8	9
13	XI arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	10	9
		Vocațională	Muzica	Instrumentist	5	5
14	XI A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	23	22
15	XI B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	22	22
16	XI C	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	32	20
17	XI D IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie	16	13
18	XII arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	7	7
	XII arte	Vocațională	Muzica	Instrumentist	3	3
19	XII A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	20	20
20	XII B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	23	23
21	XII C	Tehnologică	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	16	12
22	A doua sansa Anul I	Tehnologică	Ind. alimentară		17	8
23	A doua sansa Anul II	Tehnologică	Ind. alimentară		9	5
24	A doua sansa Anul III	Tehnologică	Ind. alimentară		11	8
25	A doua sansa Anul IV	Tehnologică	Ind. alimentară		6	3

În anul școlar **2023 – 2024** au fost înscriși un număr de 466 elevi din care :

- Nr. elevi cls a IX-a – 127
- Nr. elevi cls a X-a – 104
- Nr. elevi cls a XI-a – 69
- Nr. elevi cls a XII-a – 77
- Nr. Elevi IP 3 ani – clasa a IX-a – 28 ; clasa a X-a – 12 ; clasa a XI-a - 14
- Nr. elevi Programul „A doua șansă” - 35

➤ **Oferta educațională 2023 – 2024**

NR.	AN DE STUDIU/ CLASĂ	FILIERA/	PROFIL/DOMENIU	SPECIALIZAREA	NR. ELEVİ	
					La 11/09 2023	La 15/07 2024
1	IX arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	12	12
		Vocațională	Muzică	Instrumentist	5	5
2	IX A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	23	23
3	IX B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	20	20
4	IX C	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	23	21
5	IX D	Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	21	18
6	IX E	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal)	22	22
7	IX F IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator în unitati de alimentatie	14	13
8	IX G IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator în unitati de alimentatie	14	12
9	X arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	13	12
		Vocațională	Muzica	Instrumentist	3	3
10	X A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	24	24
11	X B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	22	21
12	X C	Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	18	17
13	X D	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	16	12
14	X E	Tehnologică	Resurse nat si prot med	Tehnician in ind. alimentara	11	11
15	X F IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator în unitati de alimentatie	12	10
16	XI arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	11	11
		Vocațională	Muzica	Instrumentist	5	4
17	XI A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	20	18
18	XI B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	20	20
19	XI C	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	13	11
20	XI D+E IP3	Tehnologică	Turism și alimentație Ind alimentara	Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie Brutar-patiser-preparator produse fainoase	10 4	10 4
21	XII arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	8	8
	XII arte	Vocațională	Muzica	Instrumentist	5	5

22	XII A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	21	21
23	XII B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	22	22
24	XII C	Tehnologică	Turism și alimentație	Tehnician în gastronomie	21	19
25	A doua sansa Anul I	Tehnologică	Ind. alimentară		13	5
26	A doua sansa Anul II	Tehnologică	Ind. alimentară		8	6
27	A doua sansa Anul III	Tehnologică	Ind. alimentară		6	5
28	A doua sansa Anul IV	Tehnologică	Ind. alimentară		8	8

În anul școlar **2024 – 2025** au fost înscriși un număr de 484 elevi din care :

- Nr. elevi cls a IX-a – 143
- Nr. elevi cls a X-a – 121
- Nr. elevi cls a XI-a – 104
- Nr. elevi cls a XII-a – 64
- Nr. Elevi IP 3 ani – clasa a IX-a – 0 ; clasa a X-a –25 ; clasa a XI-a - 10
- Nr. elevi Programul „A doua șansă” - 17

➤ **Oferta educațională 2024 – 2025**

NR.	AN DE STUDIU/ CLASĂ	FILIERA/	PROFIL/DOMENIU	SPECIALIZAREA	NR. ELEVI	
					La 09/09 2024	La 15/07 2025
1	IX arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	10	11
		Vocațională	Muzică	Instrumentist	7	7
2	IX A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	18	18
3	IX B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	20	19
4	IX C	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	15	13
5	IX D	Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	24	23
6	IX E	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal)	24	25
7	IX F	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal)	24	25
8	X arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	12	10
		Vocațională	Muzică	Instrumentist	5	5
9	X A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	20	18
10	X B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	19	17
11	X C	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	21	21
12	X D	Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	18	17
13	X E	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv (fotbal)	23	21

14	X F IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator în unitati de alimentatie	13	13
15	X G IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator în unitati de alimentatie	13	8
16	XI arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	12	11
		Vocațională	Muzica	Instrumentist	3	3
17	XI A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	23	23
18	XI B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	21	21
19	XI C	Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	17	17
20	XI D	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	16	13
21	XI E	Tehnologică	Resurse nat si prot med	Tehnician in ind. alimentara	15	12
22	XI F IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator în unitati de alimentatie	10	8
23	XII arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	10	10
		Vocațională	Muzica	Instrumentist	4	4
24	XII A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	18	18
25	XII B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	20	20
26	XII C	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	11	7
27	A doua sansa Anul II	Tehnologică	Ind. alimentară		7	6
28	A doua sansa Anul III	Tehnologică	Ind. alimentară		7	4
29	A doua sansa Anul IV	Tehnologică	Ind. alimentară		5	5

În anul școlar **2025 – 2026** au fost înscriși un număr de 561 elevi din care :

- Nr. elevi cls a IX-a – 154
- Nr. elevi cls a X-a – 136
- Nr. elevi cls a XI-a – 111
- Nr. elevi cls a XII-a – 101
- Nr. elevi IP 3 ani – clasa a XI-a - 20
- Nr. elevi Programul „A doua șansă” - 39

➤ **Oferta educațională 2025 – 2026**

NR.	AN DE STUDIU/ CLASĂ	FILIERA/	PROFIL/DOMENIU	SPECIALIZAREA	NR. ELEVİ	
					La 08/09 2025	La 15/07 2026
1	IX arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	11	
		Vocațională	Muzică	Instrumentist	6	
2	IX A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	23	
3	IX B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	23	
4	IX C	Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	19	
5	IX D	Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	19	
6	IX E	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	27	
7	IX F	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	26	
8	X arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	10	
		Vocațională	Muzică	Instrumentist	7	
9	X A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	18	
10	X B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	20	
11	X C	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	16	
12	X D	Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	19	
13	X E	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	23	

14	X F	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	23	
15	XI arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	10	
		Vocațională	Muzica	Instrumentist	5	
16	XI A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	17	
17	XI B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	17	
18	XI C	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	21	
19	XI D	Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	18	
20	XI E	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	23	
21	XI F IP3	Tehnologică	Turism și alimentație	Ospatar (chelner) vanzator în unitati de alimentatie	20	
22	XII arte	Vocațională	Arte vizuale	Tehnician pentru tehnici artistice	11	
		Vocațională	Muzica	Instrumentist	3	
23	XII A	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	22	
24	XII B	Vocațională	Pedagogic	Învățător – educatoare	20	
25	XII C	Vocațională	Pedagogic	Educator - puericultor	17	
26	XII D	Tehnologică	Servicii	Tehnician în gastronomie	15	
27	XII E	Res. nat si prot med	Ind. alimentara	Tehnician in ind. alimentară	13	
28	A doua sansa Anul III A	Res. nat si prot med	Ind. alimentară		9	
29	A doua sansa Anul III B	Res. nat si prot med	Ind. alimentară		9	
30	A doua sansa Anul IV A	Res. nat si prot med	Ind. alimentară		10	
31	A doua sansa Anul IV B	Res. nat si prot med	Ind. alimentară		11	

OFERTA CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALA CARE VA FI APLICAT ÎN PRACTICA, ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

Nr. crt.	Titlul CDL	Clasa	Profilul	Domeniul	Profesor	Unitatea de învățământ	Operatorul economic
1	Operatii caracteristice activitatii de alimentatie publica	IX IP		Turism și alimentație	Radu Filofteia	Liceul Pedagogic „Stefan Banulescu” Calarasi	SC REAL GOLD SRL
2	Descrierea caracteristicilor fizice si tehnologice ale fainii	IX IP		Industrie alimentara	Radu Filofteia	Liceul Pedagogic „Stefan Banulescu” Calarasi	SC PROD ALIM TEO RL
3	Organizarea activității în unități de alimentație publică	IX	Servicii	Turism și alimentație	Frangu Viorica	Liceul Pedagogic „Stefan Banulescu” Calarasi	SC TRATTORIA INTIM S.R.L.
4	Organizarea evidenței operative în unitățile de alimentație	XI IP		Turism si alimentatie	Panait Mioara	Liceul Pedagogic „Stefan Banulescu” Calarasi	SC TRATTORIA INTIM S.R.L., SC BADEN INTERNATIONAL SRL
5	Organizarea evidenței operative în unitățile de alimentație	XI IP		Turism si alimentatie	Panait Mioara	Liceul Pedagogic „Stefan Banulescu” Calarasi	SC PROD ALIM TEO SRL SC MARCHIDAN SRL
6	Amenajarea spațiilor de patiserie - cofetărie	XI IP		Turism și alimentație	Florea Georgică	Liceul Pedagogic „Stefan Banulescu” Calarasi	SC ADRESA DULCE SRL SC PROD ALIM TEO SRL
7	Igiena , securitatea și protecția mediului în unitățile de alimentație publică	XI	Servicii	Turism si alimentatie	Florea Georgică	Liceul Pedagogic „Stefan Banulescu” Calarasi	SC REAL GOLD SRL

8	Organizarea activității într-o unitate de alimentație publică/primire turistică	X	Servicii	Turism și alimentație	Bucur Luxa	Liceul Pedagogic „Stefan Banulescu” Calarasi	SC REAL GOLD SRL
9	Organizarea personalului din unitățile de alimentație	XII	Servicii	Turism în alimentație	Șerban Laura	Liceul Pedagogic „Stefan Banulescu” Calarasi	SC TRATTORIA INTIM S.R.L.
10	Amenajarea spațiilor destinate producției culinare și de patiserie-cofetărie	X IP		Turism și alimentație	Puran Vasilica	Liceul Pedagogic „Stefan Banulescu” Calarasi	SC REAL GOLD SRL

**CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII
AN ȘCOLAR 2021-2022**

CLASA	PROFILUL	SPECIALIZAREA	DENUMIRE CDȘ	TIP OPȚIONAL	PROFESOR PROPUNĂTOR
IXA	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Dobrescu Cătălin
IXA	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba română	Opțional ca disciplină nouă	Bîrjoveanu Irina
IX B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Dobrescu Cătălin
IX B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Alecu Cătălina
X A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Alecu Cătălina
X A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smâdu Daniela
X B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba română	Opțional ca disciplină nouă	Ardelean Carmen Neli- Luminița
XB	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smâdu Daniela
XI A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Ardelean Carmen Neli-Luminița
XI A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Dobrescu Cătilin

XI Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Geografie	Aprofundare	Midoschi Maria
XI Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Istorie	Aprofundare	Stoiculescu Nicolae
XI Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Limba și literatura română	Aprofundare	Bîrjoveanu Irina
XI Arte	ARTISTIC	Muzică Desen	Teorie-solfegiu-dicteu Crochiuri	Aprofundare Opțional ca disciplină nouă	Anghel Liviu Coman Mugurel
XI B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Samaru Petruța
XI B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
XII A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Alecu Cătălina
XII A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
XII Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Geografie	Aprofundare	Midoschi Maria
XII Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Istorie	Aprofundare	Stoiculescu Nicolae
XII Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Limba și literatura română	Aprofundare	Bîrjoveanu Irina
XII Arte	ARTISTIC	Muzică Desen	Teorie-solfegiu-dicteu Crochiuri	Aprofundare Opțional ca disciplină nouă	Anghel Liviu Soare Silviu

**OFERTA CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALA CARE VA FI APLICAT ÎN PRACTICA,
ÎN ANUL ȘCOLAR 2022 – 2023**

Nr. crt.	Titlul CDL	Clasa	Profilul	Domeniul	Autorii :		
					Profesor	Unitatea școlară	Operatorul economic
1	Organizarea activității într-o unitate de alimentație publică/primire turistică	IX	Servicii	Turism și alimentație	Prof. Panait Mioara	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Rivers Lounge Crowd SRL
2	Aplicarea normelor SSM și PM pe fluxul tehnologic în industria alimentară	IX	Industrie alimentară	Resurse naturale și protecția mediului	Prof. Florea Georgică	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Bobi si Gimi SRL SC Marchidan Impex SRL
3	Materii prime și auxiliare necesarea întocmirii meniului	IX IP	Servicii	Turism și alimentație	Prof. ing.Șerban Laura	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Tratoria Intim SRL, SC Rivers Lounge , SC Hotel Călărași SA
4	Managementul unităților de alimentație publica	X	Servicii	Turism și alimentație	Prof. ing. Frangu Viorica	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Tratoria Intim SRL
5	Utilizarea calculatorului în unități de alimentație	XD IP	Servicii	Turism și alimentație	Prof. Panait Mioara	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Baden SRL SC D&C Fashion Trend SRL
6	Fabricarea produselor speciale de franzelarie si a produselor dietetice	XE IP	Industrie alimentară	Resurse naturale și protecția mediului	Prof. Radu Filofteia	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Marchidan Impex SRL SC Prod Alim Teo SRL
7	Amenajarea spațiilor de producție culinară și de cofetărie-patiserie	XI	Servicii	Turism și alimentație	Prof. ing. Florea Georgică	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Tratoria Intim SRL, SC Real Gold SRL
8	Organizarea activitatii de servire in unitatile de alimentatie publica	XI IP	Servicii	Turism și alimentație	Prof.maistru Radu Filofteia	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Tratoria Intim SRL, SC Real Gold SRL SC Rene Trading SRL
9	Dezvoltare durabilă în turism	XII	Servicii	Turism și alimentație	Prof. ing. Frangu Viorica	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Tratoria Intim SRL
10	Deservirea utilajelor din industria alimentară	Șansa a doua, an IV	Industrie alimentară	Resurse naturale și protecția mediului	Prof. ing.Anghel Alexandra Prof. ing. Ștefan Pavel Ioana Raluca	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Prodpan SRL

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII
AN ȘCOLAR 2022-2023

CLASA	PROFILUL	SPECIALIZAREA	DENUMIRE CDȘ	TIP OPȚIONAL	PROFESOR PROPUNĂTOR
IXA	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Dobrescu Cătălin
IXA	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba română	Opțional ca disciplină nouă	Bîrjoveanu Irina
IX B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Dobrescu Cătălin
IX B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Alecu Cătălina
X A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Alecu Cătălina
X A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
X B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba română	Opțional ca disciplină nouă	Mihai Aurelian-Dorin
XB	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
XI A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Ardelean Carmen Neli-Luminița
XI A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Dobrescu Cătilin
XI Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Geografie	Aprofundare	Midoschi Maria
XI Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Istorie	Aprofundare	Stoiculescu Nicolae
XI Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Limba și literatura română	Aprofundare	Bîrjoveanu Irina
XI Arte	ARTISTIC	Muzică Desen	Teorie-solfegiu-dicteu Crochiuri	Aprofundare Opțional ca disciplină nouă	Anghel Liviu

XI B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Samaru Petruța
XI B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
XII A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Alecu Cătălina
XII A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
XII Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Geografie	Aprofundare	Midoschi Maria
XII Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Istorie	Aprofundare	Stoiculescu Nicolae
XII Arte	ARTISTIC	Muzică, desen	Limba și literatura română	Aprofundare	Bîrjoveanu Irina
XII Arte	ARTISTIC	Muzică Desen	Teorie-solfegiu-dicteu Crochiuri	Aprofundare Opțional ca disciplină nouă	Anghel Liviu Soare Silviu

**OFERTA CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALA CARE VA FI APLICAT ÎN PRACTICA,
ÎN ANUL ȘCOLAR 2023 – 2024**

Nr. crt.	Titlul CDL	Clasa	Profilul	Domeniul	Autorii :		
					Profesor	Unitatea școlară	Operatorul economic
1	Materii prime și auxiliare necesarea întocmirii meniului	IX IP	Servicii	Turism și alimentație	Radu Filofteia	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Fashion Trend SRL SC Bosco SRL
2	Utilizarea calculatorului în unități de alimentație	X F IP	Servicii	Turism și alimentație	Ștefan -Pavel Raluca	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Rene Trading SRL SC Real Gold SRL
3	Organizarea locului de munca si deservirea utilajelor din industria alimentara	X-a E	Resurse naturale si protectia mediului	Industria alimentara	Borcea Simona	Liceul Pedagogic Stefan Banulescu	Albatros Horeca SRL
4	Activitatea de servire in sistem de catering a preparatelor culinare	XI C	Servicii	Turism și alimentație	Prof. ing. Frangu Viorica	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Iulia Maria SRL
5	Organizarea activitatii de servire in unitatile de alimentatie publica	XI D IP	Servicii	Turism și alimentație	Radu Filofteia	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Real Gold SRL SC Rene Trading SRL
6	Tehnici de modelare a aluatului	XI E IP	Resurse naturale și protecția mediului	Ind. alimentară	Ștefan -Pavel Raluca	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu"	SC Marchidan Impex SRL

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII
AN ȘCOLAR 2023-2024

CLASA	PROFILUL	SPECIALIZAREA	DENUMIRE CDS	TIP OPȚIONAL	PROFESOR PROPUNĂTOR
IXA	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
IXA	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba română	Opțional ca disciplină nouă	Alecu Catalina
IX B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
IX B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Samaru Petruta
IX C	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Birjoveanu Irina
IX C	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
IX E	SPORTIV	Fotbal	EDF		Dobrescu Catalin
X A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Alecu Cătălina
X A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
X B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba română	Opțional ca disciplină nouă	Samaru Petruta
X B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
X C	PEDAGOGIC	Educator-puericultor	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Birjoveanu Irina
XI A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Birjoveanu Irina
XI A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Dobrescu Cătilin
XI Arte	ARTISTIC	Instrumentist Tehnician pentru tehnici artistice	Geografie	Aprofundare	Dedu Marius

XI Arte	ARTISTIC	Instrumentist Tehnician pentru tehnici artistice	Istorie	Aprofundare	Stoiculescu Nicolae
XI B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Alecu Catalina
XI B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Dobrescu Catalin
XII A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Alecu Cătălina
XII B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Opțional ca disciplină nouă	Ardelean Carmen Neli Luminita
XII A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Chivu Gabriela
XII B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
XII AP/AM	ARTISTIC	Instrumentist Tehnician pentru tehnici artistice	Geografie	Aprofundare	Dedu Marius
XII AP/AM	ARTISTIC	Instrumentist Tehnician pentru tehnici artistice	Istorie	Aprofundare	Stoiculescu Nicolae
XII AP/AM	ARTISTIC	Tehnician pentru tehnici artistice	Crochiuri	Aprofundare	Soare Silviu

**OFERTA CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALA CARE VA FI APLICAT ÎN PRACTICA,
ÎN ANUL ȘCOLAR 2024 – 2025**

Nr. crt.	Titlul CDL	Clasa	Profilul	Domeniul	Profesor	Unitatea de învățământ	Operatorul economic
1	Managementul unităților de alimentație publică	X IP	Servicii	Turism și alimentație	Frangu Viorica	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”	SC Bosco SRL
2	Managementul unităților de alimentație publică	X IP	Servicii	Turism și alimentație	Frangu Viorica	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”	SC Bosco SRL
3	Procese și utilaje de obținere a produselor alimentare	XI	Resurse naturale și protecția mediului	Industrie alimentară	Ștefan-Pavel Ioana - Raluca	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”	SC Marchidan Impex SRL
4	Realizarea decorurilor și organizarea activității în UA	XI IP	Servicii	Turism și alimentație	Radu Filofteia	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”	SC Real Gold SRL
5	Activitatea de servire în sistem de catering a preparatelor culinare	XI	Servicii	Turism și alimentație	Frangu Viorica Midoschi Maria	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”	SC Iulia Maria SRL
6	Dezvoltare durabilă în turism	XII	Servicii	Turism și alimentație	Frangu Viorica	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”	SC Bosco SRL

CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII
AN ȘCOLAR 2024-2025

CLASA	PROFILUL	SPECIALIZAREA	DENUMIRE CDS	TIP OPȚIONAL	PROFESOR PROPUNĂTOR
IXA	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
IXA	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba română	Disciplină nouă	Alecu Catalina
IX B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
IX B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Disciplină nouă	Alecu Catalina
IX C	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Disciplină nouă	Alecu Catalina
IX C	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
IX D	PEDAGOGIC	Educator-puericultor	Psihologie generală	Integrat	Oprea D./Moisescu V./Panait G.
IX E	SPORTIV	Instructor sportiv	PSP	Integrat	Dobrescu Catalin
IX MUZ	MUZICĂ	Instrumentist	Instrument principal	Integrat	Toti prof. de muzică
IX ARTE	ARTE VIZUALE	Tehnician pentru tehnici artistice	Atelier de specialitate	Integrat	Soare Silviu
X A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Disciplină nouă	Alecu Cătălina
X A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
X B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Teoria si practica instruirii si evaluarii	Aprofundare	Oprea D./Moisescu V.
X B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela

X C	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Teoria si practica instruirii si evaluarii	Aprofundare	Oprea D./Moisescu V.
X C	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
X D	PEDAGOGIC	Educator-puericultor	Geografie	Aprofundare	Midoschi Maria
X E	SPORTIV	Instructor sportiv	PSP	Integrat	Dobrescu Catalin
X MUZ	MUZICĂ	Instrumentist	Instrument principal	Integrat	Toti prof. de muzică
X ARTE	ARTE VIZUALE	Tehnician pentru tehnici artistice	Atelier de specialitate	Integrat	Soare Silviu
XI A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Disciplină nouă	Alecu Catalina
XI A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
XI AP/AM	ARTISTIC	Instrumentist Tehnician pentru tehnici artistice	Geografie	Aprofundare	Dedu Marius
XI AP/AM	ARTISTIC	Instrumentist Tehnician pentru tehnici artistice	Istorie	Disciplină nouă	Stoiculescu Nicolae
XI AP/AM	ARTISTIC	Instrumentist	Limba Română	Aprofundare	Bîrjoveanu Irina
XI B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Disciplină nouă	Samaru Petruta
XI B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
XI C	PEDAGOGIC	Educator-puericultor	Limba Română	Disciplină nouă	Bîrjoveanu Irina
XI C	PEDAGOGIC	Educator-puericultor	Matematică	Aprofundare	Smădu Daniela
XII A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Disciplină nouă	Bîrjoveanu Irina
XII A	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Dobrescu Cătălin
XII B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Matematică	Aprofundare	Dobrescu Cătălin
XII B	PEDAGOGIC	Învățători-educatoare	Limba Română	Disciplină nouă	Alecu Catalina

XII AP/AM	ARTISTIC	Instrumentist Tehnician pentru tehnici artistice	Geografie	Aprofundare	Dedu Marius
XII AP/AM	ARTISTIC	Instrumentist Tehnician pentru tehnici artistice	Istorie	Aprofundare	Stoiculescu Nicolae
XII AP/AM	ARTISTIC	Tehnician pentru tehnici artistice	Limba Română	Aprofundare	Bîrjoveanu Irina

**OFERTA CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALA CARE VA FI APLICAT ÎN PRACTICA,
ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 – 2026**

Nr. crt.	Titlul CDL	Clasa	Profilul	Domeniul	Profesor	Unitatea de învățământ	Operatorul economic
1	Managementul unităților de alimentație publică	XI F-IP	Servicii	Turism și alimentație	Frangu Viorica, Neagu Rodica, Borcea Simona	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”	SC ALBATROS HORECA SRL
2	Managementul unităților de alimentație publică	XI G-IP	Servicii	Turism și alimentație	Frangu Viorica, Neagu Rodica, Borcea Simona	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”	SC ALBATROS HORECA SRL
3	Dezvoltare durabilă în turism	XII D	Servicii	Turism și alimentație	Frangu Viorica	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”	SC BOSCO SRL
4	Tehnologii generale in industria alimentară	XII E	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Anghel Alexandra, Borcea Simona, Neagu Rodica	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”	SC ALBATROS HORECA SRL

**CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII -CDȘ
AN ȘCOLAR 2024-2025**

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / optional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	IX A	Matematica aprofundare	Matematica si Stiinte	aprofundare	1	Smădu Daniela
2	IX A	Limba romana	Limbă și comunicare	disciplină nouă	1	Alecu Cătălina

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / optional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	IX B	Matematica aprofundare	Matematica si Stiinte	aprofundare	1	Smădu Daniela
2	IX B	Limba romana	Limbă și comunicare	disciplină nouă	1	Alecu Catalina

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / optional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	IXC		PSIHOLOGIE GENERALA	opțional integrat	1	OPREA/MOISESCU/PANAIT G

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / optional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	IX D		PSIHOLOGIE GENERALA	opțional integrat	1	OPREA/MOISESCU/PANAIT G

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / optional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	IX E	PSP	PSP	opțional integrat	1	Bondoc Gabriel

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	IX F	PSP	PSP	opțional integrat	1	Munteanu Cristian

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	IX MUZ		INSTRUMENT PRINCIPAL	opțional integrat	1	Toți profesorii de muzică
2	IX ARTE		ATELIER DE SPECIALITATE	opțional integrat	1	Soare Silviu

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XA	Istorie	Om și societate	aprofundare	1	Marin Marilena
2	XA	Limba romana	Limbă și comunicare	disciplină nouă	1	Bîrjoveniu Irina

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1.	X B	Limba română	Limba și comunicare	disciplină nouă	1	Samaru Petruța
2.	X B	Teoria si practica instruirii si evaluarii	Om si societate	aprofundare	1	Oprea Daniela

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XC	Matematica	Matematica si Stiinte	aprofundare	1	Smădu Daniela
2	XC	Limba și literatura română	Limba și comunicare	Disciplina nouă	1	Alecu Cătălina

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	X D	Geografie	Om si societate	aprofundare	1	Midoschi Maria

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	X E	PSP	PSP	opțional integrat	1	Munteanu Cristian

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	X F	PSP	PSP	opțional integrat	1	Ghiuta Andrei

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	X MUZ		INSTRUMENT PRINCIPAL	opțional integrat	1	TOTI PROF MUZICA
2	X ARTE		ATELIER DE SPECIALITATE	opțional integrat	1	Soare Silviu

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XI A	Matematica Aprofundare	Matematica si Stiinte	aprofundare	1	Smadu Daniela
2	XI A	Limba romana	Limbă și comunicare	disciplină nouă	1	Samaru Petruta

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XI B	Limba romana	Limbă și comunicare	disciplină nouă	1	Samaru Petruta
2	XI B	Matematica	Matematica si Stiinte	aprofundare	1	Smadu Daniela

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XI C	Limba romana	Limba si comunicare	disciplina noua	1	Bîrjoveanu Irina Alexandra
2	XI C	Matematica	Matematica si Stiinte	aprofundare	1	Smadu Daniela

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XI D	Istorie	Istorie	aprofundare	1	Stoiculescu Nicolae

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XI E	PSP	PSP	opțional integrat	2	Ghiuta Andrei
2	XI E	Istorie	Istorie	aprofundare	1	Stoiculescu Nicolae
3	XI E	LRO	LRO	aprofundare	1	Frasin Alexandra

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / opțional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XI AM/AP	Monarhia în România	Istorie	CDS integrat	1	Marin Marilena
2	XI AM/AP	Hazarde naturale și antropice	Geografie	aprofundare	1	Midoschi Maria
3	XI AM/AP	Limba romana	Limba si comunicare	aprofundare	1	Frasin Alexandra

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / optional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XII A	Matematica	Matematica si Stiinte	aprofundare	1	Smadu Daniela
2	XII A	Limba romana	Limba si comunicare	disciplina noua	1	Alecu Catalina

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / optional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XII B	Matematica	Matematica si Stiinte	aprofundare	1	Smadu Daniela
2	XII B	Limba romana	Limbă și comunicare	disciplină nouă	1	Alecu Catalina

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / optional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XII C (pedagogic)	Limba si literatura romana	Limba si literatura romana	aprofundare	1	Bîrjoveanu Irina-Alexandra
2	XII C (pedagogic)	Monarhia în România	Istorie	aprofundare	1	Stoiculescu Nicolae

Nr. crt.	Clasa	Denumirea opționalului	Aria curriculară	Tipul opționalului (de aprofundare/ca nouă disciplină sau nou domeniu de studiu / optional integrat	Nr. de ore pe săptămână	Profesor propunător
1	XII Arte/Muzică	Limba si literatura romana	Limba si literatura romana	aprofundare	1	Bîrjoveanu Irina-Alexandra

2	XII Arte/Muzică	Monarhia în România	Istorie	aprofundare	1	Stoiculescu Nicolae
3	XII Arte/Muzică	Geografie	Geografie	aprofundare	1	Dedu Marius

- **Modalități de promovare a ofertei școlare.:**

- Bursa ofertelor școlare
- Realizarea unor materiale de promovare: bannere, panouri de afisaj, pliante, fluturași, afise, pixuri personalizate
- Promovarea ofertei în școli prin prezentări Power Point cu oferta liceului în scolile județului, întâlniri cu elevii de clasa a VIII-a din Mun. Calarasi si din judet
- Organizarea acțiunii „Săptămâna Porților Deschise” –prin organizarea unor ateliere de lucru, pe profil, prezentarea laboratoarelor dotate cu echipamente moderne elevilor din mediul rural și urban
- Dezvoltarea unor parteneriate cu școli din mediul urban si rural si realizarea unor activitati cultural artistice/educative, extrascolare, în comun
- Promovarea ofertei școlare de către managerul școlii , în mass-media locală (presa scrisă si TV)
- Organizarea Concursului Național cu participare internațională, înscris în CAEN: “*EuRO ambasadori pentru viitorul Terrei!*”- pe secțiuni, în conformitate cu domeniile de pregătire ale școlii.

- **OFERTA DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE:**

Cadrele didactice participă frecvent la cursuri de formare /dezvoltare profesională organizate de CCD, CNFPA, Fundatia Alumni Constanta, s.a.în funcție de opțiuni astfel:

- comunicare și relaționare (managementul comunicării, managementul conflictului),
- tehnologia informației (Intel Teach, INSAM, s.a)
- management (management educațional, managementul clasei/grupeii de elevi, management instituțional,Euro manager 2020).
- managementul proiectelor (pentru programe internaționale, programe pe fonduri structurale)
- interculturalitate și incluziune (școala incluzivă), strategii de incluziune a copiilor cu CES
- alternative educaționale (A doua șansă, alternativa Freinet)
- consiliere și orientare
- formator, mentor , metodist
- management educational strategic 2020
- managementul calității în educație

I.Programe naționale - în care școala are calitate de partener:

a) PROGRAMUL „ECO ȘCOALĂ” :

Scop :

- Educarea tinerilor în domeniul Resurse Naturale si Protecția Calitatii Mediului prin punerea în practica a ideilor și conceptelor însușite la diverse discipline;
- Reciclarea deșeurilor , valorificarea acestora și diminuarea risipei;
- Îmbunătățirea calității mediului în școală , vecinătate și oraș;
- Extinderea acțiunilor ecologice în afara școlii;
- Conștientizarea opiniei publice asupra impactului acumulării deșeurilor cu consecințe asupra vieții.

II. Programe cu finanțare Europeana, în care școala are calitate de partener:

□ PROIECT ROSE “ INVATĂ, ȘCOALA ARE SENS! “ – 2018 – 2023

Obiectivul general al proiectului :

Stimularea interesului pentru învățare a 150 elevi/an, prin programe de pregătire remedială și consiliere școlară pentru creșterea performanței școlare și a facilitării tranziției de la liceu către învățământul terțiar .

Obiectivul general al proiectului derivă din următoarele ținte ale Planului de Acțiune al Școlii revizuit:

- Creșterea progresului școlar și a ratei de promovare a examenului de bacalaureat.
- Asigurarea educației de bază pentru toți elevii, formarea competențelor cheie și încurajarea dezvoltării abilităților.
- Asigurarea echității în educație
- Stimularea frecvenței elevilor și reducerea absenteismului cu cel puțin 20%.
- Creșterea calității procesului de predare- învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Obiective specifice:

OS1: Participarea a min 150 de elevi la un program inovator la nivelul unității școlare, de educație tip pregătire remedială în vederea creșterii progresului școlar și a ratei de promovare a examenului de bacalaureat cu min 6 % pe an până la finalizarea proiectului.

OS2: Valorizarea a min 150 de elevi prin implicarea lor în activități formale și nonformale pe parcursul implementării proiectului pentru diminuarea cu min 20 % a absențelor nemotivate/elev.

OS3: Motivarea unui număr de 150 de elevi prin implicarea lor într-un program de consiliere și orientare școlară bazat pe tehnici de dezvoltare personală, creșterea gradului de toleranță asupra diferențelor de etnie, gen, etc. pentru o mai bună autocunoaștere și o creștere a stimei de sine.

OS4: Crearea unui climat educațional favorabil învățării formale și non-formale prin dotarea a două săli de clasă în primii doi ani de proiect, pentru asigurarea condițiilor reale pentru o pregătire motivațională.

□ Proiect Erasmus + 2019-1-RO01-KA 102-062279, „EuroVET – Competențe Europene pentru Educație și Formare de Calitate în VET”

Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu” Călărași este **partener al Consorțiului național „EuroVET”**. Consorțiul este inovator atât prin solicitarea de finanțare pentru un număr mare de mobilități, 96 pentru elevi și 35 pentru cadre didactice de tehnologii/ manageri cât și prin faptul că cele cinci școli sunt situate în trei județe din sud- estul țării, Călărași, Buzău și Ialomița.

Principalele obiective ale proiectului în perioada 01.08.2019 – 31.07.2021 sunt:

O1) Creșterea calității educației și formării profesionale oferite în școlile VET prin mobilități internaționale pentru stagii de practică ale elevilor de la calificarea *Tehnician în Gastronomie*, respectiv pentru stagii de formare pentru *cadrele didactice de discipline tehnologice* și pentru *manageri* în vederea creșterii competențelor profesionale și abilităților practice la nivelul standardelor europene.

O2) Incluziunea socială pentru elevii școlilor VET din zona de sud-est a țării și egalitatea de șanse la un învățământ de calitate, asigurarea de oportunități egale pentru toți elevii prin încurajarea participării la mobilități a celor cu oportunități reduse din zone rurale dezavantajate socio-economic.

O3) Dezvoltarea managementului, internaționalizarea și creșterea dimensiunii europene la nivelul școlilor parteneri în Consorțiu prin consolidarea cooperării între instituțiile VET la nivel local, regional, național și internațional și întărirea legăturilor între domeniul educației și formării profesionale (VET) și angajatorii/mediul de afaceri.

O4) Inovarea și structurarea pe baze noi a ofertei educaționale ca urmare a implementării de achiziții de bune practici de către cadrele didactice de tehnologii și managerii care participă la mobilități internaționale pentru stagii de formare.

Prin Proiectul Nr. 2019-1-RO01-KA102-062279 intitulat „EuroVET – Competențe Europene pentru Educație și Formare de calitate în VET”, Consorțiul național „EuroVet” oferă elevilor de clasa a XI-a, calificarea *Tehnician în Gastronomie*, aparținând la trei dintre școlile partenere în Consorțiu, oportunitatea de a efectua modulul de practică de profil prin mobilități transnaționale. Cadrelor didactice de discipline tehnologice și managerilor din toate școlile Consorțiului le asigură efectuarea de stagii de formare profesională de tip *Job shadowing* la instituții educaționale din altă țară europeană.

Proiectul răspunde nevoilor de creștere a calității educației și formării profesionale în școlile partenere în Consorțiu prin:

- dezvoltarea personală, profesională și socială a elevilor din școlile VET și eficientizarea tranziției viitorilor absolvenți, de la școală la mediu de muncă;
- îmbunătățirea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice care predau discipline tehnologice și a managerilor din școlile VET.

- **Proiectul „Dialogul intercultural - facilitator educațional pentru tinerii profesioniști”**

Perioada de implementare: noiembrie 2020 - noiembrie 2021

Locatii de implementare:

- Liceul Teoretic "Nicolae Cartojan" Giurgiu
- Liceul Pedagogic "Stefan Bănulescu" Călărași
- Liceul Pedagogic "Matei Basarab" Sloboozia
- Colegiul Național Pedagogic "Mircea Scarlat" Alexandria
- Colegiul Național Pedagogic "Regina Maria" Ploiești

Obiective:

- * promovarea dialogului intercultural, educației incluzive;
- * formarea competențelor și a aptitudinilor specifice acestora în spiritul toleranței, nediscriminării, al acceptării de șanse egale pentru toți și combaterii stereotipurilor referitoare la romi;
- * creșterea nivelului de conștientizare, de abordare a stereotipurilor și susținerea/consolidarea/extinderea schimbărilor pozitive în atitudini și practici legate de romi și alte grupuri vulnerabile.

3.ANALIZA REZULTATELOR (comparativ):

➤ 2021 - 2022

REZULTATE BACALAUREAT 2022 (55.35 %)

Clasa	Absolvenți 2021	Înscriși Bacalaureat	Promovați		Tranșe de medii			
					9,00 – 10,00	8,00 – 9,00	7,00 – 8,00	6,00 – 7,00
a XII-a A	21	19	18	85.71%	0	3	8	7
a XII-a C	15	6	6	100%	0	0	2	4
a XII- a Arte/Muz	20	16	7	43.75%	0	1	3	3
TOTAL	56	41	31	55.35%	0	4	13	14

➤ 2022 - 2023

REZULTATE BACALAUREAT 2023 (73,68%)

Clasa	Absolvenți 2023	Înscriși Bacalaureat	Promovați		Tranșe de medii			
					9,00 – 10,00	8,00 – 9,00	7,00 – 8,00	6,00 – 7,00
a XII-a A	20	20	18	90%	-	2	6	10
a XII-a B	23	21	19	90,48%	-	1	10	8
a XII-a C	12	6	3	50%	-	-	-	3
a XII- a Arte/Muz	10	10	2	20%	-	-	1	1
TOTAL	65	57	42		-	3	17	22

➤ 2023 - 2024

REZULTATE BACALAUREAT 2024 (89.65%)

Clasa	Absolvenți 2024	Înscriși Bacalaureat	Promovați		Tranșe de medii			
					6,00 – 7,00	7,00 – 8,00	8,00 – 9,00	9,00 – 10,00
a XII-a A	21	20	18	90%	9	5	4	-
a XII-a B	22	22	19	86.36%	12	3	3	1
a XII-a C	21	8	7	87.5%	6	1	-	-
a XII- a Arte/Muz	13	8	8	100%	4	2	2	-
TOTAL	76	58	52	89.66%	31	11	9	1

➤ **2024 - 2025**

REZULTATE BACALAUREAT 2025 (79.59%)

Clasa	Absolvenți 2025	Înscriși Bacalaureat	Promovați		Tranșe de medii			
					6,00 – 7,00	7,00 – 8,00	8,00 – 9,00	9,00 – 10,00
a XII-a A	18	18	14	77,77%	4	2	5	3
a XII-a B	19	17	16	94,11%	6	6	3	1
a XII-a C	7	4	1	25%	-	1	-	-
a XII- a Arte/Muz	14	10	8	80%	4	3	1	-
TOTAL	58	49	39	79,59%	14	12	9	4

 **ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE/REZULTATE OBTINUTE PE COMISII
METODICE - 2021- 2022:**

COMISIA METODICA LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Responsabil: prof. Alecu Catalina

În anul școlar 2021-2022, Comisia metodică „*Limbă și comunicare*“ are în componență doar cadre didactice calificate, titulari în sistemul de învățământ..

Activitatea comisiei a început încă de la sfârșitul lunii august, cu discuții legate de încadrarea personalului didactic, în repartizarea orelor, ținându-se cont de principiul continuității

La întâlnirea din luna septembrie s-a prezentat Planul managerial și a fost completat și aprobat Graficul de activități pentru anul școlar în derulare. De asemenea, pentru un demers didactic eficient, au fost stabilite responsabilitățile fiecărui membru al catedrei, regăsite și în fișele de atribuții. Au fost precizate de asemenea, modalitățile de evaluare a activității fiecărui membru, potrivit reperelor din fișa de autoevaluare, propusă în Metodologia de evaluare anuală a activității personalului didactic.

Au fost elaborate individual, planificările calendaristice, anuale și semestriale și a fost analizată oferta de manuale și auxiliare școlare. Pentru asigurarea unui demers didactic eficient la începutul anului școlar au fost aplicate teste de evaluare predictivă, și ulterior evaluării, au fost stabilite la nivelul catedrei un plan de măsuri ameliorative, care se regăsesc în documentele catedrei.

În general, activitatea profesorilor comisiei s-a derulat potrivit obiectivelor din planul managerial.

În cadrul catedrei de **Limba și Literatura Română** s-a insistat pe parcurgerea programelor școlare în vigoare, personalizarea demersului didactic, notarea ritmică, îmbunătățirea competențelor de și pregătirea elevilor din clasele terminale pentru examenul de bacalaureat, inclusiv prin ore de lucru suplimentar. S-a efectuat testarea predictivă, prilej cu care s-au constatat unele deficiențe în exprimarea scrisă a elevilor; s-a realizat un plan de activități privind ameliorarea comunicării în scris a acestora.

În luna *octombrie* membrii catedrei au contribuit, ca în fiecare an, la buna desfășurare a concursului de literatură și matematică “*ION BARBU –DAN BARBILIAN*”, găzduit de școala noastră.

Luna *noiembrie* a fost marcată la nivelul comisiei prin activitatea demonstrativă cu tema *Metode de predare – învățare folosite în învățământul primar și preșcolar. Funcțiile metodelor didactice*, susținută de prof. Petruța Samaru la disciplina Metodica predării limbii și literaturii române și a fost dedicată diversificării experiențelor de învățare prin lectură și activități inter- și transdisciplinare.

Prof. Irina Bârjoveanu și Alecu Cătălina au desfășurat activități de conștientizare a efectelor schimbărilor climatice – limba română – geografie - **Responsabili pentru schimbare**, respectiv **Fii conștient și responsabil** pentru a marca Săptămâna educației globale;

Prof. Irina Bîrjoveanu am organizat împreună cu prof. Marian Vișan o acțiune interdisciplinară – ***Viață după Cernobîl*** - literatură - Rugăciune pentru Cernobîl, autor Svetlana Aleksievici, istorie – explozia de la Cernobîl, cinematografie – serialul Cernobîl;

În spiritul sărbătorilor de final de an calendaristic, luna *decembrie* a fost marcată prin organizarea unui atelier de confecționat ornamente de Crăciun „*Podoabele Crăciunului*”, dăruite persoanelor vârstnice de la Căminul „Sf. Antim Ivireanul” Călărași . S-a organizat activitatea *Dăruiește un zâmbet de Crăciun* alături de persoanele de la Căminul pentru persoane vârstnice „Sf. Antim Ivireanul” Călărași, în care elevii și-au dezvoltat abilități de comunicare și a fost dezvoltat spiritul de echipă;

Calitatea procesului de învățământ a fost asigurată prin oferta didactică pe care fiecare profesor a propus-o claselor pe care le coordonează. Fiecare cadru didactic a încercat să-și perfecționeze stilul de lucru, valorificând cunoștințele dobândite la cursurile de formare. Profesorii de Limba și literatura română (Alecă Cătălina, Bîrjoveanu Irina, Samaru Petruța) au desfășurat activități de pregătire remedială cu elevii claselor de liceu, în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și a celor de la examenul de bacalaureat. Implicarea în proiecte extrascolare reprezintă una dintre preocupările membrilor comisiei metodice. Profesoarele de Limba și literatura română Alecă Cătălina, Bîrjoveanu Irina și Samaru Petruța desfășoară activități remediale cu elevii claselor de liceu, în cadrul Proiectului educațional *ROSE Învăță, școala are sens!*, în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și a celor de la examenul de bacalaureat.

Perfecționarea continuă s-a realizat și prin studiu individual, asistențe la ore (efectuate de către directorul unității sau inspectorii de specialitate), întâlniri în cadrul comisiei, publicarea unor și participarea la simpozioane și cursuri de formare:

- Prof. Samaru Petruța a participat la activități derulate în cadrul Proiectului Erasmus+ 2019 EuroVET- „*Competențe Europene pentru Educație și Formare de calitate în VET*”, la ESCOLA Professional din Montijoo, Portugalia. Activitățile au vizat: planificare de lecții în grup, asistențe la ore, dezbatei, observarea de practici didactice bazate pe interdisciplinaritate, vizite.
- Prof. Irina Bîrjoveanu și Alecă Cătălina s-au înscris la cursul de formare ***Consiliere, dezvoltare personală și orientarea în carieră a elevilor***, organizat de CCD Călărași.
- *Activitatea de performanță* a fost valorificată prin pregătirea elevilor pentru participarea elevilor la examenele finale, olimpiade și concursuri școlare .

COMISIA METODICĂ „OM ȘI SOCIETATE”

Membrii Comisiei Metodice „*Om și Societate*” au urmărit realizarea, pe parcursul anului școlar 2021-2022, a mai multor obiective privind îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

Fiecare membru al comisiei a fost preocupat de buna desfășurare a procesului instructiv-educativ străduindu-se să combine, în cadrul strategiilor didactice, cele mai adecvate metode și mijloace didactice pentru atingerea obiectivelor propuse într-un mod cât mai eficient.

❖ ***Prof. Moisescu Viorica:***

- profesor metodist și coordonator de practică pedagogică a pregătit elevii claselor terminale pentru examenul de titularizare în învățământ și pe cei cu aptitudini speciale pentru olimpiada de pedagogie;
- a elaborat subiecte și a participat și în calitate de evaluator la olimpiada de specialitate.

❖ ***Prof. Panait Georgiana:***

- responsabil Comisia Diriginților;- În calitate de consilier școlar a desfășurat activități specifice:
- *teme abordate:* Motivele consumului de alcool; Alcoolul, drogurile și calitatea vieții; Violența între copii. Reacții în fața violenței; Mesaje *eu-tu* în soluționarea conflictelor; Comportament agresiv, pasiv și asertiv; Violența în școală; Autocunoaștere și dezvoltare personală.

❖ ***Prof. Stoiculescu Nicolae:***

- profesor metodist istorie; înscris la gradul didactic I; Consilier de Etică la nivelul liceului preocupat și implicat în organizarea unor activități/sesiuni de referate cu tematică istorică
- a susținut o lecție demonstrativă cu ocazia Unirii Principatelor Române;

❖ ***Prof. Midoschi Maria:***

- prof. geografie;- membru al Societății Române de Geografie;
- a organizat mai multe activități tematice: *Ziua Dunării*, *Ziua Mării Negre*, *Schimbările climatice* etc.;
- a realizat pregătirea elevilor pentru proba la alegere a examenului de bacalaureat, în cadrul proiectului ROSE, prin organizarea unei întâlniri săptămânale cu elevii claselor a XII-a, obținând rezultate bune la examenul de bacalaureat.

❖ **Prof. Toader Liliana:** - prof. metodist muzică; bun organizator, implicată în organizarea spectacolelor artistice realizate cu elevii de la profilul *Arte plastice/Muzică*.

- Realizarea Proiectului "*Mica Unire*" în parteneriat cu Biblioteca Județeană "Al. Odobescu";

❖ **Prof. Toader Marian:**

- implicat în numeroase proiecte spirituale și artistice desfășurate cu ocazia sărbătorilor de Iarnă, sărbătorilor pascale, etc; Coordonator al corului de colinde cu care a participat la spectacole organizate de: ISJ, Primăria Călărași, Consiliul Județean Călărași, Biblioteca Județeană "Al. Odobescu";
- prezintă o deschidere reală către activitățile didactice de specialitate consiliind elevii și familiile acestora;

❖ **Prof. Savu Bucur:**

- Metodist educație fizică, pregătește copiii pentru diferite competiții sportive. În 2019 a participat la Olimpiada Națională a Sportului Școlar /cros licee și a obținut locul 4 cu elevul Năftică Marian.

❖ **Prof. Dincă Amelia:**

- profesor istoria artei, preocupată cu promovarea profilului Artistic din școala noastră, organizează numeroase expoziții artistice la Muzeul Dunării de Jos; Muzeul Municipal Călărași; a participat cu elevii liceului la „Salonul de Toamnă”, „Salonul de Primăvară” la Muzeul Dunării de Jos;
- realizarea unor experimente „monoprint” și a altor expoziții cu teme diverse.

❖ **Prof. Oprea Daniela:**

- responsabil Comisie metodică *Om și Societate*; coordonator de practică pedagogică; coordonator SNAC - a realizat proiecte de voluntariat în care a atras elevii și profesorii liceului.
- pregătește elevii care participă la olimpiada de Psihologie – Pedagogie. Cu eleva Fieraru Tea Andreea a obținut premiul II, la faza județeană.

COMISIA METODICĂ „TEHNOLOGII”,

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, cadrele didactice de specialitate din cadrul comisiei tehnologii au desfășurat numeroase activități conform planului managerial și graficului de activități.

- S-au elaborat și aprobat programele CDL, cu consultarea agenților economici locali încercând să se valorifice oportunitățile zonale, responsabili profesorii /maîștrii responsabili cu practica elevilor.
- S-au elaborat convențiile cadru cu agenții economici în vederea solicitării claselor de învățământ profesional și tehnic pentru anul școlar 2021 – 2022 și a desfășurării însușirii practice a elevilor la agenții economici, responsabili profesorii Anghel Alexandra, Radu Filofteia, Șerban Laura, Frangu Viorica și maîștrii Bucur Luxa și Dumitru Nicolae.
- În cadrul catedrei Tehnologii s-au analizat rezultatele evaluării testelor inițiale și s-au identificat problemele specifice. S-a întocmit un plan remedial pentru elevii care înregistrau lacune.
- Cadrele didactice de specialitate au participat la acțiunile metodice județene, au elaborat instrumente interne de monitorizare a progresului școlar, au realizat asistențe și interasistențe la ore în vederea multiplicării experiențelor pozitive.
- Permanent s-au organizat ședințe de catedră pentru informarea cadrelor didactice în scopul aplicării legislației în vigoare în realizarea documentelor școlare.
- S-au identificat anumite oportunități, la nivelul comunității locale, pentru sprijinirea elevilor proveniți din familii dezavantajate din punct de vedere economic. Propunerea elevilor de la profilul Servicii, calificarea Tehnician în gastronomie cu rezultate bune la învățătură pentru obținerea burselor de merit/ de studiu.
- Organizarea de lecții demonstrative și schimburi de experiență la nivelul catedrei.

- Pregătirea elevilor , de către prof. Șerban Laura, Frangu Viorica, pentru concursul pe meserii , calificarea Ospătar(*chelnar*), vânzător în unități de alimentație . Eleva Nicolae Georgiana de la cls. a XI-a D, înv. Profesional a obținut premiul II la faza județeană, desfășurată la Liceul tehnologic Dan Mateescu.
- S-au aprobat temele pentru examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 3 și 4, de către Consiliul de administrație al școlii și ISJ Călărași .
- S-a organizat examenul de certificare a competențelor profesionale nivelul 3 și 4 în perioada mai-iunie 2020 cu păstrarea normelor/măsurilor de protecție pentru elevi și profesori.
- Elevii au realizat un proiect în format PDF ca probă practică a examenului și au comunicat online cu profesorii îndrumători Șerban Laura și Frangu Viorica, respectând metodologia de examen și modificările aduse acesteia. Evaluarea proiectelor s-a realizat de către o comisie formată din profesorii școlii iar rezultatele s-au comunicat elevilor atât online cât și prin afișarea la avizierul școlii.

Analiza activității Comisiei Tehnologii

1. Curriculum

PUNCTE TARI

- Centralizarea logică și coerentă a informației, prin cooperarea cu instituțiile ce desfășoară activitate în acest domeniu.
- Existența, pentru fiecare nivel de școlarizare, a materialului curricular adecvat (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare).
- Libertatea profesorilor de a propune teme interesante în scopul aprofundării materiei.
- Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ.

PUNCTE SLABE

- Programă prea încărcată, ceea ce duce la alocarea unui timp insuficient pentru buna sedimentare a materiei.
- Cantitate prea mare de informații, prezentate uneori expozitiv, neatractiv.
- Accesul inegal la mijloacele moderne de predare.
- Neconcordanțe între anumite capitole din materia studiată.

OPORTUNITĂȚI

- Colaborarea cu inspectorul de specialitate, metodiști, colegi din alte instituții școlare.
- Reglementările în vigoare (ordine, note MEC)
- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.
- Identificarea oportunităților de participare a elevilor la concursuri, sesiuni de comunicări științifice

AMENINȚĂRI

- Existența prea multor variante de manuale poate conduce la o supraîncărcare cu informații, ducând în final la pierderea esențialului.
- Dependența față de deciziile nivelurilor ierarhice superioare poate afecta buna organizare a curriculumului.
- Absența unui sistem național unitar de certificare a competențelor.
- Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.

2. Resurse umane

PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat, toate cadrele didactice din catedră având gradul didactic I
- Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat.
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice în cadrul catedrei.
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formare și perfecționare continuă.
- Existența unui grafic de interasistențe ce permite colaborarea și schimbul permanent de opinii între membrii catedrei.
- Interes sporit pentru pregătirea elevilor pentru examenele naționale.
- Aplicarea unor metode moderne în procesul de învățământ.
- Comunicare și deschidere pentru elevi, ceea ce sporește dorința lor de cunoaștere.

PUNCTE SLABE

- Conservatorismul și rezistența la schimbarea unor cadre didactice.
- Disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă reflectată printr-o viziune individualistă asupra procesului instructiv-educativ.

- Lipsa unei conduite curent - evaluative și autoevaluative a fiecărui cadru didactic.

OPORTUNITĂȚI

- Colaborarea cu Inspectoratul Școlar de specialitate
- Cursurile de formare și perfecționare organizate de CCD, universități.
- Existența unor programe cu scopul schimbului de experiență atât pe plan intern, cât și extern.

AMENINȚĂRI

- Situația actuală a societății nu oferă tinerei generații modele care să îi ghideze spre învățare.
- Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice/pandemice duce la reducerea implicării familiei în viața școlară, reflectată atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.
- Creșterea ratei absenteismului școlar.
- Digitalizarea activității didactice

COMISIA „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚELE NATURII”

În anul școlar 2021-2022, profesorii comisiei și-au îndreptat atenția pe formarea și dezvoltarea unor abilități, competențe, valori și atitudini care să asigure elevilor o integrare școlară și profesională optimă.

Profesorii au reușit corelarea cerințelor programelor școlare și a programelor de bacalaureat, cu nevoile elevilor, iar finalitatea se regăsește în formarea elevilor pentru o bună integrare în societate și în reușita la examene (bacalaureat, titularizare).

În timpul anului școlar, în activitatea profesorilor comisiei s-a ținut cont de următoarele obiective:

- Proiectarea activității, în conformitate cu documentele specifice;
- Proiectarea și realizarea unor materiale didactice specifice fiecărei discipline;
- Realizarea demersului didactic prin selectarea de metode active, construirea situațiilor de învățare, transmiterea accesibilă a cunoștințelor, utilizarea bazei logistice din școală și a resurselor digitale;
- Desfășurarea activităților online (de învățare, extracurriculare);
- Formarea deprinderilor de lucru, individual și în echipă;
- Evaluarea rezultatelor învățării, utilizarea diferitelor instrumente de evaluare;
- Promovarea autoevaluării și a interevaluării;
- Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online;
- Valorizarea evaluării în mediul online;
- Stabilirea unui cadru adecvat pentru desfășurarea activităților;
- Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor;
- Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică;
- Participarea și valorificarea competențelor științifice dobândite prin participarea la programele de formare/perfecționare în domeniul specializării;
- Implicarea în activitățile comisiilor care funcționează la nivelul școlii;
- Dezvoltarea capacității de comunicare cu toți factorii implicați în procesul educational;
- Promovarea și dezvoltarea reușitelor elevilor din unitatea școlară;
- Respectarea normelor și procedurilor pentru toate tipurile de activități desfășurate în școală;
- Respectarea și promovarea profesionalismului, respectului, valorilor și normelor de etică.

COMISIA METODICA ARTE VIZUALE SI MUZICA

Activitatea metodică și de proiectare a activității curriculare a urmărit alcătuirea planificărilor semestriale și anuale conform programelor de învățământ în vigoare, conceperea criteriilor de evaluare curentă, semestrială și intersemestrială, anuală precum și a celor în vederea atingerii competențelor profesionale vizate.

Colectivul catedrei s-a implicat în conceperea subiectelor, temelor și criteriilor de evaluare pentru toate activitățile desfășurate și pe parcursul acestui semestru, cu caracter curricular sau extracurricular.

De asemenea, colectivul catedrei a organizat sesiunile de examene pentru probele de specialitate, cu tot ce înseamnă aceasta: spații, mobilier specific, suport de lucru, supraveghere, comisii de evaluare. Toate cadrele didactice au derulat activități și atribuții de management educativ și în afara celor prevăzute în caietele de sarcini.

Semestrul I al anului școlar 2021-2022 a fost scurt, dar eficient și valoros, atât ca acumulări muzicale și pianistice, cât și ca rezultate ale acestora. În cadrul catedrei de muzica, canto popular și instrument principal, procesul de învățământ s-a desfășurat ținând cont de respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la principiile pedagogiei moderne privitoare la evoluția elevului în raport cu el însuși, fără a ignora în același timp spiritul competiției.

Domnisoara **profesor Toader Daniela** a coordonat și participat cu elevul **Micu Robert**, din clasa a XI-a a Arte, pe 11 octombrie 2019, la festivitatea de deschidere a clubului Kiwanis, întâmpinându-i pe oaspeții din Franța cu un recital la pian. A realizat un proiect de parteneriat „**Un copil educat, un mediu curat**” între Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu”, Liceul Pedagogic „Stefan Bănulescu” și Școala Gimnazială nr. 1 „Dumbrava Roșie” din jud. Neamț, în perioada martie – iunie 2020.

Domnisoara **profesor Toader Liliana** pe 18 dec. 2019 a făcut parte din Comisia pentru verificările semestriale și examenul anual la profilul arte plastice și muzica din cadrul Liceului Pedagogic „Stefan Bănulescu” Cluj-Napoca (profilul muzica, secția canto popular.);

În cadrul activităților cu caracter curricular și extracurricular, am derulat o serie de parteneriate și convenții de colaborare, concretizate în rezultate materiale sau aprecieri deosebite pe care partenerii noștri le-au exprimat în diferite momente.

Toate cadrele didactice din cadrul Comisiei au proiectat activități extracurriculare corelate cu obiectivele, nevoile și interesele elevilor, au utilizat strategii didactice asigurând o concordanță între competențele specifice, obiective, conținuturi, activități de învățare, metode și mijloace didactice, ținând cont de instruirea diferențiată, centrată pe elev, utilizând eficient resursele materiale și educaționale, aplicații on line.

De asemenea, au raportat periodic modul de organizare și desfășurare a procesului de învățare on line, efectuarea de activități de învățare on line cu toți elevii, respectând numărul de ore din încadrare pentru fiecare elev, au insistat și pe formarea deprinderilor de studiu individual

Evaluarea rezultatelor învățării a fost adaptată specificului învățământului vocațional – Arte plastice și Muzică prin metode și mijloace care să permită o evaluare orală /practică obiectivă.

Elevii dar și părinții acestora au fost informați de rezultatele evaluărilor inclusiv în perioada în care s-a desfășurat învățământ on line.

COMISIA CONSILIERE ȘI ORIENTARE

COMISIA CONSILIERE ȘI ORIENTARE și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii de CONSILIERE ȘI ORIENTARE
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte

- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea comisiei și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

Proiectarea curriculară a fost realizată în consens cu mesajul cheie nr.5 al *Memorandumului privind învățarea permanentă, respectiv regândirea consilierii și orientării*. În finalizarea documentului, au fost valorificate rețerele metodologice pentru aria curriculară „Consiliere și orientare”, document orientativ pe baza căruia se desfășurau până în prezent activitățile specifice orelor de Consiliere și orientare și/ sau de Dirigentie.

Programele școlare pentru aria curriculară *Consiliere și orientare* particularizează următoarele domenii de competențe-cheie stabilite la nivel european***:

- competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice; „a învăța să înveți”; competențe digitale (bazate pe deprinderi de utilizare a tehnologiei pentru gestionarea informației și comunicarea electronică; competențe antreprenoriale.

În realizarea planificărilor, dirigenții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe :

- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice.

Competențele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi, a căror dezvoltare este preconizată pe durata liceului, în timp ce Competențele specifice (derivate din competențele generale), urmând a fi dezvoltate pe parcursul fiecărui an școlar, au fost corelate cu conținuturi ale învățării și prezentate distinct, pentru clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a.

Conținuturile învățării au respectat de asemenea următoarele cinci module tematice:

1. **Autocunoaștere și dezvoltare personală**
2. **Comunicare și abilități sociale**
3. **Managementul informațiilor și al învățării**
4. **Planificarea carierei**
5. **Calitatea stilului de viață**

Detalierea acestora la nivelul fiecărui an de studiu al învățământului liceal a fost realizată astfel încât să corespundă nevoilor educationale și specificului de vârstă a elevilor, oferind, în același timp contexte tematice adecvate pentru dezvoltarea competențelor specifice.

Sugestiile metodologice au oferit exemple de demersuri didactice care pot fi utilizate pentru dezvoltarea competențelor specifice vizate de aria curriculară Consiliere și orientare, particularizate la nivelul fiecărui modul tematic și al fiecărui an de studiu al învățământului liceal.

O atenție deosebită s-a acordat continuării monitorizării elevilor cu probleme în învățare din fiecare colectiv , implicându-i în activități didactice diverse în vederea participării active și conștiente la propria formare , atât pe plan intelectual, dar și afectiv și psihic.

Activitatea Ariei Curriculare “**Consiliere și Orientare**” a început odată cu constituirea comisiei dirigenților la începutul anului școlar în ședința comisiei metodice în care au fost nominalizați toți profesorii Dirigenți. Tot în cadrul ședinței s-au trasat direcții care trebuie urmate pentru o bună desfășurare a comisiei s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere și sugestii de teme pentru aceasta ora astfel încât toți dirigenții să prezinte la timp planificările, s-a stabilit intervalul în care să aibă loc ședințele cu părinții și anume astfel încât să se poată ține ședința COMITETULUI DE PĂRINȚI PE ȘCOALĂ.

S-a alcătuit graficul întâlnirilor în cadrul Comisiei și temele ce vor fi discutate, s-a stabilit programul de activitate al activităților extracurriculare și extracurriculare.

Activitatea de Consiliere și orientare, a fost centrată pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Misiunea noastră, conjugă eforturile materiale și umane ale întregului colectiv prin urmărirea îndeplinirii obiectivelor de : - rețehnologizare a procesului de educație prin utilizarea noilor tehnologii IT în lecții și în

toate activitatile desfasurate cu elevii; - încurajare a performantei, progresului scolar, si crearea de activitati care sa conduca la pregatirea individuala si stimularea valorilor.

In contextul facilitarii comunicarii elev-elev, munca in perechi, in grup restrans si de asemenea in colective eterogene, a dat rezultate deosebite , acestia dovedind ca stiu sa respecte in mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor actiuni s-a facut prin conceperea , realizarea si prezentarea unor actiuni cu caracter formativ si educativ la nivelul scolii cu diverse ocazii :

- *Balul bobocilor* (organizatori : Conducerea Scolii si profesorii diriginti);

- *Serbări școlare* cu ocazia : Zilei Naționale a României, sărbătorilor de Crăciun, Holocaustul, Ziua poetului neamului- Eminescu, Ziua Unirii- 24 ianuarie - Organizatori: prof.Catalina Alecu, prof.Bogdan Elena, prof. Panait Georgiana, prof. Vasilica Puran, prof. Oprea Daniela, prof. Samaru Petruta, prof. Frangu Viorica, Prof. Moisescu Viorica, Prof. Radu Filofteia, Prof. Ion Mihaela, Prof. Stoiculescu Niculae, prof. Midoschi Maria, Prof. Irina Birjoveanu.

- **Vizionari de filme educative** precum:

- „ALCOOLUL NU TE FACE MARE”(toate clasele),
- „SA PREVENIM VIOLENTA IN SCOALA!”(, prof.Panait Georgiana, prof. Alecu Catalina. Prof. Ion Mihaela,)
- *PRIETENUL MEU – CALCULATORUL* (prof.Anghel Alexandra, prof. Serban Laura, prof. Puran Vasilica Prof. Emilia Georgescu.)
- *TRAFICUL DE FIINTE UMANE* (prof.Panait Georgiana, prof. Radu Filofteia)
- *ABSENTEISMUL SCOLAR- CAUZE, FACTORI, PREVENTIE* (prof. Panait Georgiana, prof. Dobrescu Catalin, Prof. Garabedian Claudia, Prof. Irina Birjoveanu)
- *SPUNEM: “STOP!” DISCRIMINARII* (Prof. Blebea Petronela, Prof. Bogdan Elena, Prof. Panait Georgiana, Prof. Dumitru Nicolae, Prof. Stoiculescu Niculae)
- *DREPTURILE SI OBLIGATIILE MELE* (Prof. Oprea Daniela, prof. Radu Filofteia, Prof. Moisescu Viorica, Prof. Midoschi Maria).

De un real folos a fost comunicarea intre noi, colegii, colaborand pentru o mai larga si temeinica formare a elevilor nostri, in actiunile claselor , completandu-ne reciproc. S-au desfasurat, la toate clasele, activitati extrascolare, pe diferite teme. Dintre acestea, amintim:

- *Sărbătorirea Zilei mondiale a educației* – prezentare, activitate practica (06-10 octombrie)
- „*Drepturile copilului, drepturile omului*” - *Ziua Internațională a drepturilor copilului* (18-22 noiembrie)
- *1 Decembrie 1918, Ziua națională a României* - prezentare, referate (30 noiembrie)
- *Colinde, colinde!* – dezbateri pe tema spiritului Sărbătorilor de iarnă (decembrie)
- *Eminescu, poet nepereche* – omagierea marelui poet român (13-17 ianuarie)
- „*Valentine’s Day*” - concursuri și audiții musicale (14 februarie)
- “*8 Martie – Ziua femeii* “ – dezbateri (03-07 martie)

Eficientizarea demersului didactic s-a realizat mai ales printr-o abordare inter si transdisciplinara , limbajul utilizat fiind specific unor domenii conexe.

La clasele a IX- a, s-a pus mare accent pe activitatile de consiliere ,ca parte integranta a activitatilor de invatare, dar si ca mijloace de consolidare si de recreere, trezire a interesului, dezvoltare a imaginatiei creatoare. Se pot enumera colaborarile in diferite actiuni ale elevilor de la diferite clase , atat curriculare ,cat si extracurriculare.

Majoritatea dirigintilor au colaborat cu profesorii de la clasa si cu colegii de comisie, dovada, activitatile de inter-asistenta in vederea identificarii celor mai eficiente strategii de predare –invatare si exploatare a potentialului intelectual si creativ al elevilor.

Activitatea de perfectionare continua a profesorilor diriginti, a imbracat forme diverse cu trimitere directa catre obiectivele majore stabilite: dezbateri si comunicari, ateliere de lucru, schimburi de experienta, contatative si ameliorative,mese rotunde, activitati educative (tematica, fiind variata in functie de obiectivele stabilite si de necesitatile de moment).

In luna Decembrie, consilierul Scolar, Panait Georgiana a sustinut un *workshop de informare* pentru toti dirigintii cu tema: “*Cadrul legislativ si documentele necesare dirigintului cu privire la copiii cu CES - Integrarea copiilor cu CES in invatamantul de masa*”

In vederea implicarii cat mai active a parintilor in viata scolii , in cadrul sedintelor cu parintii au fost impartasite experiente personale in aceasta directie foarte importanta si pentru elevi, dar si pentru parinti.

Straduindu-ne fiecare dintre noi sa formam la elev atitudini sanatoase fata de munca in colectiv, s-au desfasurat **mase rotunde** cu urmatoarele **teme**:

„Gestionarea conflictelor si prevenirea violentei in scoala”;

“Educatie rutiera – Cum circulam, cum traversam”

“Miscarea in aer liber”

“Lectura – modalitate de petrecerea timpului liber”

„Metode moderne si traditionale in lectia de consiliere”;

„Motivatia fata de invatare”;

„Absentismul – cauze, factori, preventie”;

„Prietenia si rolul ei in formarea adolescentului”;

„Prevenirea traficului de persoane,,

„Particularitatile relatiilor interpersonale in grupurile formale si informale de elevi”;

„Rolul profesorului diriginte în orientarea și consilierea elevilor pentru carieră și viață”.

Pentru a mentine relatia familie- scoala, am oferit in cadrul sedintelor cu parintii informatii periodice si chiar zilnic (la nevoie) semnalandu-se orice neregula de ambele parti. Se pot mentiona lectoratele cu parintii in care s-au implicat majoritatea dirigintilor claselor IX-XII, intalniri care au abordat diferite tematici specifice adolescentei: “**Comunicarea cu adolescentul**”, “**Rolul consilierului scolar**”, “**Relatia scoala-familie**”, etc.

In egala masura , am dezvoltat la elevii nostri simtul artistic prin implicarea lor in formatii de dans, muzica, piese de teatru, in anul acesta scolar, un numar mare de elevi participand la **evenimentul aniversar “Banulescu – traditie si viitor”**, unde, majoritatea dirigintilor s-a implicat si , impreuna, au coordonat activitatile artistice. Dintre acestia fac parte profesorii: Birjoveanu Irina, Panait Georgiana, Blebea Petronela, Ion Mihaela, Puran Vasilica, Oprea Daniela, Alecu Catalina, etc.

Formarea deprinderilor practice s-a realizat prin folosirea de metode si procedee care sa contribuie la cresterea gradului de originalitate si independenta in rezolvarea sarcinilor de lucru . Astfel, s-au realizat activitati - ateliere de incondeiat oua., inainte de Sf. Pasi . De remarcat in aceste activitati, ar fi: prof. Frangu Viorica, prof. Serban Laura, prof. Alecu Catalina, Prof. Oprea Daniela si altii.

Au avut loc **activitati de promovare** si de pregatire a Concursului “**Sanitarii Priceputi**” – doamna Garabedian Claudia in colaborare cu Crucea Rosie filiala Calarasi reprezentata de dna Aura Giurca ;

Activitati desfasurate in luna octombrie 2019:

- Vizită la Muzeul Dunării de Jos Călărași, activitate recreativa – „ **Să ne cunoaștem la un ceai**”- Clasa a XII-a B, diriginta prof. OPREA Daniela ; - 05. Octombrie 2019- Ziua Educatiei - Vizită la Muzeul Dunării de Jos Călărași si la Muzeul Municipal Calarasi - Clasa a X-a ARTE, diriginta prof. PANAIT Georgiana, 5 OCTOMBRIE 2019, Ziua Educatiei – Activitate interactiva: **Cunoasterea si intercunoasterea**, desfasurata in Parcul Dumbrava si vizita la Gradina Zoologica,

ACTIVITATEA PROFESORULUI CONSILIER SCOLAR

An scolar 2021-2022

Panait Georgiana, profesor consilier scolar, titular al CJRAE Calarasi, CIAP Liceul Pedagogic “Stefan Banulescu” Calarasi, scoala arondata -Scoala Gimnaziala “Constantin Brancoveanu” Calarasi.

Toate programele si proiectele de consiliere pe care le-a gandit, elaborat si implementat, prin incercarile constante de a-si imbunatati metodele de predare si de consiliere si de a le plia cat mai mult la cerintele de pe piata muncii, **ELEVUL - DEZVOLTAREA LUI CA INDIVID a constituit tinta finala a tuturor demersurilor sale.**

- A implicat **elevii** intr-un proces continuu de dezvoltare personala, prin **activitățile/ proiectele/ programele de consiliere**, atât individuala cat și de grup, **pe tematica variata**, cu scop suportiv, de susținere in vederea sustinerii examenelor, sau de prevenție unor comportamente indezirabile, de schimbarea unor comportamente nepotrivite, precum: „**Comunicare si abilitati sociale**”, „ **Lipsa tolerantei naste violenta**”, **Gestionarea emotiilor**, **Consiliere in cariera**, **Prietenia si retelele de socializare**”, „**Elemente de educatie juridica**” etc, a invatat elevii sa exploreze idei deja asimilate din alte domenii, **rezultatele reflectandu-se in optimizarea procesului de invatare si adaptare scolara**, masurabile prin notele obtinute la bacalaureat, impresii laudabile in urma efortului colectiv de a organiza actiuni demonstrative, remarci pozitive in urma inspectiilor curente, etc;

- **A implicat cadrele didactice din școală** într-o multitudine de proiecte de consiliere destinate abordării eficiente a elevilor, facilitării comunicării didactice cu aceștia, în scopul îmbunătățirii performanțelor școlare, reducerii abandonului școlar, creșterea frecvenței elevilor la cursuri, în activități de facilitare a procesului de incluziune școlară. A realizat sesiuni de consiliere individuală și de grup pentru cadrele didactice din școală, la cererea acestora, obținând rezultate favorabile de fiecare dată.

- **Coordonează activitatea Comisiei metodice a diriginților, activitatea Comisiei pentru prevenirea violenței, Activitatea pentru învățământul vocațional (ARTE)**, precum și multe alte comisii. **În cadrul Comisiei Metodice a Dirigintilor** a susținut **numărate activități demonstrative, pe teme diverse** precum *„Importanța consilierii școlare a adolescenților”, „Tehnici de îmbunătățire a comunicării cu adolescenții”, „Eficientizarea procesului instructiv-educativ prin metode de educație non-formală”, „Fără agresivitate în relația profesor-elev”*; *Violenta și consecințele acesteia pe termen scurt, mediu și lung în plan personal, educațional, social*. *„Modalități de integrare școlară și socială a copiilor cu CES”, „Bullyingul”* etc.

- **A implicat părinții elevilor** într-un proces continuu de dezvoltare personală, prin activitățile/ proiectele/ programele de consiliere pentru părinți, atât individuală cât și de grup, pe tematica variată, **stabilită în urma aplicării chestionarului de nevoi și de realizare a analizei de nevoi a școlii**, cu scopul de a menține o relație cât mai strânsă cu aceștia, facilitând comunicarea școală -familie, ajutând și susținând părinții unici/ familii monoparentale sau dintr-o altă categorie vulnerabilă, rezultatele reflectându-se în optimizarea procesului de învățare și adaptare școlară al elevilor.

De asemenea, a organizat Lectoratele/ sedințele pe școală cu părinții elevilor, prezentând de fiecare dată materiale pe temele de interes pentru aceștia, stabilite în urma realizării analizei de nevoi a școlii.

-A desfășurat activități de dezvoltare personală a elevilor, conform raportului final de activitate; a aplicat și interpretat studii psiho-sociologice privind opțiunile elevilor din clasele terminale; a realizat sedințe de consiliere individuală și sedințe de consiliere de grup, conform fișelor de consiliere, a proiectelor didactice realizate;

Temele cele mai frecvente abordate în timpul sesiunilor de consiliere au fost: consiliere suportivă, emoțională / emotivitate ;Indisciplină;Adaptare/ Inadaptare;Învățare și concentrare/ deficiente în învățare;Comportament;Eșec și abandon școlar;Absentism;Consiliere în alegerea carierei;Comunicare și relaționare/ Observare.

-A proiectat chestionare de satisfacție în acord cu specificul activității de consiliere, a administrat chestionare unui esantion reprezentativ de beneficiari; a interpretat rezultatele chestionarelor privind gradul de satisfacție a beneficiarilor; a adoptat strategii adecvate de intervenție în acord cu particularitățile problemelor identificate în cadrul sedințelor de consiliere individuală și de grup, a sesiunilor de informare, contribuind la diminuarea/rezolvarea situațiilor conflictuale, conform programelor de prevenire elaborate, precum și a rezultatelor înregistrate în fișele de consiliere;

-A elaborat planuri de educație individualizată și a proiectat programe adecvate/PIP-uri pentru elevii cu cerințe educative speciale;

-A facilitat dialogul școală-familie-comunitate, aplicând tehnici și procedee specifice, conform rezultatelor obținute în urma interpretării chestionarelor de satisfacție aplicate beneficiarilor, precum și a rezultatelor înregistrate în fișele de consiliere.

-A desfășurat proiecte și parteneriate, cu CPECA, Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, AJO FM Calărași, DSP, IJJ, DGASPC.

Sesiuni de informare/ Consiliere de grup

Tematica abordată: Motivele consumului de alcool;Alcoolul, drogurile și calitatea vieții;Violenta între copii;Reacții în fața violenței; Mesaje eu-tu în soluționarea conflictelor; Bullying și Cyberbullying; Comportament agresiv, pasiv și asertiv; Violenta în școală; Autocunoaștere și dezvoltare personală: Joc:„EU”; Autocunoaștere și dezvoltare personală : Emoțiile mele -Gestionarea emoțiilor ,Comunicarea asertivă; Prevenirea și reducerea absenteismului școlar: Școala- un factor de stres? /Știu să fiu un bun coleg?

Portretul adolescentului; Relația de cuplu – constientizarea riscurilor ;Valori care-mi ghidează viața; Puterea anturajului.

COMISIA PENTRU ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE - An școlar 2021-2022

Consilier educativ Bârjoveanu Irina

În conformitate cu Planul Managerial și Graficul de activități elaborate de Consilierul educativ, la nivelul Liceului Pedagogic „Ștefan Bănulescu”, s-au desfășurat diverse activități cu caracter educativ formal și non-formal :

Septembrie 2021

- ❖ Inspectoratul General al Poliției Române, Inspectoratul de Poliție Județean Călărași, Compartimentul de Analiză și Prevenire a Criminalității, reprezentați de subinspector Cotitu M și lt col. Mănescu Valeriu au organizat o activitate în cadrul campaniei MAI „10 pentru siguranță”, în cadrul căreia s-au purtat discuții cu elevii participanți, selectați de la clasele IX B, XC, XI Arte și XII C, având ca tematică traficul de persoane, siguranța în incinta școlilor
- ❖ **Salonul de toamna**, Muzeul Dunării de Jos ; **Sărbătorile orașului Călărași** - atelier de modelaj , pe platoul Prefecturii Calarasi. – coordonat de profesor Silviu Ioan Soare și elevii de clasele de arte .
- ❖ Cu ocazia „**Zilei Europene a limbilor**”, profesorii de limbă engleză și franceză din cadrul liceului au desfășurat activități cu scop educativ pentru încurajarea elevilor să învețe, aprofundeze și perfecționeze limbile engleză și franceză, promovarea diversității lingvistico- culturale, etc. Au participat elevi de la diverse clase, cum ar fi X A, IX A, XII A

10 octombrie 2021 - Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic

Activitatea s-a desfășurat în incinta Muzeului Municipal Călărași, la care au participat elevi din numeroase alte instituții școlare . Tema acestui an a fost : „**Luna : poartă către stele**”, De la Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”, au participat elevii de la clasa X Arte (Boubătrân Marin, Petrea Andreea) și XI A (Proca Cristina, Penciu Georgiana, Dinu Meltiade) cu creații proprii, desene , postere, machete

16 octombrie 2021 – Ziua Mondială a Alimentației

Din dorința de a oferi elevilor o altă viziune asupra felului în care ne alimentăm , doamna profesor Duican Mihaela a inițiat un proiect al cărui scop a fost acela de a crește gradul de conștientizare în rândul elevilor cu privire la importanța unei alimentații și stil de viață sănătoase.

Grupul țintă a fost ales din rândul elevilor de la clasele a XI- a A și a XII – a A, iar activitatea a contribuit la formarea și dezvoltarea abilităților practice, conștientizarea risipei de alimente, prin observație, conversație, dezbateri , reprezentarea grafică și brainstorming.

22 octombrie 2021

S-a desfășurat o activitate de informare a elevilor cu privire la *problematica gestionării populației canine cu deșinători*, precum și identificarea problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirea unor soluții.

Activitatea a fost realizată în baza protocolului de colaborare încheiat între Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”, și IJJ Călărași . La această activitate au participat reprezentanții IJJ și elevi din cadrul liceului, clasele IX- XII cărora li s-au prezentat și distribuit material informative cu privire la aspectele menționate mai sus.

28 octombrie 2021

Activitate desfășurată cu prilejul zilei de 31 octombrie – **Ziua internațională a Mării Negre**

Această activitate a constat în realizare de desene cu tema Mării negre, prezentare de referate , discuții și dezbateri cu elevii .

Grupul țintă a fost alcătuit din elevi de la clasa a XI – a B, iar profesori implicați au fost : Profesor Midoschi Maria (realizator activitate), Alecu Cătălina, Bîrjoveanu Irina, Panait Georgiana

31 octombrie 2021 - **Artele și Halloween-ul**

Elevii de la clasele de pedagogic IX A; XA ; XI A și clasele de arte X Arte și XI Arte au realizat desene cu tematică specifică acestei sărbători au sculptat dovleci și au pregătit un scurt moment artistic constând în muzică și pantomimă. Desenele și dovlecii au fost expuse în holul liceului. Scopul activității a fost acela de a promova interdisciplinaritatea, artele limba engleză, limba română, de a-i implica pe elevi în activități cu caracter non-formal

31 octombrie 2021 - **Halloween gastronomic**

Desfășurat în laboratorul gastronomic al liceului activitatea a fost coordonată de prof Șerban Laura cu elevii clasei a XII-a C care și-au arătat măiestria în bucătărie prin realizarea unui desert cu specificul acesti zile „*Plăcintă cu dovleac*”, realizând în același timp și decorul clasei specific acestei sărbători

Săptămâna Educației Globale -

Elevii și profesorii implicați în organizarea și desfășurarea activităților respective au demonstrat că sunt preocupați de încălzirea globală și consecințele ei negative asupra planetei și viețuitoarelor ei.

Participanți 150 de elevi, clasele IX-XII și 8 cadre didactice .

Parteneri: Biblioteca Județeană, Liceul Pedagogic „ Ștefan Bănulescu,, Stația meteorologică Călărași

Activități organizate 5 ateliere creative, vizionare documentare, flash mob, dezbateri, vizite de studiu

Activitățile relevante organizate în Săptămâna Educației Globale 2021.

Nouă ne pasă – activitate de documentare

Schimbările climatice- dezbateri

Împreună pentru o lume mai bună- dezbateri, flashmob

Viața de după Cernobîl – Masă rotundă

Fii Conștient și responsabil – dezbateri, atelier creativ

Responsabili pentru schimbare – Vizită la Stația meteorologică

Profesori implicați- Midoschi Maria, Alecu Cătălina, Georgescu Emilia, Birjoveanu Irina, Vișan Marian, Blebea Petronela

21 noiembrie 2021 - Azi uită de fumat !

Activitate de *conștientizare a efectelor nocive cauzate de consumul de tutun* , sub coordonarea și îndrumarea asistentului medical Grădina Madalina și a prof. Blebea Petronela-consilier educativ, elevii au împărțit mesaje motivaționale anti-fumat. Elevii clasei a X-a A au realizat desene cu aceeași tematică, care au fost organizate într-o mini expoziție în holul liceului. Activitatea a avut ca scop creșterea interesului elevilor pentru campanii de prevenire și combaterea a efectelor dăunătoare ale fumatului .

21 noiembrie 2021 - Pledoarie pentru respect

Activitate de *comunicare și abilități sociale*, desfășurată de prof Duican Mihaela la clasa a XII- a A . Bazată pe conversație, dezbateri și lucru în echipă activitatea a avut ca scop identificarea formelor de manifestare a politetiei, cunoașterea semnificației și importanței noțiunii de respect, alegerea simbolurilor care reflectă atitudinea de respect față de semenii, principii și valori.

22 noiembrie 2021 - Iubește-ți inima !

Activitate desfășurată sub coordonarea și îndrumarea prof Garabedian Claudia, împreună cu asistent medical Grădina Mădălina. Activitatea a avut ca scop *informarea și conștientizarea elevilor cu privire la importanța păstrării sănătății cardio vasculare prin adoptarea unui stil de viață sănătos* , informații cu privire la modalitățile prin care se poate preveni infarctul miocardic. La activitate au participat elevii clase a XI-a A.

22 noiembrie 2021 - Pași prin bibliotecă

Activitate extracurriculară coordonată de prof. Midoschi Maria, împreună cu elevii ai Liceului Pedagogic „ Ștefan Bănulescu,, care a constat într-o vizită ghidată la Biblioteca Județeană „ Alexandru Odobescu „, Călărași .

24 noiembrie 2021 - Călătorie culturală

Activitatea a avut în centru ei 45 de elevi și 7 profesori însoțitori din liceu din liceu care au participat la un *spectacol de operă la Constanța* . Piesa vizionată a fost *Bărbierul din Sevilla*. Elevii au vizitat de asemenea Muzeul de artă și au beneficiat de câteva ore de relaxare și socializare la Mall-ul din Constanța

27 noiembrie 2021 - Vizionare piesă de teatru.

20 de elevi și 4 profesori însoțitori au participat la o piesă de teatru, în calitate de spectatori „ *Angajare de clown* „. Scopul activității a fost *acela de largire a orizonturilor culturale ale elevilor și atragerea lor către această formă de divertisment* .

3 decembrie 2021 – Educație pentru sănătate.

Activitate de informare și sensibilizare în problematica HIV – SIDA

Organizată de prof. Garabedian Claudia împreună cu asistent medical Grădă Mădălina, activitatea desfășurată în laboratorul de biologie având ca participanți elevii clasei a XI-a A, a avut ca scop furnizarea și asimilarea de informații despre virusul HIV, impactul infectării cu HIV în viața oamenilor, încurajarea unui comportament responsabil legat de viața sexuală în dezvoltarea capacităților personale și de comunicare interpersonală.

13 decembrie 2021 – Stop violenței domestice

Activitate de informare și prevenire desfășurată în incinta liceului de reprezentanți ai Departamentului de analiză și prevenire a criminalității din cadrul IPJ Călărași, la care au participat elevii de clasa a XI –a

16 decembrie 2021 – Daruim din suflet

Activitate de voluntariat desfășurată de elevii clasei a XII-a C coordonați de prof. diriginte Șerban Laura și prof. Toader Marian, activitate ce a constat în colectare de jucării și dulciuri care au fost donate unei clase de la școala din Borcea

17 decembrie 2021 – „Din suflet pentru suflet,”

Pe baza unui Acord de Parteneriat între „Crucea Roșie”, Călărași și Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu”, s-a desfășurat activitatea de voluntariat din cadrul proiectului „Din suflet pentru suflet,”

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului au vizat :

Colectarea de îmbrăcăminte, jucării, alimente neperisabile în scop umanitar.

Mediatizarea acțiunii în cadrul școlii,

Distribuirea acestor produse colectate la sediul Crucii roșii. Cadre didactice implicate în proiect : Claudia Garabedian, Irina Birjoveanu, Alecu Cătălina, Ion Mihaela, Șerban Laura, Stoiculescu Nicolae.

18 decembrie 2021- Exprimă-te prin voluntariat - Pe baza unui Protocol de colaborare între Liceul

Pedagogic Ștefan Bănulescu și Căminul pentru persoane vârstnice Antim Ivireanu

Activitatea desfășurată sub denumirea de „Dăruiește un zâmbet de Crăciun,” - scopul :întărirea parteneriatului și colaborării școală-comunitate locală, cultivarea spiritului de echipă, a abilităților de comunicare interpersonală.

Elevii au colectat alimente pe care le-au dus bătrânilor instituționalizați în acest centru, oferindu-le un mic program artistic. Irina Birjoveneu – coordonator , Claudia Garabedian, Emilia Georgescu, Vasilica Puran

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE/REZULTATE OBTINUTE PE ARII CURRICULARE - An școlar 2021 - 2022:

ARIA CURRICULARĂ „ Limbă și comunicare”

De la începutul anului școlar 2021-2022, cadrele didactice și-au stabilit prioritățile strategice: buna proiectare a activității didactice, redefinirea competențelor cadrului didactic și ridicarea nivelului de pregătire a elevilor.

Activitățile realizate în semestrul I, an școlar 2021-2022 s-au focalizat pe asigurarea calității actului educațional.

Aspectele asupra cărora s-au concentrat activitățile metodice au vizat:

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ la limba și literatura română, respectiv limbi moderne;
- Întocmirea planificărilor calendaristice;
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare;

- Aplicarea testelor predicative și interpretarea lor;
- Accentuarea laturii educative;
- Perfecționarea abilităților de interpretare a textelor literare.

Obiectivele specifice, derivate din obiectivele-cadru au fost atinse prin intermediul următoarelor activități:

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ la limba și literatura română:
- Dezvoltarea programei pentru clasa a XII-a, alegerea și analiza manualelor alternative
- Analiza progresului școlar, prin realizarea de portofolii specifice
- Evaluarea testelor inițiale și analiza rezultatelor acestora

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Cadrele didactice permanent identifică resursele informaționale adecvate conținutului stabilit și selectează activități și situații de lucru astfel încât acestea să capete un caracter antrenant, în concordanță cu nivelul clasei, cu stilurile de învățare ale elevilor și cunoștințele lor anterioare. Au realizat modele de proiecte didactice, de fișe de lucru, materiale în format electronic adaptate procesului instructiv-educativ în condiții de pandemie. În cadrul activităților didactice au utilizat strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, au construit situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi.

Au stabilit obiective clare ale evaluării inițiale, au elaborat itemii în concordanță cu obiectivele stabilite, au prelucrat testele și au identificat activitățile didactice care să permită achiziționarea competențelor generale, dar și specifice ale disciplinei. Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea s-a făcut conform reglementărilor legale și standardelor în vigoare. Au elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), însoțite de obiective. Ținând cont de egalitatea de șanse, au aplicat învățarea centrată pe elev, iar pentru elevii cu rezultate mai slabe au realizat program de remediere.

În cadrul Proiectului ROSE s-au desfășurat activități remediale cu elevii claselor a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a pe Platforma Classroom și pe Google Meet.

În scopul dezvoltării profesionale au participat la Consfăturile anuale ale profesorilor de limba română. În perioada 21 - 30.09.2020 trei cadre didactice de limba și literatura română s-au înscris la Concursul de selecție a cadrelor didactice pentru **Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale și au fost admise.**

Calitatea procesului de învățământ a fost asigurată prin oferta didactică pe care fiecare profesor a propus-o claselor pe care le coordonează. Fiecare cadru didactic a încercat să-și perfecționeze stilul de lucru, valorificând cunoștințele dobândite la cursurile de formare. Profesorii de Limba și literatura română (Alecă Cătălina, Bîrjoveanu Irina, Samaru Petruța) desfășoară activități de pregătire remedială cu elevii claselor de liceu, în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și a celor de la examenul de bacalaureat. Implicarea în proiecte extrașcolare reprezintă una dintre preocupările cadrelor didactice.

Perfecționarea continuă s-a realizat și prin studiu individual, asistențe la ore (efectuate de către directorii unității sau inspectorii de specialitate) și participarea la webinarii, simpozioane și cursuri de formare, după cum urmează:

1. „Bazele utilizării TIC în derularea procesului instructiv-educativ”, curs de formare organizat de CCD Călărași, octombrie 2020, au participat prof. Alecă Cătălina, Bîrjoveanu Irina și Samaru Petruța
2. „Evaluare pe ASQ –Funcționalități noi” (webinar), prof. Alecă Cătălina

3. „Predarea și securitatea în on-line” au participat prof. Alecu Cătălina, Bîrjoveanu Irina și Samaru Petruța (videoconferință în proiectul ROSE)

4. Cursul de formare **Îndreptar digital**, organizat de Asociația Techsoup, septembrie – decembrie 2020(prof. Bîrjoveanu Irina și Samaru Petruța)

Participări webinarii(prof. Bîrjoveanu Irina):

- **Management Modern în Educație**, - 29 ianuarie 2021 - Tema acestei ediții a fost impactul școlii online asupra relației profesor-elev-părinte. Edumanager.ro
- Curs **Cum evaluăm elevii online**, ASQ – 29 noiembrie 2020
- Webinar – Management Modern în Educație –**Exelență în educație** – 25 noiembrie 2020
- Webinar **Cum începem lucrul în G Suite pentru educație** – 11 septembrie 2020
- Octombrie 2020 –prof. Bîrjoveanu Irina a publicat articolul **BioLiteratura în Egipt**, în broșura online coordonată de CCD Călărași.
- Octombrie 2020 –prof. Samaru Petruța a publicat articolul **Învățarea în mediul online**, în broșura online coordonată de CCD Călărași.

În activitatea didactică profesorii au aplicat cunoștințele dobândite ca urmare a participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională, au insistat pe folosirea metodelor active, centrate pe elev în activitatea didactică, pe folosirea metodelor moderne de motivare și evaluare a elevilor. Au participat la cursuri de perfecționare și webinarii pentru a dobândi competențe necesare folosirii platformelor educaționale și lucrului în mediu online, pentru a-și îmbunătăți competențele digitale și pentru a învăța în perioada pandemiei cum să lucreze cu informația, tehnologia și cu noi cunoștințe.

În concluzie, cadrele didactice urmăresc permanent pregătirea și perfecționarea în specialitate, precum și obținerea unor rezultate cât mai bune la clasă, cu elevii. Acestea formulează corect obiectivele lecțiilor, pregătesc elevii pentru receptarea cunoștințelor noi, necesare lecției curente. Implicarea în activități școlare și extrașcolare a elevilor, constituie o prioritate pentru orice cadru didactic.

În urma corectării testelor inițiale la **limba și literatura română** s-au constatat următoarele:

Puncte tari

- identificarea adecvată a sinonimelor;
- identificarea sensului denotativ și conotativ al cuvintelor;
- recunoașterea temelor literare;
- indicarea corectă a figurilor de stil;
- identificarea unor secvențe de text precizate în cerință;

Puncte slabe

- unii elevi manifestă nesiguranță în selectarea dintr-un vocabular de referință, a unor termeni adecvați tipului de comunicare impus;
- anumiți elevi nu recunosc formele corecte ale unor cuvinte;
- unii elevi nu respectă, din necunoaștere, neatenție sau din neglijență regulile ortografice ale limbii române (scriu fără cratimă, fără semne diacritice) și nici regulile de punctuație;
- nu toți elevii identifică semnificațiile textului suport;
- mulți elevi nu dovedesc creativitate și originalitate și manifestă reținere atunci când trebuie să exprime un punct de vedere personal, deși aceasta este o cerință expresă sau abordează necorespunzător tema eseului;
- există elevi care interpretează schematic figurile de stil;
- susținerea inadecvată cu argumente irelevante, a unei opinii

Oportunități

- orientare pentru alegerea strategiilor educative menite să asigure progresul școlar.

Amenințări

- lipsa motivației elevilor;
- renunțarea la lectură în favoarea altor activități;

Modalități de remediere

Membrii catedrei de Limba și literatura română propun recuperarea materiei pentru elevii cu dificultăți de învățare, prin lucru diferențiat la clasă, insistându-se asupra unor aspecte precum:

- analize stilistice ale unor fragmente literare;
- aplicații care vizează noțiuni de vocabular, ortografie și punctuație;
- elaborarea unor eseuri structurate și nestructurate.
- redactare de eseuri argumentative

Pentru a verifica eficiența planului de remediere propus, membrii catedrei au decis o constantă analiză comparativă a rezultatelor obținute de elevi la testele inițiale cu cele din testele sumative ulterioare.

Propuneri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor

- Susținerea unor activități de monitorizare, control și consiliere a elevilor pentru a identifica motivele unor eșecuri, dar și pentru a îmbunătăți rezultatele;
- Conceperea de fișe de lucru care să vină în sprijinul elevilor cu probleme de adaptare la cerințele materiei;
- Realizarea unui plan de lucru suplimentar al elevilor, bazat pe grupe;
- Organizarea unor întâlniri de lectură, pentru ca elevii să se obișnuiască să citească și să înțeleagă mai bine conținutul itemilor;
- Discutarea rezultatelor testelor inițiale cu părinții elevilor, pentru a crește gradul de implicare și responsabilizare a familiei în procesul educativ;
- Sporirea atractivității specifice învățării prin rezolvarea unor probleme cu aplicare în viața cotidiană;
- Inserarea în orele de limba și literatura română a metodelor moderne, activ-participative și a momentelor de lectură și înțelegere a textelor la prima vedere.

LIMBI MODERNE

În anul școlar 2020 - 2021, semestrul I, întreaga activitate a profesorilor de limbi moderne a fost focalizată pe aplicarea cerințelor curriculumului școlar specific învățământului liceal și profesional, prin raportare directă la particularitățile colectivelor de elevi.

De asemenea, demersurile cadrelor didactice s-au subsumat atingerii și dezvoltării competențelor lingvistice- competențe cheie, cât și încurajării receptivității elevilor față de valorile europene, mondiale.

Aceste activități au fost posibile datorită competențelor cadrelor didactice, bazate pe:

- Cunoașterea colectivelor de elevi;
- Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative și sumative cu caracter compensator de natură ameliorativ-constructivă;
- Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;
- Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic- cadru didactic și elev- cadru didactic;

Deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în teme.

În cadrul învățării online cadrele didactice pentru toate clasele au folosit platforma Classroom și Google Meet pentru întâlniri sincron la peste 95% din acestea.

Pentru predare s-a folosit cunoștințele proprii puse la dispoziția elevilor în schițe de lecții transmise în timp real prin shararea ecranului de laptop, cu explicațiile de rigoare, nu s-au înregistrat disfuncționalități în asimilarea noțiunilor predate, deși s-a evitat pe cât posibil aglomerarea elevilor cu noțiuni de gramatică, insistându-se, în principal, pe dezvoltarea abilităților de receptare a mesajelor scrise și audiate, comunicare, vocabular. Schițele de lecție au fost postate ulterior pe platformă (la finalul orei), pentru elevii care nu au putut să se conecteze direct.

S-au folosit manualele elevilor, diverse fișe de lucru, pdf-uri și diverse site-uri:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>
<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening>
<https://agendaweb.org/vocabulary-exercises.html>
<https://www.esleschool.com/vocabulary-exercises/>
<https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>
https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm

Platformele utilizate au fost: Google Classroom, Meet, Zoom, WhatsApp, Messenger Face, Learning Apps predate sincron sau asincron, plus o gamă vastă de instrumente online. Spre deosebire de sala de clasă, în cursurile online a existat posibilitatea includerii diferitelor tipuri de materiale. Acesta este un mare avantaj al orelor în online, elevii dispunând de o mare varietate de materiale de studiu prin care profesorii au posibilitatea să le transmit mesajul.

Materialele aplicate:

- prezentări
- materiale video, audio
- materiale interactive
- pagini web
- cărți electronice
- suport de curs electronic
- manuale.

Ca modalități de evaluare au fost proiectele realizate de elevi sub formă de PPT-uri, cu diverse teme de interes conform planificării, referate, activități de muncă independentă, teste, răspunsuri orale,

Exercițiile interactive folosite au fost de repetiție (orale și scrise), de recunoaștere a părților gramaticale din enunțuri, cu caracter creator (colaje, cărți, etc.), exerciții de modificare, completare și înlocuire, de construcție. Toate aceste exerciții și teste au fost oferite și rezolvate cu ajutorul instrumentelor și aplicațiilor online ca:

- Wordwall
- Storyjumper
- Vocaroo
- Plickers
- Bookcreator etc.
- Pinterest
- You Tube
- Whiteboard

În urma activităților desfășurate elevii au reușit să creeze cărți poștale, cărți pentru lectură, exerciții cu cerințe de rezolvare pentru colegi, colaje, texte audio, filmulețe, toate acestea cu ajutorul aplicațiilor și instrumentelor menționate mai sus.

S-au derulat și proiecte educative cu impact pozitiv în rândul elevilor:

- Ziua limbilor străine

- Obiceiuri și tradiții: Halloween

Profesorii de limbi moderne au manifestat un interes constant pentru propria lor dezvoltare profesională, urmând cursuri de formare în specialitate și participând la acțiunile metodice din școală și din județ.

ARIA CURRICULARĂ „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII”

În cadrul ariei curriculare „Matematică și Științe ale Naturii” în semestrul I, an școlar 2021 - 2022 s-au avut în vedere mai multe obiective pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare.

Dintre aceste aspecte fac parte:

- *Folosirea cu precădere a metodelor moderne în procesul de învățământ actual*
- *Criterii urmărite în stabilirea obiectivelor vizate pentru susținerea testelor de evaluare*
- *Înregistrarea progresului școlar*
- *Implementarea metodelor de evaluare pentru a veni în sprijinul învățării accesibile și eficiente*
- *Promovarea metodelor alternative de predare la matematică*
- *Pregătirea suplimentară a elevilor cu aptitudini și deprinderi practice pentru bacalaureat*
- *Intensificarea pregătirii pentru bacalaureat prin programe de pregătire remedială – Proiect ROSE*

DISCIPLINA MATEMATICĂ

Obiectivele pe care cadrele didactice le-au propus la începutul anului școlar au fost următoarele:

- creșterea eficienței activității de predare-învățare la disciplina matematica și înzestrarea elevilor cu valori, competențe și aptitudini cuprinse în programele școlare în vigoare;
- dezvoltarea receptivității pentru nou și a aptitudinilor de a-l introduce în practică;
- diferențierea activităților cu elevii și adecvarea conținuturilor de învățare la nivelul claselor;
- perfecționarea tehnicii didactice educative;
- îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele complementare de evaluare în scopul creșterii eficienței activităților de învățare și îmbunătățirea interesului și motivația învățării;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independente, care oferă deschidere spre autoinstruire, spre învățare continuă;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul național de bacalaureat;
- identificarea și acoperirea, pe cât posibil, a lacunelor din cunoștințele elevilor la matematică .
- administrarea de teste inițiale, urmate de analiza și interpretarea acestora; fiecare cadru didactic și- a stabilit și un plan de măsuri care a inclus printre altele și programe de recuperare;
- realizarea de către cadrele didactice a unor modele de fișe de lucru, teste însoțite de bareme de evaluare și notare;
- cadrele didactice au fost permanent preocupate de asigurarea conținutului științific al lecțiilor, prin îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele moderne de predare-învățare-evaluare (utilizarea calculatorului, a lucrului pe grupe, lucrul cu fișe, flipchart), utilizarea cu preponderență a metodelor din categoria celor activ participative.
- Predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare. În procesul instructiv-educativ s-a utilizat metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu – învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile. S-a aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de matematică pe platforma Google Classroom atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice.
- În centrul activității didactice a fost pus elevul, orele fiind adaptate nivelului clasei realizate atât tradițional cât și modern, iar pe perioada școlii online s-a folosit și aplicația WhatsApp și e-mail.
- În perioada de activitate fizică, la școală, s-a încercat parcurgerea unei părți cât mai mari din programa școlară aferentă semestrului I, anticipând trecerea în online și dificultățile inerente de a

parcure conținuturi noi în formatul online. De asemenea, s-a realizat evaluarea curentă cu prioritate evitând evaluări dificil de realizat și incerte ca rezultate în formatul online.

- Astfel, începând cu data de 09.11.2020 s-au desfășurat ore pe platforma Google Classroom cu predilecție activități de fixare și recapitulare a conținuturilor parcurse în perioada anterioară. S-au alternat activitățile de tip sincron (pe Google Meet) cu cele asincron (prin plasarea de lecții pe classwork) utilizând astfel activitatea independentă a elevilor și apoi partajarea de către aceștia a temelor în activitățile de pe Google Meet.
- În activitatea asincronă s-a utilizat fișe de lucru, teste de bacalaureat, manuale școlare, precum și filmulețe exemplificative de pe youtube. S-au folosit și forme de evaluare interactivă în care li s-a permis elevilor să colaboreze între ei.

În concluzie, activitatea online are o eficiență medie pentru elevii care erau activi și interesați și la clasă să învețe, dar o eficiență scăzută pentru ceilalți, profesorul neavând mijloace de a controla efectuarea temelor de către elev fără un sprijin extern.

Pe lângă reușitele cadrelor didactice s-au identificat și câteva puncte slabe:

- insuficienta stimulare a elevilor pentru a participa la orele de pregătire suplimentară;
- elevii nu se simt obligați să studieze manualul acasă; unii elevi nu își notează lecția, sunt destule cazuri de elevi cu caiet de clasă universal sau inexistent;
- mulți elevi nu își efectuează tema pentru acasă.

Analiza rezultatelor școlare la sfârșitul anului, an școlar 2021-2022

Profesorii de matematică s-au implicat în desfășurarea de programe de pregătire suplimentară, prin Proiectul ROSE.

Concluziile generale sunt puțin mulțumitoare datorită următorilor factori: lipsa interesului față de învățare, responsabilitate redusă din partea elevilor și părinților, absentarea de la programele de pregătire.

Profesorii au dezbătut intens situația actuală care este deosebit de critică, la filiera tehnologică. Nivelul scăzut se observă și în situația/ notele din cataloage, situație însoțită și de un număr corespunzător de absențe.

***Cauzele* identificate sunt:**

- nivel scăzut al cunoștințelor elementare de matematică, nivel cu care elevii au început liceul.
- acumularea lacunelor de-a lungul anilor de studiu.
- dezinteresul față de învățare
- acceptarea situației de a fi în imposibilitatea de a recupera
- lipsa lucrului, a muncii individuale, neefectuarea temei pentru acasă
- lipsa concentrării, atenției, majoritatea elevilor fiind distrași tot timpul de diferite preocupări
- iresponsabilitatea față de propria persoană, nefiind convinși că examenul de bacalaureat este un examen de maturitate
- lipsa interesului familiei și neacordarea sprijinului elevului, a profesorului
- neparticiparea la orele de pregătire în afara programului școlar.

Măsurile propuse:

- continuarea orelor de pregătire suplimentară, efectuate după un program stabilit
- rezolvarea subiectelor la clasă și reluarea altor aplicații de același tip, pentru a sublinia și întipări un algoritm de lucru pe tip de exercițiu.
- au hotărât să lucreze cu elevii ce au de recuperat/ acoperit goluri din clasele anterioare.
- reluarea explicațiilor/ a lecțiilor din anii precedenți
- a fost inițiat un program nou de pregătire suplimentară a elevilor, Proiect ROSE

Profesorii au mai propus ca măsură, în reușita elevilor: informarea și consilierea părinților pentru a se interesa și a susține elevul în învățare.

DISCIPLINA FIZICĂ

La începutul anului școlar s-a realizat întocmirea documentelor de planificare și proiectare didactică. Au fost aplicate teste predictive, iar în urma prelucrării acestora s-au luat măsurile remediale care au fost aplicate tuturor claselor. Au fost elaborate și aplicate teste de evaluare semestrială, la toate clasele, cu precizarea baremului de evaluare. După corectarea testelor au avut loc discuții cu elevii și s-au stabilit măsurile necesare pentru îmbunătățirea rezultatelor.

Predarea fizicii în modalitatea online a căpătat diferite forme și dimensiuni. Cadrul didactic a adoptat diferite metode folosind platforma Google Classroom, Google Meet, după cum urmează:

- energizarea clasei de elevi prin diferite activități care să îi motiveze;
- predarea folosind materiale cât mai apropiate de atmosfera din clasă: caiet, manual lucrând, scriind și rezolvând sarcini de lucru, sincron cu elevii;
- înregistrarea rezolvării sarcinilor de lucru, în material video scurte (2-3) minute, care puteau fi revăzute de elevi pentru fixarea cunoștințelor în rezolvarea temelor;
- platforme digitale de învățare unde fiecare elev s-a logat cu contul de la școală, parcurgea materialele în ritm propriu. (Quizizz, Nearpod, Interstellar);
- experimente virtuale tip video unde s-au observat fenomenele studiate (Principiile mecanicii, Tipuri de mișcări, Tipuri de forțe, Motoare termice, Termodinamica stărilor de agregare, legile gazelor, Elemente de astronomie, Studiul fluidelor);
- experimente virtuale interactive, în care fiecare elev modifica parametrii și observa fenomenul în diferite condiții (Forța elastică);
- experimente sincron, cu materiale uzuale, avute la dispoziție (material elastice, bile, sticlă cu apă, material cu diferite texturi).

Materialele cu noțiunile de asimilat de către elevi au avut diferite formate:

- materiale experimentale la îndemână
- prezentări;
- materiale video;
- materiale audio;
- materiale interactive;
- pagini web;
- suport de curs electronic.

Spre deosebire de sala de clasă, unde se folosește de cele mai multe ori tabla și manualul (alături de prezentări în unele situații), în cursul online există posibilitatea să se includă diferite tipuri de materiale. Provocarea a fost în a realiza materiale proprii pentru cursurile online, deoarece acest lucru presupune cunoașterea de diverse aplicații, cu ajutorul cărora se creează materialele respective și principiile învățării multimedia. Existența mai multor platforme care permit crearea de testări/verificări interactive a fost la îndemâna elevilor. Exercițiile au fost distribuite trimițând link-ul elevilor, inserând acest link într-un material de studiu sau incluzând direct exercițiul într-un curs online.

În evaluare s-a folosit:

- testul online – în care răspunsurile au fost trimise prin editarea testului, prin fotografierea rezolvării testului și trimiterea acestei rezolvări pe platformă
- jocul didactic, în Quizizz, unde fiecare elev și-a urmărit progresul, rezultatul. Avantajul acestui instrument a fost că elevul putea relua testul, dacă nu a fost mulțumit de rezultat, astfel fixându-și cunoștințele acumulate.
- prezentări pe o anumită temă, de exemplu: „Elemente de astronomie”etc.
- experimente pentru tipurile de forțe
- realizarea de materiale video scurte (până la 1 minut) pentru a pune în evidență mărimi și fenomene

- realizarea de materiale fizice _ presa hidraulică

Aprecierea rezultatelor testelor online s-a realizat prin corectarea testelor folosind comentarii pentru claritate, prin notare conform baremului, cu afișarea notei.

DISCIPLINA CHIMIE

Activitatea desfășurată în cadrul catedrei de chimie a avut în vedere următoarele obiective :

- creșterea eficienței activității de predare-învățare la disciplina chimie ;
- dezvoltarea receptivității pentru nou și a aptitudinilor de a-l introduce în practică;
- diferențierea activităților cu elevii și adecvarea conținuturilor de învățare la nivelul claselor;
- perfecționarea tehnicii didactice educative;
- îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele complementare de evaluare în scopul creșterii eficienței activităților de învățare și îmbunătățirea interesului și motivația învățării;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independente, care oferă deschidere spre autoinstruire, spre învățare continuă;
- identificarea și acoperirea, pe cât posibil, a lacunelor din cunoștințele elevilor la această disciplină.

În anul școlar 2021-2022, lecțiile desfășurate la clasă s-a aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.

Folosind formatul electronic al manualelor, în cadrul activităților didactice s-a utilizat frecvent soft-uri educaționale și alte mijloace audio-video. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de noile condiții de predare online, sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare , precum și standardele de competență specific învățământului profesional. Cadrul didactic a încercat esențializarea conținuturilor predate, relaționarea și interrelaționarea conceptelor, folosirea unor instrumente de lucru digitale, care să faciliteze transmiterea conținuturilor și formarea competențelor urmărite în fiecare an de studiu.

Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării s-a adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri algoritmice, modelatoare, problematice.

Pentru că activitatea didactică a fost desfășurată în mare parte online, aceasta a avut un impact negativ asupra învățării temeinice. Lucrările de laborator desfășurate în laboratorul de chimie, au un rol important în procesul de învățare, fiecare elev vine în contact direct cu procesele, fenomenele chimice, este colaborator activ al profesorului în descoperirea unor noțiuni noi, pe cale experimentală. În acest fel, elevii își formează deprinderi de lucru, să cerceteze, să utilizeze aparatura și ustensilele de laborator, reactivii, să observe, să facă deducții, competențe care nu se dobândesc în lecțiile online.

Chimia, făcând parte din aria științelor, prof. Barbu Ioana a folosit pentru formule și exerciții o **tabletă grafică**, cu care a putut scrie în documente **Jamboard**.

În cadrul activităților au fost exploatate, de asemenea, resurse educaționale deschise, **conținuturi digitale, biblioteci online, Digitaliada, LearningApps, Quizizz**.

În perioada septembrie - octombrie 2020 prof. Barbu Ioana a participat la cursul de formare, organizat de CCD Călărași , „Bazele utilizării TIC”.

Pe 15.01.2021 a participat la Cerc pedagogic de chimie, unde s-a prezentat exemple de bună practică în predarea chimiei online.

DISCIPLINA BIOLOGIE

Activitatea s-a desfășurat având la bază următoarele aspecte :

- întocmirea planificărilor calendaristice și elaborarea planurilor unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare, până la termenul stabilit
- pentru proiectarea activităților cadrul didactic a studiat și a respectat programele școlare, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile claselor
- permanent s-a identificat resursele informaționale adecvate conținutului stabilit și s-a selectat activități și situații de lucru astfel încât acestea să capete un caracter antrenant, în concordanță cu nivelul clasei, cu stilurile de învățare ale elevilor și cunoștințele lor anterioare
- elaborarea testelor de evaluare inițială și formativă, precum și a baremelor de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic
- proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word, pdf , formulare google (google forms).

REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

- ✓ predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor
- ✓ în procesul instructiv-educativ s-a utilizat metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu
- ✓ s-a utilizat tehnici și mijloace TIC în cadrul orelor de curs (**videoproiector, internet, platforma Classroom, Google Meet**), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevi
- ✓ s-a adus la diferite ore, materiale didactice pe care elevii să le corelez cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să devină un suport activ în procesul instructiv-educativ și să adopte strategii variate pe parcursul orei, pentru ca toți elevii să fie activați, să stimulez spiritul competiției
- ✓ s-a utilizat un limbaj adaptat la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor, prin explicarea noțiunilor
- ✓ s-au utilizat manualele autorizate, astfel încât să se asigure un caracter intra și transdisciplinar al cunoștințelor
- ✓ s-a utilizat **resurse educaționale deschise și conținut digital, site-uri cu informații și ilustrații , biblioteci on line, soft educațional:**

- <https://www.mozaweb.com/>
- <https://learningapps.org/> <https://wordwall.net/>
- <https://wordart.com/>
- <https://padlet.com/>
- <https://livresq.com/en/>
- <https://educatiebiologie.wordpress.com/>
- <https://www.canva.com>
- <https://digitaledu.ro/>

<https://www.youtube.com/?gl=RO>

ARIA CURRICULARĂ „OM ȘI SOCIETATE”

Cadrele didactice au urmărit realizarea, pe parcursul anului școlar 2021-2022 a mai multor obiective privind îmbunătățirea procesului instructiv-educativ. Pot fi amintite:

- Aplicarea curriculum-ului național prin armonizarea acestuia la oferta educațională a școlii;
- Folosirea cu precădere a strategiilor didactice moderne în procesul de învățământ actual;
- Educarea spiritului de disciplină și colaborare;
- Întocmirea planificărilor calendaristice personalizate în funcție de clasă;
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare;
- Criterii pertinente în stabilirea obiectivelor vizate pentru susținerea testelor de evaluare;
- Aplicarea testelor predictive și interpretarea lor;
- Monitorizarea progresului școlar;
- Accesibilizarea și eficientizarea învățării prin utilizarea unor metode de evaluare adecvate;
- Promovarea metodelor activ-participative în procesul de predare - învățare - evaluare;
- Formarea și menținerea, la elevi, a interesului pentru studiul individual;
- Pregătirea suplimentară a elevilor din anii terminali pentru examenele de bacalaureat și de titularizare în învățământ.

DISCIPLINE PSIHOPEDAGOGICE

- Fiecare cadru didactic a fost preocupat de buna desfășurare a procesului instructiv-educativ străduindu-se să combine, în cadrul strategiilor didactice, cele mai adecvate metode și mijloace didactice pentru atingerea obiectivelor propuse într-un mod cât mai eficient.
- Demersurile didactice s-au axat pe formarea competențelor prevăzute în programele școlare specifice disciplinelor psihopedagogice, valorificând informațiile teoretice în practica curentă. Pentru formarea și dezvoltarea unor competențe specifice au fost alese în mod adecvat strategii didactice pentru diferitele conținuturi (obiective operaționale, metode, procedee, materiale și mijloace potrivite), în concordanță cu tipul de activitate și particularitățile psihoindividuale ale elevilor.
- Elevii au beneficiat de sprijin în formarea deprinderilor de studiu individual și de autoevaluare în funcție de stilurile de învățare ale acestora, utilizându-se diferite modalități adaptate nevoilor specifice elevilor (texte documentare, fișe de lucru personalizate, reluări ale unor conținuturi care au pus probleme elevilor la însușirea lor, explicații mai multe și mai diversificate etc.). Elevii au fost încurajați să lucreze la proiecte de perechi sau de grup, dezvoltându-se astfel abilitățile și competențele sociale: cooperarea, colaborarea, înțelegerea, comunicarea asertivă și eficientă, acceptarea necondiționată a ideilor celorlalți membri din grup/clasă, precum și capacitatea de a negocia opiniile și soluțiile proprii. Toate acestea au vizat formarea competenței de „a învăța să înveți” dar și a celorlalte competențe necesare formării inițiale ale elevilor.

Materialele de studiu folosite pentru învățare au fost :

- prezentări
- suport de curs electronic
- scheme ale lecțiilor
- materiale audio/video/ filmulețe (înregistrarea lecțiilor susținute).

Elevii au primit:

- fișe de documentare;
- texte, fișe de lucru;
- diferite conținuturi auxiliare, linkuri;
- teme de reflecție, teste;
- referate și proiecte individuale sau de grup, portofolii etc.

Nivelul de înțelegere și cunoaștere a noilor informații s-a verificat în mod constant prin: teste, exerciții interactive, rezolvarea unor sarcini, competarea fișelor de observație la lecție, realizarea unor proiecte individuale și în grup, eseuri, referate și portofolii.

Elevii au creat online :

- jocuri didactice;
- desene;
- fișe de evaluare;
- exerciții interactive;
- prezentări.

Pentru desfășurarea cât mai eficientă a activităților didactice, prof. Panait Georgiana a utilizat diferite platforme, care a ajutat în elaborarea unor exerciții interactive, precum: **wordwall.com, livresq.com, quizzis.com, canva, padlet.com**, etc;

Prin înregistrarea performanțelor obținute de către elevi cadrele didactice au avut posibilitatea de a aprecia modul în care obiectivele proiectate s-au materializat în realități psihice, au devenit componente ale personalității elevilor.

ACTIVITATEA PROF. CONSILIER ȘCOLAR

A realizat și susținut webinarii pentru părinți, pe teme diverse, precum: „Suport socio-emoțional pentru părinți pe perioada suspendării cursurilor”, „Armonie în pandemie”, „Cum putem crește prezența elevilor la cursurile online?”, etc;

Feed-back-ul primit de la părinți s-a realizat prin observații sistematice, prin discuții purtate și prin aplicarea unor chestionare.

Cabinet de consiliere psihologică școlară

Prof. consilier școlar a realizat:

Planul Managerial al Cabinetului Interșcolar de Asistență Psihopedagogică, Programul pentru prevenirea și combaterea abandonului, Programul pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar;

A identificat nevoile beneficiarilor, prin elaborarea, aplicarea și interpretarea chestionarului de identificare a nevoilor de consiliere;

Planul Managerial al CIAP în acord cu nevoile exprimate de beneficiari, rezultate din analiza nevoilor de consiliere notate de elevi, cadre didactice, părinți în chestionarele primite la începutul anului școlar;

Planificarea calendaristică în specialitatea obligației de catedră, respectând termenul dat;

A respectat reglementările legale privind proiectarea documentelor (plan managerial, planificări, planuri de lecție, registru de consiliere);

În cadrul Cabinetului Interșcolar de Consiliere Școlară, a desfășurat activități de Consiliere Individuală și de grup, atât fizic, în școală, în perioada septembrie- noiembrie 2020, cât și online, pe platforma Google Classroom și pe Meet, pe următoarele situații cazuistice:

Relație disfuncțională cu părinții

Indisciplină/Adaptare/ Inadaptare

Învățare și concentrare/ deficiențe în învăț

Eșec și abandon școlar

Absenteism

Dintre temele abordate în cadrul Sesiunilor de Informare și a Consilierii de Grup, enumerăm:

- Motivele consumului de alcool
- Alcoolul, drogurile și calitatea vieții.
- Violenta între copii. Reacții în fața violenței.
- Mesaje eu-tu în soluționarea conflictelor
- Comportament agresiv, pasiv și asertiv
- Violența în școală –Bullying și Cyberbullying
- Autocunoaștere și dezvoltare personală: Joc:„EU”

- Prof. consilier educativ a adoptat strategii adecvate de intervenție în acord cu particularitățile problemelor identificate în cadrul ședințelor de consiliere individuală și de grup, a sesiunilor de informare, contribuind la diminuarea/rezolvarea situațiilor conflictuale, conform programelor de prevenire elaborate, precum și a rezultatelor înregistrate în fișele de consiliere; a elaborat planuri de educație individualizată și a proiectat programe adecvate/PIP-uri pentru elevii cu cerințe educative speciale; a susținut activități de prevenire și combatere a violenței și abuzurilor școlare în cadrul Programului: 19 zile de Activism împotriva abuzurilor și violenței asupra copiilor; a susținut activități în cadrul Programului de Voluntariat: Ora de net, - „Stop bullying-ului virtual”.

DISCIPLINA GEOGRAFIE

Activitatea cadrului didactic care predă disciplina geografie a constat în :

- Implicarea în monitorizarea randamentului școlar al elevilor și în stabilirea unor strategii cu caracter ameliorativ;
- Implicarea în procurarea unui necesar minim de materiale didactice (planșe, hărți, culegeri de teste, ghiduri metodologice);
- Realizarea resurselor materiale pentru desfășurarea activităților teoretice și practice;
- Lucru diferențiat cu elevii care întâmpină dificultăți în însușirea unor cunoștințe de bază, în vederea promovării examenului de bacalaureat;
- Aplicarea unor probe de evaluare comparative pentru urmărirea progresului elevilor, analiza și interpretarea datelor ;
- Organizarea unor întâlniri individuale cu părinții pentru a comunica nivelul de atingere a standardelor educaționale.

Începând cu luna octombrie 2022 cadrul didactic s-a implicat în activitățile remediale de pregătire suplimentară pentru examenul național de bacalaureat al elevilor din cele 4 clase de liceu terminale prin Proiectul ROSE.

DISCIPLINA ISTORIE

S-au desfășurat următoarele activități ale procesului instructiv – educativ:

- Realizarea planificării calendaristice – anuale și semestriale - în conformitate cu programa școlară, precum și a Curriculumului Național Modernizat (2010) la Istorie;
- Proiectarea și realizarea unor materiale specifice temei zilnice (sarcini de lucru diferențiate, fișe de lucru), anumite articole ce au fost permanent actualizate;
- Organizarea spațiului în clasă cu delimitarea necesară stabilirii distanțării sociale, în conformitate cu noile dispoziții datorate pandemiei și dotarea acestuia cu materiale didactice specifice, precum și cu materiale dezinfectante, puse la dispoziție și reînnoite permanent de instituția școlară;
- Organizarea activităților aplicând metode noi atât în predarea informațiilor cât și în fixarea și dezvoltarea acestora, dovadă fiind testele de evaluare ale elevilor care au achiziționat toate componentele, capacitățile și subcapacitățile specifice disciplinelor de învățământ prevăzute în planificarea calendaristică și tematică, în concordanță cu obiectivele cadru și de referință cuprinse în Curriculum;
- Utilizare TIC în activitatea de proiectare a diferitelor lecții;
- Proiectarea activităților extracurriculare corelate cu nevoile elevilor și cu planul managerial al unității școlare.

În desfășurarea activităților didactice s-a avut în vedere: mijloace de învățământ eficiente, metode activ-participative, evaluarea activităților realizate, analiza rezultatelor și implementarea măsurilor de îmbunătățire

a acestora. Au fost folosite multe materiale audio-video (articole, imagini, filme Youtube, manuale digitale). Pentru învățământul de tip online s-a utilizat platformele Google Classroom și Google Meet.

Predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare; în procesul instructiv-educativ s-a utilizat metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu-învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile; s-a aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de istorie atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice; s-a utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (proiector multimedia, internet, platforme educaționale, platforme e-learning, prezentări Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevi.

Evaluarea activităților proiectate în cadrul unei zile sau pe o unitate de timp s-a realizat prin mijloace specifice alternative și prin metode tradiționale: brainstorming, portofolii individuale, evaluări în grup și pe perechi, autoevaluare, teste inițiale, teste sumative, orale și scrise.

Progresul elevilor - individual și la nivel de clasă a fost urmărit și înregistrat prin: evaluare inițială, fișe de observare, evaluare pe unități de învățare, portofolii, jocuri didactice, competiții pe diferite teme.

În învățământul de tip online s-au utilizat teste grilă create în Google Forms, precum și diferite tipuri de referate, încărcate de către elevi pe Google Classroom.

DISCIPLINA EDUCAȚIE FIZICĂ

La proiectare s-a ținut cont de particularitățile de vârstă ale elevilor și de nivelul individual și colectiv de pregătire, insistând și asupra obiectivului de a-i aduce și pe cei rămași în urma la nivelul cerut de programa școlară.

În perioada de activitate cu prezența efectivă la cursuri s-a avut în vedere participarea activă a tuturor elevilor la realizarea temelor.

Învățarea în mediul online pentru orele de Educație fizică a constat în folosirea de materiale video și texte selectate conform cerințelor programei școlare, trimise elevilor, indicându-le-se și site-uri sau adrese de link-uri utile,

S-a folosit aplicația Google Meet la fiecare oră de curs desfășurată conform orarului școlar, atât pentru verificarea prezenței elevilor, cât și pentru predarea lecțiilor și evaluarea elevilor.

Evaluarea elevilor în vederea acordării notelor s-a efectuat individual în fața camerei de luat vederi, iar la sfârșitul orelor li s-a comunicat elevilor notele obținute de fiecare.

La sfârșitul fiecărei ore de curs s-a insistat în fața elevilor cu privire la efectuarea unor exerciții, cerându-li-se să execute zilnic exerciții fizice atât de necesare pentru menținerea sănătății și întărirea imunității.

ARIA CURRICULARĂ „ARTE”

DISCIPLINA MUZICĂ

Proiectarea activității

S-a realizat pentru activitatea fizică, bazându-se pe achizițiile anterioare ale elevilor, cu respectarea programei școlare, a normelor de elaborare, adaptare, selectare a resurselor educaționale deschise/alte categorii de resurse și mijloace care pot fi utilizate în procesul de învățare on-line, a documentelor de proiectare, ținând

cont de particularitățile fiecărui elev și de cunoștințele individuale ale acestora. Documentele de proiectare au fost realizate în totalitate în format electronic.

Realizarea activităților didactice

S-a utilizat resursele informaționale: calculator/laptop/android și s-a procurat necesarul de material pentru buna funcționare a imprimantei multifuncționale ce a permis multiplicarea materialelor la clase, manuale, planșe, culegeri de partituri și auxiliarele autorizate și baza logistică a școlii, s-a folosit videoproiectorul în desfășurarea activităților/lecțiilor.

S-a dotat clasa de pian cu toată baza materială necesară unei bune desfășurări din punct de vedere teoretic și practic. S-a conceput, tradus, realizat și folosit diferite jocuri didactice muzicale pentru elevii claselor cu program suplimentar de artă – pian.

S-a prezentat elevilor materiale privind Serbarea Zilei de 1 Decembrie 2021 - Parada Gardei de Onoare a Armatei Române, Obiceiuri și tradiții de Crăciun și Anul nou și filme documentare/ Cântece pentru 24 Ianuarie 2022-Mica Unire. Elevii au fost implicați în Audiții și Jocuri didactice muzicale on line folosind platformele YouTube, Learning App și manualele digitale.

S-a folosit ca resurse, platformele: Google, YouTube, Learning App, Whatsapp, Google Classroom/Meet.

Evaluarea rezultatelor învățării

S-a aplicat fișe/sarcini de lucru tuturor elevilor și s-a folosit „Materiale didactice la îndemâna oricui” pentru explicarea și înțelegerea noțiunilor de teorie muzical-instrumentală. Fiecare elev a fost tratat diferențiat, punând-se accent pe individualitatea fiecăruia și pe faptul că fiecare persoană este unică și are un ritm propriu de dezvoltare și educare.

DISCIPLINA TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI

Activități ale procesului instructiv-educativ

- Realizarea planificărilor calendaristice în conformitate cu programa școlară, precum și a Curriculumului Național și predarea acestora în termenul stabilit;
- Respectarea reglementărilor legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare – planuri de lecție;
- Proiectarea și realizarea unor materiale specifice temelor zilnice (sarcini de lucru diferențiate, fișe de lucru, fișe de documentare);
- Organizarea activităților aplicând metode noi atât în predarea informațiilor cât și în fixarea și dezvoltarea acestora;
- Utilizarea metodelor active (care presupun activitatea independentă a elevului, individual sau în grup) în activitățile de învățare;
- Adaptarea limbajului la nivelul achizițiilor anterioare ale elevilor;
- Utilizarea manualelor, a auxiliarelor curriculare autorizate și a bazei logistice existente în unitatea de învățământ (videoproiector);
- Utilizarea resurselor informaționale: pachetul de programe **Microsoft Office** (Word, Excel, PowerPoint, Access);
- Utilizarea experienței individuale și a achizițiilor anterioare de învățare ale elevilor (referate, lucrări practice, portofolii, lucrări scrise);

- Furnizarea de feed-back și informarea sistematică a elevilor (fișe de progres, fișe de lucru, documente privind evaluarea rezultatelor școlare).

Preocuparea pentru perfecționarea continuă a cadrelor didactice care predau disciplina Tehnologia informației se observă din participarea la următoarele programe de formare și cursuri:

- programul de formare continuă „*Deontologie și management în educație*”
- programul de formare continuă „*Metodica predării – învățării – evaluării eficiente în instituțiile de învățământ preuniversitar*” .
- cursul de instruire privind utilizarea platformei e-learning - „*Consiliere și orientare*” („*Collective Education*” E-MS CODE ROBG – 188).

programul de formare continuă „*Inteligența emoțională și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice*”

. (prof. Anghel Marian) **Responsabilități în cadrul școlii**

- Administrarea site-ului liceului (www.stefanbanulescu.ro);
- Administrarea platformei ADMA, la nivelul liceului.

ARIA CURRICULARĂ „TEHNOLOGII”

Pe parcursul anului școlar 2021-2022, cadrele didactice de specialitate au prezentat diferite materiale și au desfășurat următoarele activități:

- Întocmirea documentelor de proiectare didactică de către toți profesorii respectând programele în vigoare
- Asigurarea documentelor privind programele școlare, în funcție de curriculumul național
- Elaborarea și aprobarea programelor CDL, completarea contractelor de practică cu consultarea agenților economici locali încercând să se valorifice oportunitățile zonale, responsabili profesorii /maistrii comisiei.
- Analizarea rezultatelor evaluării testelor inițiale în vederea identificării problemelor specifice și a întocmirii unui plan remedial pentru fiecare modul de specialitate.
- Masă rotundă, informare despre învățământ profesional, completarea și transmiterea solicitărilor agenților economici parteneri ai liceului nostru, către ISJ Călărași.
- Participarea cadrelor didactice la acțiunea metodică pe județ a ariei curriculare „Tehnologii” .
- Prezentarea metodologiei și a regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de certificare a competențelor profesionale nivel 4 și realizarea de propuneri de teme.
- Aprobarea listei cu temele propuse de profesorii îndrumători pentru examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4
- Aplicarea unor metode și forme de evaluare școlară și de dezvoltare a creativității, adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în motivații noi.

Monitorizarea parcurgerii programelor școlare la modulele de specialitate și a ritmicității de notare a elevilor.

DOMENIUL SERVICII

La clasele de gastronomie s-a utilizat diferite site-uri de specialitate cu rețete, materiale în Power Point, vizionări filme You Tube, reviste culinare și alte materiale existente în portofoliul personal (fișe de documentare, fișe de lucru, portofoliul elevului). S-a alternat activitățile de tip sincron, pe Google Meet, cu cele asincron(prin plasarea de lecții pe classwork) utilizând astfel activitatea independentă a elevilor și apoi partajarea de către aceștia a temelor în activitățile de pe Google Meet. Elevii au primit în permanență teme, fișe de lucru, aplicații și teme de portofoliu și teste de evaluare, verificarea acestora s-a putut realiza prin postarea materialelor de către elevi pe platforma Classroom sau pe WhatsApp în cazul în care pe platformă nu se reușea.

Pentru fixarea cunoștințelor și feedback s-a utilizat joculețe wordwall, dar și cele clasice precum: R.A.I., Știu-Vreau să știu-Am învățat. Elevii s-au adaptat situației și au realizat diverse materiale în aplicații precum: videoshow, PowerPoint, Catcut, WordArt etc.

Evaluarea s-a realizat cu ajutorul formularului Google Forms, elevii primind notele în timp scurt. S-a inclus în demersul didactic activități de autoevaluare cu ajutorul portofoliilor elevilor.

DOMENIUL INDUSTRIE ALIMENTARĂ

Ca modalități de desfășurare a activităților educaționale deschise s-a utilizat platforma educațională Google Classroom, Meet, WhatsApp, gmail. S-a utilizat strategii didactice care să asigure caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.

În acest sens:

- s-a folosit TIC în activitatea de proiectare;
- s-a realizat materiile didactice (fișele de lucru, fișele de documentare, teste de autoevaluare, teste de evaluare sumativă) în format electronic și letric ;
 - s-a întocmit o listă bibliografică cu auxiliarele curriculare, lucrările și manualele de specialitate;
 - s-a realizat instruirea diferențiată și centrată pe elev, utilizând fișe de lucru și teste de evaluare cu grad diferențiat de dificultate, în cazul elevilor cu nevoi speciale;
- Strategia didactică aplicată: metode activ – participative de predare – învățare – evaluare: ciorchinele, arborele ideilor, brainstormingul, experimentul, demonstrarea, autoevaluarea cu ajutorul fișelor de lucru.

La orele de specialitate, domeniul industrie alimentară, se folosește frecvent interdisciplinaritatea: noțiuni de chimie, biochimie, fizică, mecanică, matematică. Orele de specialitate în perioada învățării față-în-față s-au desfășurat în Laboratorul de industrie alimentară utilizând aparatura, echipamentele și ustensilele existente.

Evaluarea rezultatelor învățării s-a realizat utilizând metode și instrumente de evaluare activ-participative corelate cu particularitățile elevilor și cu modulele de specialitate:

- fișe de lucru, teste de autoevaluare, fișa de evaluare continuă, fișa de evaluare sumativă, fișa de observație atât la orele de teorie cât și la orele de laborator;
- pentru tema de acasă s-a cerut elevilor să realizeze portofolii, referate, desene, colaje și postere.

Cadrele didactice de specialitate au participat la programe de formare și perfecționare, după cum urmează:

- cursul „Integrarea TIC în sistemul educației și formării- DEZVOLTATOR DE E-LEARNING”, organizator CCD Călărași
- cursul online – „Bazele utilizării TIC”, septembrie – octombrie 2020, organizator CCD Călărași
- cursul online - „Excelența în Cariera de Dascăl” Comunitatea Educatorilor SELLification (4 decembrie 2020).
- activitatea de formare și perfecționare , online „Cum devenim mentori pentru elevii noștri” (11.09.2020)
- cursul organizat de CCD Călărași, în data de 22.01.2021 – „Consiliere, dezvoltare personală și orientare în carieră a elevilor”.(prof. Frangu Viorica)
- cursul organizat de CCD Călărași „Folosirea utilă creativă și sigură a internetului” (FUCSI).

COMISIA DIRIGINȚILOR

În anul școlar 2021-2022, Comisia diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu reglementările în vigoare, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative ivite ulterior. Principalele activități derulate:

- Elaborarea planificărilor pentru consiliere și orientare profesională conform programelor în vigoare
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte
- Organizarea de ședințe cu părinții, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe.
- Organizarea de ședințe de cerc metodic pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, completării corecte a documentației specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea evitării abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare.

Programele școlare pentru aria curriculară „Consiliere și orientare” particularizează următoarele domenii de competențe-cheie stabilite la nivel european:

- Competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice;
- „a învăța să înveți”;
- Competențe digitale (bazate pe deprinderi de utilizare a tehnologiei pentru gestionarea informației și comunicarea electronică)
- Competențe antreprenoriale.

În realizarea planificărilor, diriginții au respectat în mare parte structura curriculumului, bazată pe:

- Competențe generale
- Valori și atitudini
- Competențe specifice și conținuturi
- Sugestii metodologice.

Competențele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunoștințe și deprinderi, a căror dezvoltare este preconizată pe durata liceului, în timp ce Competențele specifice (derivate din competențele generale), urmând a fi dezvoltate pe parcursul fiecărui an școlar, au fost corelate cu conținuturi ale învățării și prezentate distinct, pentru clasa a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a.

Conținuturile învățării au respectat, de asemenea, următoarele cinci module tematice:

- *Autocunoaștere și dezvoltare personală*
- *Comunicare și abilități sociale*
- *Managementul informațiilor și al învățării*
- *Planificarea carierei*
- *Calitatea stilului de viață*
- Pentru a menține relația familie- școală în bune condiții s-a oferit în cadrul ședințelor cu părinți informații periodice și chiar zilnice (la nevoie) semnalându-se orice neregulă de ambele părți.
- S-a organizat **lectoratul cu părinții în mediul online** în luna noiembrie 2021 în care au fost implicați majoritatea diriginților claselor IX-XII, întâlnire ce a abordat o tematică diversă și importantă pentru părinți.- responsabili: directorul școlii, doamna profesor Puran Vasilica, directorul adjunct, doamna profesor Samaru Petruța și consilierul școlar prof. Panait Georgiana. S-au organizat și desfășurat WEBINARII cu părinții tuturor elevilor din școală.

- Rezultatele elevilor, disciplina, prezența la cursurile online au fost prezentate și analizate în cadrul ședințelor/ lectoratelor cu părinții.
- S-au susținut webinarii pentru părinți, pe teme diverse, precum: „Suport socio-emoțional pentru părinți pe perioada suspendării cursurilor”, „Armonie în pandemie”, „Cum putem crește prezența elevilor la cursurile online?”, etc; prof. consilier școlar a prezentat materiale de specialitate în cadrul acestora.
- În cadrul ședințele online cu părinții elevilor din clasele a XII-a s-au prezentat materiale suport pentru sprijinul elevilor ce vor susține anul acesta examenul național de bacalaureat.
- Feed-back-ul primit de la părinți s-a realizat prin observații sistematice, prin discuții purtate și prin aplicarea unor chestionare.

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE/REZULTATE OBTINUTE PE ARII CURRICULARE- 2022- 2023:

ARIA CURRICULARĂ „ LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

De la începutul anului școlar 2022-2023, cadrele didactice și-au stabilit prioritățile strategice: buna proiectare a activității didactice, redefinirea competențelor cadrului didactic și ridicarea nivelului de pregătire a elevilor.

Activitățile realizate s-au focalizat pe asigurarea calității actului educațional.

Aspectele asupra cărora s-au concentrat activitățile metodice au vizat:

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ la limba și literatura română, respectiv limbi moderne;
- Întocmirea planificărilor calendaristice;
- Parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor școlare;
- Aplicarea testelor predicative și interpretarea lor;
- Accentuarea laturii educative;
- Perfecționarea abilităților de interpretare a textelor literare.

Obiectivele specifice, derivate din obiectivele-cadru au fost atinse prin intermediul următoarelor activități:

- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ la limba și literatura română:
 - Dezvoltarea programei pentru clasa a XII-a, alegerea și analiza manualelor alternative
 - Analiza progresului școlar, prin realizarea de portofolii specifice

Evaluarea testelor inițiale și analiza rezultatelor acestora

DISCIPLINA: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Cadrele didactice permanent identifică resursele informaționale adecvate conținutului stabilit și selectează activități și situații de lucru astfel încât acestea să capete un caracter antrenant, în concordanță cu nivelul clasei, cu stilurile de învățare ale elevilor și cunoștințele lor anterioare. Au realizat modele de proiecte didactice, de fișe de lucru, materiale în format electronic. În cadrul activităților didactice au utilizat strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, au construit situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi.

Au îmbinat mijloacele tradiționale cu metode moderne, activ-participative. Au folosit permanent mijloace TIC (prezentări Power-Point, softuri educaționale, CD-uri, filmulețe) astfel ca lecțiile să fie cât mai atractive. Au utilizat optim resursele educaționale și sursele de informație de care dispuneau în activitatea didactică, metodică și științifică. Au asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției.

Au stabilit obiective clare ale evaluării inițiale, au elaborat itemii în concordanță cu obiectivele stabilite, au prelucrat testele și au identificat activitățile didactice care să permită achiziționarea competențelor generale, dar și specifice ale disciplinei. Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea s-a făcut conform reglementărilor legale și standardelor în vigoare. Au elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă), însoțite de obiective. Ținând cont de egalitatea de șanse, au aplicat învățarea centrată pe elev, iar pentru elevii cu rezultate mai slabe au realizat program de remediere

Cadrele didactice au folosit diverse instrumente digitale – Canva, WorArt, Padlet, ChatterPix, Google Forms, ToonMe, MusicLab etc. Verificarea asimilării competențelor a fost realizată prin sarcini de lucru adaptate modelului de subiecte pentru examenul național de bacalaureat, respectând modelul 2021 postat pe site-ul Ministerului Educației, fișe de evaluare digitale, chestionare Google Forms.

În cadrul Proiectului ROSE s-au desfășurat activități remediale cu elevii claselor a IX-a, a X-a, a XI-a și a XII-a.

În scopul dezvoltării profesionale au participat la Consfătuirea anuală a profesorilor de limba română și la Cercul Pedagogic aferente anului școlar 2022-2023.

Calitatea procesului de învățământ a fost asigurată prin oferta didactică pe care fiecare profesor a propus-o claselor pe care le coordonează. Fiecare cadru didactic a încercat să-și perfecționeze stilul de lucru, valorificând cunoștințele dobândite la cursurile de formare. Profesorii de Limba și literatura română (Alecă Cătălina, Bîrjoveanu Irina, Samaru Petruța) desfășoară activități de pregătire remedială cu elevii claselor de liceu, în scopul îmbunătățirii rezultatelor școlare și a celor de la examenul de bacalaureat. Implicarea în proiecte extrașcolare reprezintă una dintre preocupările cadrelor didactice.

Perfecționarea continuă s-a realizat și prin studiu individual, asistențe la ore (efectuate de către directorii unității sau inspectorii de specialitate) și participarea la webinarii, simpozioane și cursuri de formare, după cum urmează:

Prof. **Bîrjoveanu Irina** a proiectat și participat la următoarele activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității:
4-10 octombrie 2022 - Săptămâna mondială a spațiului cosmic - Clasa a IX -a, ARTE, a XI -a ARTE, clasa a X-a A, B,
10 -14 Octombrie 2022 Marșul Antidrog, organizat de Consiliul Județean al Elevilor Călărași în parteneriat cu ISJ Călărași
31 octombrie 2022 - Halloween literar - clasa a X-a Arte, clasa a X -a A
19 noiembrie 2022 – Concursul Județean de Matematică și Literatură "ION BARBU - DAN BARBILIAN" 2022

"ION BARBU - DAN BARBILIAN" 2022

28 noiembrie 2022 - Ia o pauză! Citește, dansează, fă mișcare pentru 1 Decembrie!

28 noiembrie 2022 - Inițiativă, dans și joc pentru Mica Unire!

- debutul Ansamblului de Fete Dropia, jocurile copilăriei

Decembrie 2022 - Atelierul lui Moș Crăciun

Decembrie 2022– martie 2023 – coordonator proiect „Zâmbet de copil - Dezvoltă-te prin voluntariat”, parteneri Liceul Pedagogic Ștefan Bănulescu, Colegiul Economic Călărași, Liceul Teoretic Mihai Eminescu, Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Călărași și Biblioteca Județeană Călărași

Decembrie – colaborator Târgul de Crăciun – Târgul cu bucurii - 20 decembrie 2022

20 decembrie 2022 – coordonator Treptele Drepturilor Copiilor – proiect

16 ianuarie 2023 - „Metamorfoze eminesciene” – expoziție de arte vizuale

30 ianuarie 2023 - Ziua Internațională a Nonviolenței în Școală – Să exmatriculăm violența

1 Februarie 2023 - Ziua Internațională a Cititului Împreună -

ZICI - Grădina Zoologică Călărași, Școala Gimnazială Nicolae Titulescu, Centrul Maternal Călărași

Prof. Psihopedagog Georgiana Panait, Prof. Irina Bîrjoveanu

27 martie 2023 - Obiceiuri sănătoase pe tot parcursul vieții

28 – 30 martie - coordonator Caravana reciclării creative

29 martie 2023 - Ce am văzut și am ascultat prin fereastra telefonului de Ziua Mondială a Pianului?

30 -31 martie 2023 - Astăzi aplicăm, mâine învățăm, din toamnă socializăm

11 mai 2023 - Cutia criminalistică și literatura

Copiii din clasa a X a Arte, a XI a A, Arte și din clasa a XII a B, Arte au fost în pielea unor detectivi particulari, partener plătitor adj.șef Ilie Ionel de la Jandarmeria Călărași a fost partenerul lor

17 mai 2023 - Crosul reciclării

15 -19 mai - Picnic cu produse locale

19 mai - În căutarea bujorului românesc în Munții Măcinului

26 -27 iunie – voluntar în proiectul DanubeMan Triathlon Festival 2023

Iunie 2023 – voluntar în cadrul proiectului Festivalul Dunării

De asemenea, a planificat alături de colegii de diverse discipline activități extrașcolare și a realizat numeroase activități atractive, care au sporit colaborarea între profesori și educabili, în sistem online și clasic, atât în rolul consilierului educative, cât și în cel de profesor de limba română la clasă:

19 noiembrie 2022 – Concursul Județean de Matematică și Literatură "ION BARBU - DAN BARBILIAN" 2022

"ION BARBU - DAN BARBILIAN" 2022

28 noiembrie 2022 - Ia o pauză! Citește, dansează, fă mișcare pentru 1 Decembrie!

28 noiembrie 2022 - Inițiativă, dans și joc pentru Mica Unire!

- debutul Ansamblului de Fete Dropia, jocurile copilăriei

Decembrie 2022 - Atelierul lui Moș Crăciun

Decembrie 2022– martie 2023 – coordonator proiect „Zâmbet de copil - Dezvoltă-te prin voluntariat”, parteneri Liceul Pedagogic Ștefan Bănulescu, Colegiul Economic Călărași, Liceul Teoretic Mihai Eminescu, Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Călărași și Biblioteca Județeană Călărași

Decembrie – colaborator Târgul de Crăciun – Târgul cu bucurii - 20 decembrie 2022

20 decembrie 2022 – coordonator Treptele Drepturilor Copiilor – proiect

16 ianuarie 2023 - „Metamorfoze eminesciene” – expoziție de arte vizuale

30 ianuarie 2023 - Ziua Internațională a Nonviolenței în Școală – Să exmatriculăm violența

1 Februarie 2023 - Ziua Internațională a Cititului Împreună.

În privința managementului carierei și al dezvoltării profesionale s-a înregistrat participarea la programele de formare continuă/perfecționare și valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite

A urmat cursuri de formare și webinarii după cum urmează:

Cursul de mentalitate deschisă - 17 -19 februarie 2023

Participare la Atelierele PROF, organizate de Ministerul Educației, în calitate de Beneficiar, prin CCD Constanța, în calitate de Partener 8 în cadrul Proiectului Profesionalizarea carierei didactice - PROF, POCU/904/6/25/Operațiune compozită OS 6.5, 6.6, cod SMIS 146587 în perioada 14-16 decembrie 2022.

Noiembrie – decembrie 2022 – absolvire Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN),

Februarie 2023– curs asincron privind Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

A fost formator și evaluator în cadrul cursului PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended – learning, furnizor CCD Constanța.

A desfășurat o activitate susținută în calitate de coordonator de programe și proiecte educative, școlare și extrașcolare, după cum s-a putut observa de mai sus.

Prof. **Alecu Cătălina** a contribuit la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare prin implicarea în Proiectul educațional ROSE „Învăță, școala are sens!” în cadrul căruia a desfășurat activități remediale cu elevii și coordonează echipa de profesori implicați în activitățile educative. A participat la acțiuni de voluntariat alături de elevii pe care i-a coordonat în cadrul proiectelor: „Curățăm România” și ”Imparte, Educă, Donează”. Pe parcursul acestui an școlar a fost formator voluntar în cadrul Proiectului pentru profesionalizarea carierei didactice PROF, desfășurat în parteneriat cu Ministerul Educației, participând la formarea a două grupe de cursanți pe secțiunea PROF IV.

Prof. **Samaru Petruța** a asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate, a selectat conținuturile și strategiile care să poată fi utilizate diferențiat, în scopul furnizării serviciilor educaționale tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, de caracteristicile culturale sau de alte particularități; a implicat toți elevii, fără discriminare, în activitățile de învățare, a antrenat în activitățile sociale ale grupului elevii cu deficiențe de învățare sau proveniți din medii defavorizate. Ținând cont de egalitatea de șanse, a aplicat învățarea centrată pe elev, iar pentru elevii cu rezultate mai slabe a realizat program de remediere. În scopul dezvoltării profesionale a participat la:

- webinarul *Cunoașterea de sine prin povestea personală* în octombrie 2022, organizat de Atelier de Cuvinte;

- *Atelierele de lucru PROF III și PROF IV organizate de Ministerul Educației, prin Casa Corpului Didactic Constanța, în calitate de Partener P8, în cadrul Proiectului Profesionalizarea carierei Didactice;*

- Programul național de formare profesională continuă *Învăț și Zâmbesc;*

- Festivalul Digital Predau Viitor, o conferință internațională despre pedagogie digitală, creată și organizată de Asociația Techsoup, în perioada 24 -28 octombrie 2022;*

- cursul de formare *Mentalitate Deschisă în Educație*, furnizat de Institutul Dezvoltării Personale, reprezentant unic în România al Institutului Arbingier din SUA prin Asociația SuperTeach;

- Simpozionul național cu participare internațională *Arta povestirii, metodă interactivă în Arta educației ;*

De asemenea, a absolvit Programul de formare pentru constituirea *Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN)* în perioada ianuarie – martie 2023. A fost responsabilă cu activitatea de mentorat și formare didactică.

În urma corectării testelor inițiale la **limba și literatura română** s-au constatat următoarele:

Puncte tari

- identificarea adecvată a sinonimelor;
- identificarea sensului denotativ și conotativ al cuvintelor;
- recunoașterea temelor literare;
- indicarea corectă a figurilor de stil;
- identificarea unor secvențe de text precizate în cerință;

Puncte slabe

- unii elevi manifestă nesiguranță în selectarea dintr-un vocabular de referință, a unor termeni adecvați tipului de comunicare impus;
- anumiți elevi nu recunosc formele corecte ale unor cuvinte;
- unii elevi nu respectă, din necunoaștere, neatenție sau din neglijență regulile ortografice ale limbii române (scriu fără cratimă, fără semne diacritice) și nici regulile de punctuație;
- nu toți elevii identifică semnificațiile textului suport;
- mulți elevi nu dovedesc creativitate și originalitate și manifestă reținere atunci când trebuie să exprime un punct de vedere personal, deși aceasta este o cerință expresă sau abordează necorespunzător tema eseului;
- există elevi care interpretează schematic figurile de stil;
- susținerea inadecvată cu argumente irelevante, a unei opinii

Oportunități

- orientare pentru alegerea strategiilor educative menite să asigure progresul școlar.

Amenințări

- lipsa motivației elevilor;
- renunțarea la lectură în favoarea altor activități;

Modalități de remediere

Membrii catedrei de Limba și literatura română propun recuperarea materiei pentru elevii cu dificultăți de învățare, prin lucru diferențiat la clasă, insistându-se asupra unor aspecte precum:

- analize stilistice ale unor fragmente literare;
- aplicații care vizează noțiuni de vocabular, ortografie și punctuație;
- elaborarea unor eseuri structurate și nestructurate.
- redactare de eseuri argumentative

Pentru a verifica eficiența planului de remediere propus, membrii catedrei au decis o constantă analiză comparativă a rezultatelor obținute de elevi la testele inițiale cu cele din testele sumative ulterioare.

Propuneri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor

- Susținerea unor activități de monitorizare, control și consiliere a elevilor pentru a identifica motivele unor eșecuri, dar și pentru a îmbunătăți rezultatele;

- Conceperea de fișe de lucru care să vină în sprijinul elevilor cu probleme de adaptare la cerințele materiei;
- Realizarea unui plan de lucru suplimentar al elevilor, bazat pe grupe;
- Organizarea unor întâlniri de lectură, pentru ca elevii să se obișnuiască să citească și să înțeleagă mai bine conținutul itemilor;
- Discutarea rezultatelor testelor inițiale cu părinții elevilor, pentru a crește gradul de implicare și responsabilizare a familiei în procesul educativ;
- Sporirea atractivității specifice învățării prin rezolvarea unor probleme cu aplicare în viața cotidiană;
- Inserarea în orele de limba și literatura română a metodelor moderne, activ-participative și a momentelor de lectură și înțelegere a textelor la prima vedere.

LIMBI MODERNE

În anul școlar 2022 – 2023 întreaga activitate a profesorilor de limbi moderne s-a concentrat pe aplicarea cerințelor curriculumului școlar specific învățământului liceal și profesional, prin raportare directă la particularitățile colectivelor de elevi.

De asemenea, demersurile cadrelor didactice s-au subsumat atingerii și dezvoltării competențelor lingvistice- competențe cheie, cât și încurajării receptivității elevilor față de valorile europene, mondiale.

Aceste activități au fost posibile datorită competențelor cadrelor didactice, bazate pe: Cunoașterea colectivelor de elevi;

Utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative și sumative cu caracter compensator de natură ameliorativ-constructivă;

Interes pentru perfecționare și autoperfecționare;

Dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic- cadru didactic și elev- cadru didactic;

Deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în teme.

Pentru predare s-a folosit cunoștințele proprii puse la dispoziția elevilor în schițe de lecții transmise în timp real, cu explicațiile de rigoare, nu s-au înregistrat disfuncționalități în asimilarea noțiunilor predate, deși s-a evitat pe cât posibil aglomerarea elevilor cu noțiuni de gramatică, insistându-se, în principal, pe dezvoltarea abilităților de receptare a mesajelor scrise și audiate, comunicare, vocabular. Schițele de lecție au fost postate ulterior pe platformă (la finalul orei), pentru elevii care nu au putut să se conecteze direct.

S-au folosit manualele elevilor, diverse fișe de lucru, pdf-uri și diverse site-uri:

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening>

<https://agendaweb.org/vocabulary-exercises.html>

<https://www.esleschool.com/vocabulary-exercises/>

<https://www.perfect-english-grammar.com/grammar-exercises.html>

https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm

Materialele aplicate în cadrul orelor:

- Prezentări
- materiale video, audio
- materiale interactive
- pagini web
- cărți electronice

- suport de curs electronic
- manuale.

Ca modalități de evaluare au fost proiectele realizate de elevi sub formă de PPT-uri, cu diverse teme de interes conform planificării, referate, activități de muncă independentă, teste, răspunsuri orale,

Exercițiile interactive folosite au fost de repetiție (orale și scrise), de recunoaștere a părților gramaticale din enunțuri, cu caracter creator (colaje, cărți, etc.), exerciții de modificare, completare și înlocuire, de construcție.

S-au derulat și proiecte educative cu impact pozitiv în rândul elevilor:

- Ziua limbilor străine
- Obiceiuri și tradiții: Halloween, Valentine's Day

Profesorii de limbi moderne au manifestat un interes constant pentru propria lor dezvoltare profesională, urmând cursuri de formare în specialitate și participând la acțiunile metodice din școală și din județ.

Pentru o implicare mai interactivă și antrenantă a elevilor la orele de limba și literatura engleză, pentru acest an prof. **Crîșmaru Rodica** a proiectat și participat la următoarele activități extracurriculare: Proiectul "Dincolo de Obisnuit"- cu participarea unor invitați de onoare, Proiectul Future 2040, Proiectul CaptainCivic, GoGreen!, Târgul de Mărțișoare, Sărbătorile Naționale din Cultura Engleză și Americană, "Tradițional American Recipe Battle", "ChristmasYork", Concerte și Expoziții de Arte Plastice, Activitatea de Informare "Protejează-te și Previno", "Siguranța în On-line". De asemenea, a încheiat parteneriate cu: A.O. Monomyths, Biblioteca Județeană Calarasi, Muzeul Municipal Calarasi, A.O. Young Initiative - Reteaua Nationala de Mentorin Truth 2040. O activitate cu caracter de proiect personal aplicată și la orele de dirigentie, dar și extrascolar, a fost implementarea jocului "Captain Civic". Aceasta a avut loc pe durata a 8 luni cu scopul de a crea și fortifica conexiuni empatice și civice în cadrul clasei, cu extindere către toată institutia.

Prof. de franceză **Rogoz Răzvan**, pe lângă activitățile specifice, s-a remarcat prin promovarea imaginii unității școlare, a ofertei școlare a liceului și promovarea constantă în rândul elevilor a unei atitudini care să excludă orice formă de violență de orice tip ar fi ea cât și bullyingul în mediul școlar și în mediul online.

ARIA CURRICULARĂ „MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII”

În cadrul ariei curriculare „Matematică și Științe ale Naturii” în anul școlar 2022 - 2023 s-au avut în vedere mai multe obiective pentru îmbunătățirea procesului de predare-învățare-evaluare.

Dintre aceste aspecte fac parte:

- *Folosirea cu precădere a metodelor moderne în procesul de învățământ actual*
- *Criterii urmărite în stabilirea obiectivelor vizate pentru susținerea testelor de evaluare*
- *Înregistrarea progresului școlar*
- *Implementarea metodelor de evaluare pentru a veni în sprijinul învățării accesibile și eficiente*
- *Promovarea metodelor alternative de predare la matematică*

- *Pregătirea suplimentară a elevilor cu aptitudini și deprinderi practice pentru bacalaureat*
- *Intensificarea pregătirii pentru bacalaureat prin programe de pregătire remedială – Proiect ROSE*

DISCIPLINA MATEMATICĂ

Obiectivele pe care cadrele didactice le-au propus la începutul anului școlar au fost următoarele:

- creșterea eficienței activității de predare-învățare la disciplina matematica și înzestrarea elevilor cu valori, competențe și aptitudini cuprinse în programele școlare în vigoare;
- dezvoltarea receptivității pentru nou și a aptitudinilor de a-l introduce în practică;
- diferențierea activităților cu elevii și adecvarea conținuturilor de învățare la nivelul claselor;
- perfecționarea tehnicii didactice educative;
- îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele complementare de evaluare în scopul creșterii eficienței activităților de învățare și îmbunătățirea interesului și motivația învățării;
- însușirea unor metode de informare și de documentare independente, care oferă deschidere spre autoinstruire, spre învățare continuă;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul național de bacalaureat;
- identificarea și acoperirea, pe cât posibil, a lacunelor din cunoștințele elevilor la matematică
- administrarea de teste inițiale, urmate de analiza și interpretarea acestora; fiecare cadru didactic și- a stabilit și un plan de măsuri care a inclus printre altele și programe de recuperare;
- realizarea de către cadrele didactice a unor modele de fișe de lucru, teste însoțite de bareme de evaluare și notare;
- cadrele didactice au fost permanent preocupate de asigurarea conținutului științific al lecțiilor, prin îmbinarea optimă a metodelor tradiționale cu metodele moderne de predare-învățare-evaluare (utilizarea calculatorului, a lucrului pe grupe, lucrul cu fișe, flipchart), utilizarea cu preponderență a metodelor din categoria celor activ- participative.

Predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare. În procesul instructiv-educativ s-a utilizat metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu – învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile. În centrul activității didactice a fost pus elevul, orele fiind adaptate nivelului clasei realizate atât tradițional cât și modern.

Pe lângă reușitele cadrelor didactice s-au identificat și câteva puncte slabe:

- insuficienta stimulare a elevilor pentru a participa la orele de pregătire suplimentară;
- elevii nu se simt obligați să studieze manualul acasă; unii elevi nu își notează lecția, sunt destule cazuri de elevi cu caiet de clasă universal sau inexistent;
- mulți elevi nu își efectuează tema pentru acasă.
-

Analiza rezultatelor în anul școlar 2022-2023

Profesorii de matematică s-au implicat în desfășurarea de programe de pregătire suplimentară, prin Proiectul ROSE.

Concluziile generale sunt puțin mulțumitoare datorită următorilor factori: lipsa interesului față de învățare, responsabilitate redusă din partea elevilor și părinților, absentarea de la programele de pregătire.

Profesorii au dezbătut intens situația actuală care este deosebit de critică, la filiera tehnologică. Nivelul scăzut se observă și în situația/ notele din cataloage, situație însoțită și de un număr corespunzător de absențe.

Cauzele identificate sunt:

- nivel scăzut al cunoștințelor elementare de matematică, nivel cu care elevii au început liceul.
- acumularea lacunelor de-a lungul anilor de studiu.
- dezinteresul față de învățare
- acceptarea situației de a fi în imposibilitatea de a recupera
- lipsa lucrului, a muncii individuale, neefectuarea temei pentru acasă
- lipsa concentrării, atenției, majoritatea elevilor fiind distrași tot timpul de diferite preocupări
- iresponsabilitatea față de propria persoană, nefiind convinși că examenul de bacalureat este un examen de maturitate
- lipsa interesului familiei și neacordarea sprijinului elevului, a profesorului
- neparticiparea la orele de pregătire în afara programului școlar.

Măsurile propuse:

- continuarea orelor de pregătire suplimentară, efectuate după un program stabilit
- rezolvarea subiectelor la clasă și reluarea altor aplicații de același tip, pentru a sublinia și întipări un algoritm de lucru pe tip de exercițiu.
- au hotărât să lucreze cu elevii ce au de recuperat/ acoperit goluri din clasele anterioare.
- reluarea explicațiilor/ a lecțiilor din anii precedenți
- a fost inițiat un program nou de pregătire suplimentară a elevilor, Proiect ROSE

Profesorii au mai propus ca măsură, în reușita elevilor: informarea și consilierea părinților pentru a se interesa și a susține elevul în învățare.

DISCIPLINA FIZICĂ

La începutul anului școlar prof. **Ion Mihaela** a întocmit documentele de planificare și proiectare didactică. Au fost aplicate teste predictive, iar în urma prelucrării acestora s-au luat măsurile remediale care au fost aplicate tuturor claselor. Au fost elaborate și aplicate teste de evaluare semestrială, la toate clasele, cu precizarea baremului de evaluare. După corectarea testelor au avut loc discuții cu elevii și s-au stabilit măsurile necesare pentru îmbunătățirea rezultatelor.

Predarea fizicii a căpătat diferite forme și dimensiuni, întrucât cadrul didactic a adoptat diferite metode, după cum urmează:

- energizarea clasei de elevi prin diferite activități care să îi motiveze;

- experimente virtuale tip video unde s-au observat fenomenele studiate (Principiile mecanicii, Tipuri de mișcări, Tipuri de forțe, Motoare termice, Termodinamica stărilor de agregare, legile gazelor, Elemente de astronomie, Studiul fluidelor);
- experimente virtuale interactive, în care fiecare elev modifică parametrii și observă fenomenul în diferite condiții (Forța elastică).
-

În evaluare s-a folosit:

- prezentări pe o anumită temă, de exemplu: „Elemente de astronomie”etc.
- experimente pentru tipurile de forțe
- realizarea de materiale video scurte (până la 1 minut) pentru a pune în evidență mărimi și fenomene
- realizarea de materiale fizice _ presa hidraulică

Prof. de fizică Ion Mihaela a fost preocupată permanent și de diverse activități extrașcolare. Între acestea se remarcă în special participarea la concursul de scurtmetraje cu teme anticorupție “Elevii Transmit Integritatea cu Camera”. Echipa coordonată de prof. Ion Mihaela a ocupat locul II și a fost premiată în cadrul unui eveniment găzduit de Primăria Municipiului Călărași în data de 30 mai 2023.

ANALIZA COMPARATIVĂ PRIVIND SITUAȚIA INTRĂRILOR – IEȘIRILOR DIN SISTEM

Tip de învățământ	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Liceal	324	377	Intrat - 429 Iesit - 406
Profesional	57	54	Intrat – 36 Iesit - 28
A doua șansă	44	35	Intrat – 19 Iesit -13
Total elevi la sfârșit de an școlar	425	466	Intrat- 484 Iesit - 447

DIAGNOZA SITUAȚIEI ȘCOLARE

SITUAȚIA NOTELOR OBTINUTE LA PURTARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021- 2022

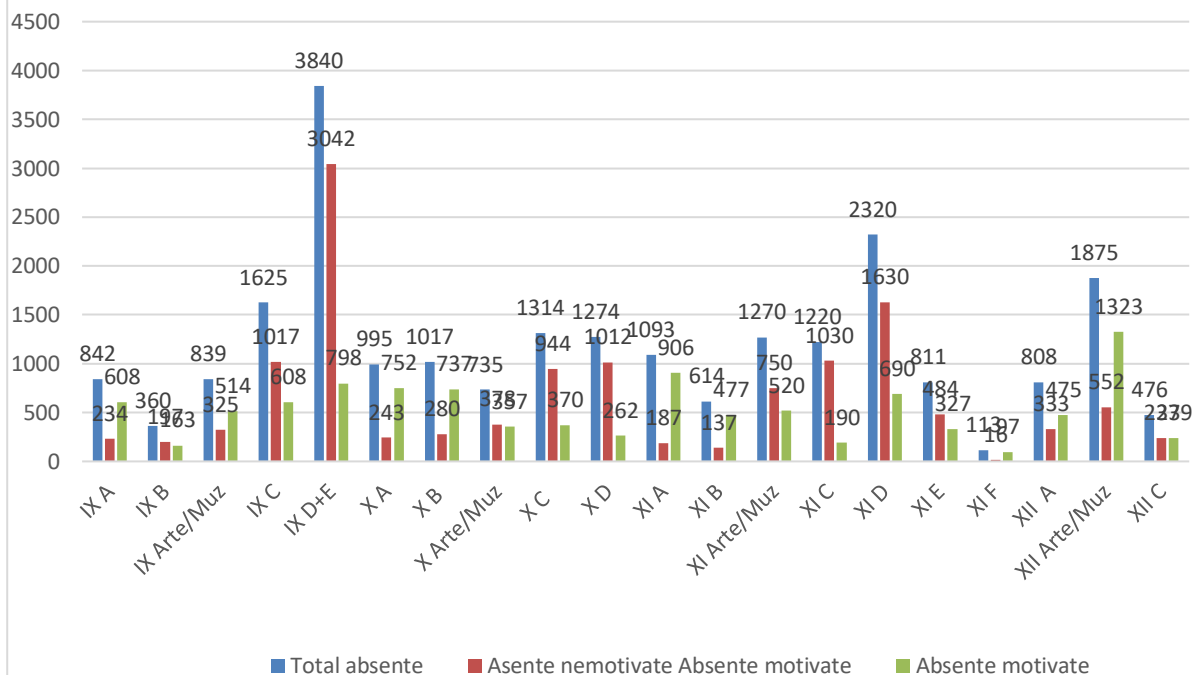
Clasa	Total elevi înscriși				
		Media 10	Media 9	Media 8	Media 7
a IX-a Arte	15	13	2	-	-
a IX-a A	19	18	1	-	-
a IX-a B	22	22	-	-	-
a X-a Arte	22	20	1	-	-
a X-a A	24	24	-	-	-
a XI-a Arte	13	11	-	1	1
a XI-a A	21	21	-	-	-
a XI-a B	21	21	-	-	-
a XII-a A	19	15	3	1	-
a XII-a B	20	16	2	2	-
T otal	196	182	9	4	1

Tabel absente anul școlar 2021- 2022

cls	Total absente	Asente nemotivate	Absente motivate
IX A	842	234	608
IX B	360	197	163
IX Arte/Muz	839	325	514
IX C	1625	1017	608
IX D+E	3840	3042	798
X A	995	243	752
X B	1017	280	737
X Arte/Muz	735	378	357
X C	1314	944	370
X D	1274	1012	262
XI A	1093	187	906
XI B	614	137	477
XI Arte/Muz	1270	750	520
XI C	1220	1030	190

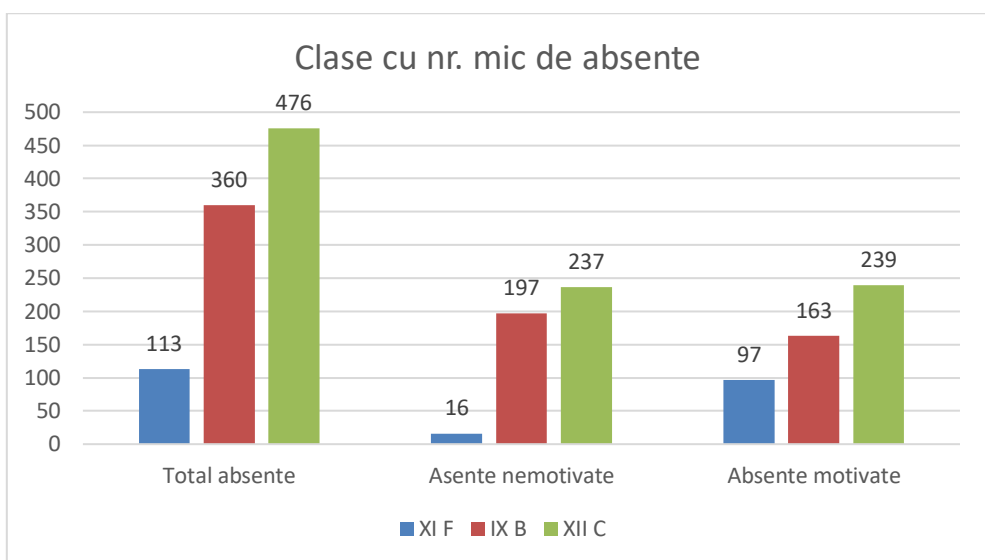
XI D	2320	1630	690
XI E	811	484	327
XI F	113	16	97
XII A	808	333	475
XII Arte/Muz	1875	552	1323
XII C	476	237	239

Grafic absente 2021 - 2022



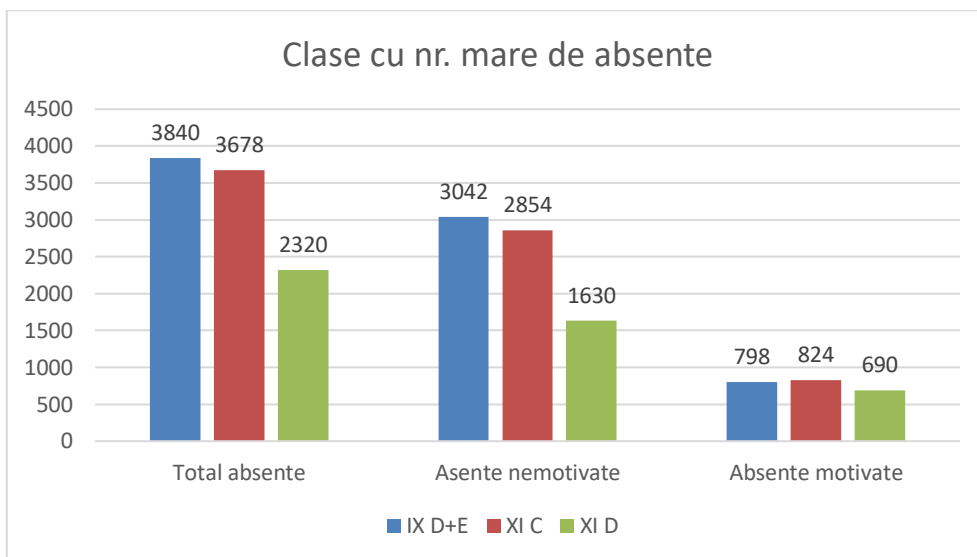
Clase cu număr mic de absente
anul școlar 2021- 2022

cls	Total absente	Absente motivate
XI F	113	97
IX B	360	163
XII C	476	239

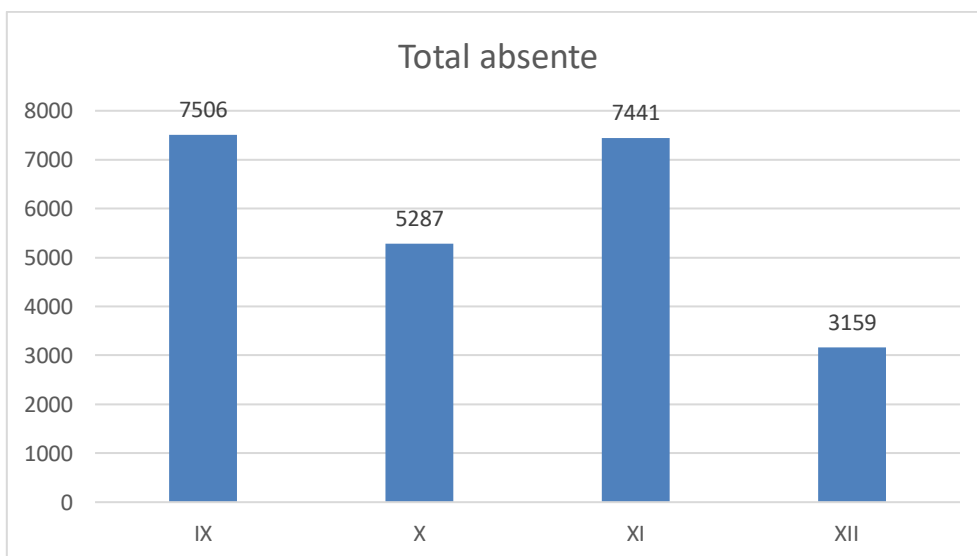


Clase cu număr mare de absențe
anul școlar 2021- 2022

cls	Total absente	Absente nemotivate
IX D+E	3840	3042
XI C	3678	2854
XI D	2320	1630



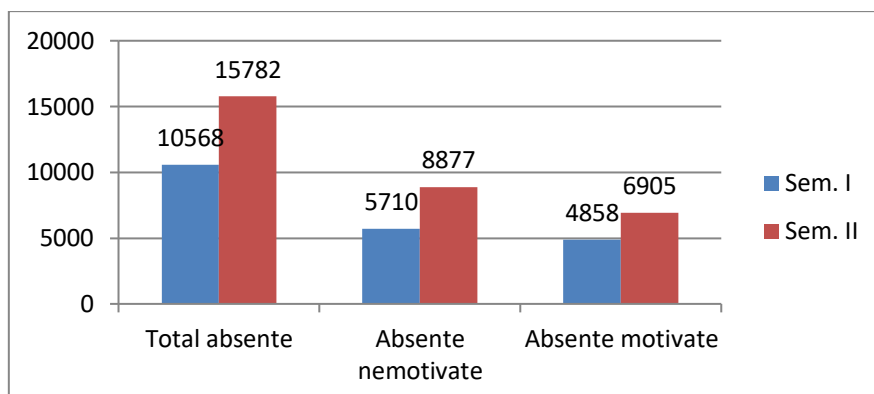
cls	Total absente		
IX	7506		
X	5287		
XI	7441		
XII	3159		



Grafic absente 2021-2022

Pe semestrele I, II

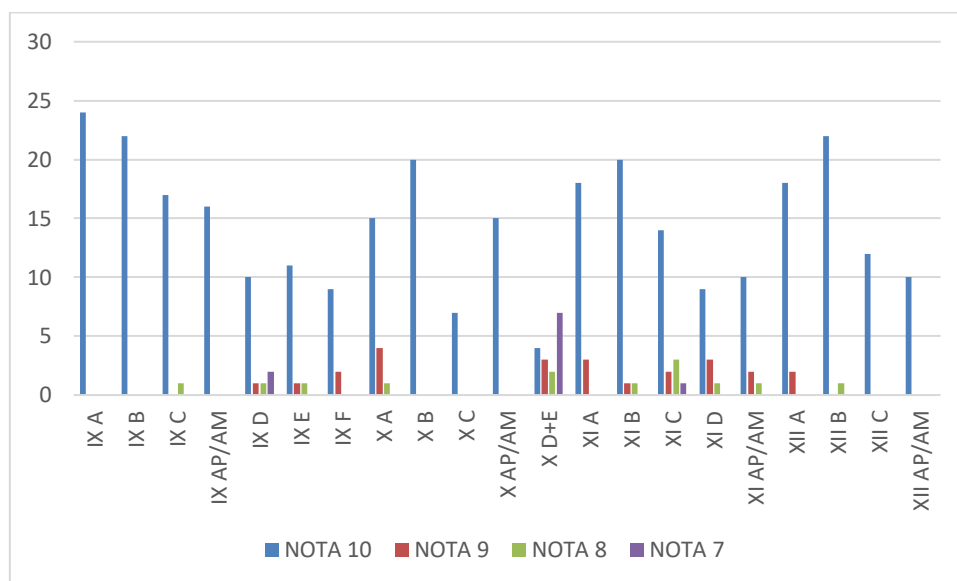
SEM	Total absente	Absente motivate
Sem. I	10568	4858
Sem. II	15782	6905



SITUAȚIA NOTELOR OBȚINUTE LA PURTARE 2022 – 2023

	NOTA 10	NOTA 9	NOTA 8	NOTA 7
IX A	24			
IX B	22			
IX C	17		1	
IX AP/AM	16			
IX D	10	1	1	2
IX E	11	1	1	
IX F	9	2		
X A	15	4	1	
X B	20			
X C	7			
X AP/AM	15			
X D+E	4	3	2	7
XI A	18	3		
XI B	20	1	1	
XI C	14	2	3	1
XI D	9	3	1	
XI AP/AM	10	2	1	

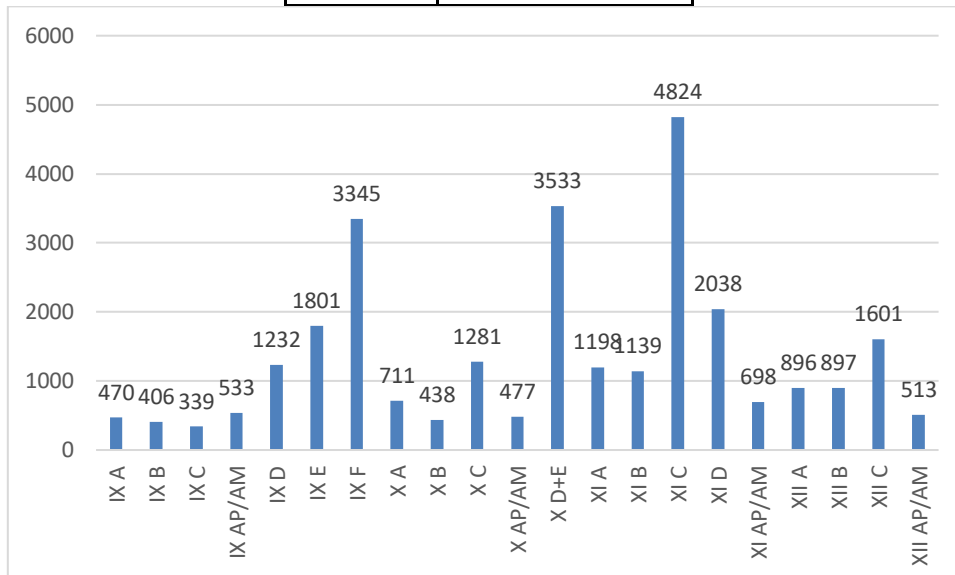
XII A	18	2		
XII B	22		1	
XII C	12			
XII AP/AM	10			



TOTAL ABSENTE PE CLASE 2022-2023

CLS	Total abs
IX A	470
IX B	406
IX C	339
IX AP/AM	533
IX D	1232
IX E	1801
IX F	3345
X A	711
X B	438
X C	1281
X AP/AM	477
X D+E	3533
XI A	1198
XI B	1139
XI C	4824

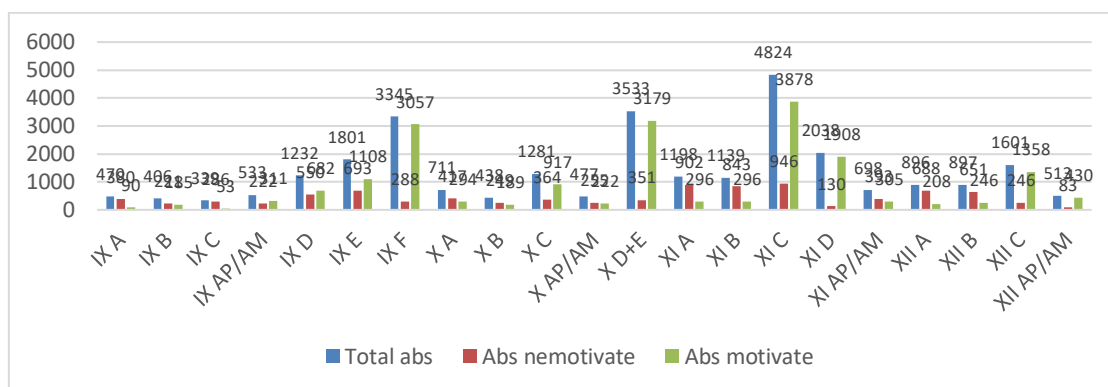
XI D	2038
XI AP/AM	698
XII A	896
XII B	897
XII C	1601
XII AP/AM	513



GRAFIC ABSENTE 2022 – 2023

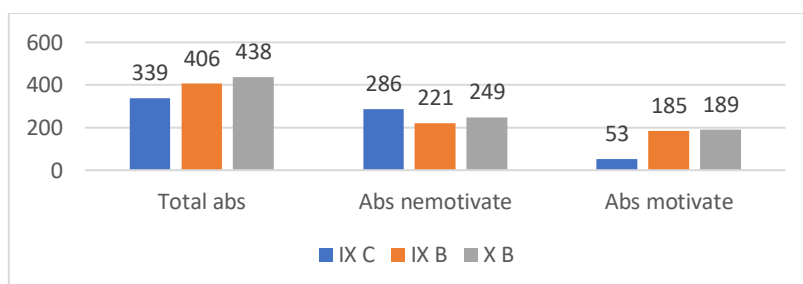
	Total abs	Abs nemotivate	Abs motivate
IX A	470	380	90
IX B	406	221	185
IX C	339	286	53
IX AP/AM	533	222	311
IX D	1232	550	682
IX E	1801	693	1108
IX F	3345	288	3057
X A	711	417	294
X B	438	249	189
X C	1281	364	917
X AP/AM	477	255	222
X D+E	3533	351	3179
XI A	1198	902	296
XI B	1139	843	296
XI C	4824	946	3878

XI D	2038	130	1908
XI AP/AM	698	393	305
XII A	896	688	208
XII B	897	651	246
XII C	1601	246	1358
XII AP/AM	513	83	430



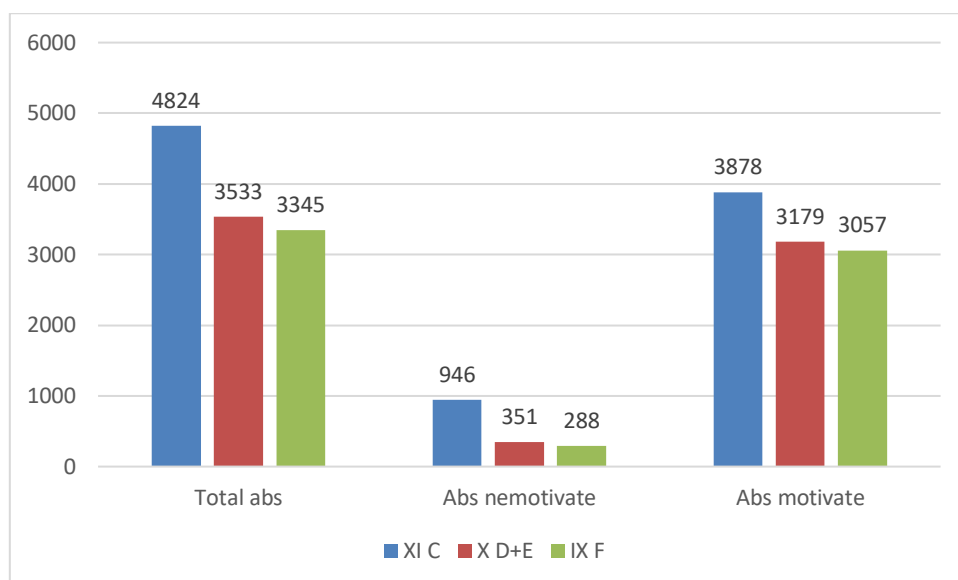
Clase cu număr mic de absențe anul școlar 2022- 2023

	Total abs	Abs nemotivate	Abs motivate
IX C	339	286	53
IX B	406	221	185
X B	438	249	189



Clase cu număr mare de absențe anul școlar 2022- 2023

	Total abs	Abs nemotivate	Abs motivate
XI C	4824	946	3878
X D+E	3533	351	3179
IX F	3345	288	3057

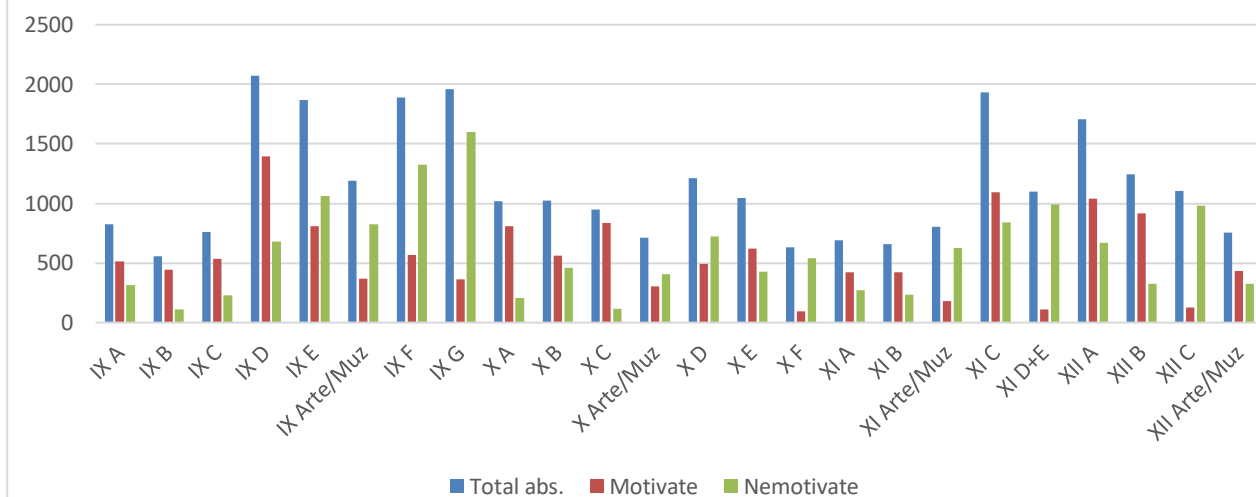


SITUATIE ABSENȚE 2023 – 2024

Cls	Total abs	Abs. motivate	Abs. nemotivate
IX A	828	514	314
IX B	556	443	113
IX C	760	533	227
IX D	2074	1395	679
IX E	1868	808	1060
IX Arte/Muz	1193	369	824
IX F	1891	568	1323
IX G	1960	361	1599
X A	1018	812	206
X B	1022	562	460
X C	948	834	114
X Arte/Muz	710	304	406
X D	1214	490	724
X E	1048	620	428
X F	632	92	540
XI A	693	423	270
XI B	658	423	235
XI Arte/Muz	806	181	625
XI C	1935	1093	842
XI D+E	1101	111	990
XII A	1709	1042	667
XII B	1242	916	326

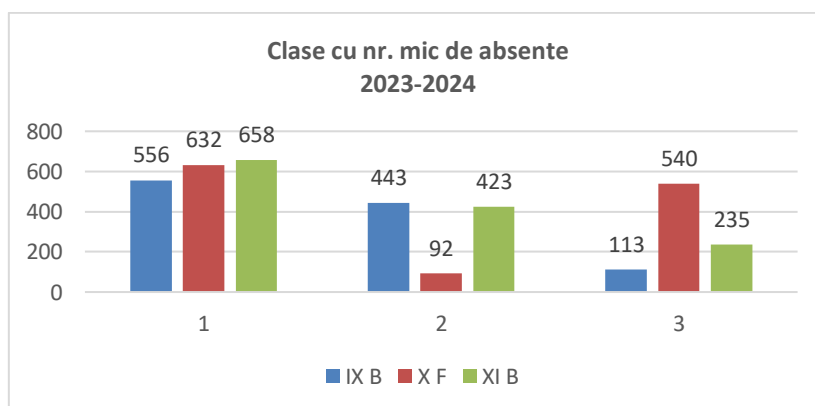
XII C	1104	125	979
XII Arte/Muz	756	431	325
	27726	13450	14276

Grafic absente
2023-2024



Clase cu număr mic de absențe in anul școlar 2023- 2024

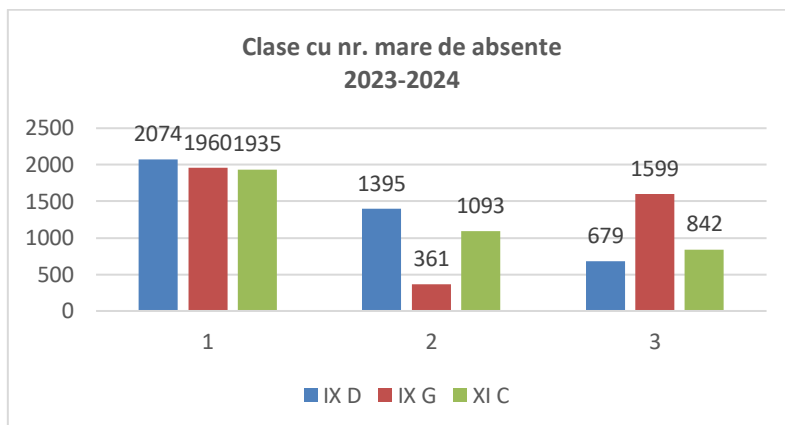
Cls	Total abs	Abs. motivate	Abs. nemotivate
IX B	556	443	113
X F	632	92	540
XI B	658	423	235



Clase cu număr mare de absențe in anul școlar 2023- 2024

Cls	Total abs	Abs. motivate	Abs. nemotivate
IX D	2074	1395	679
IX G	1960	361	1599

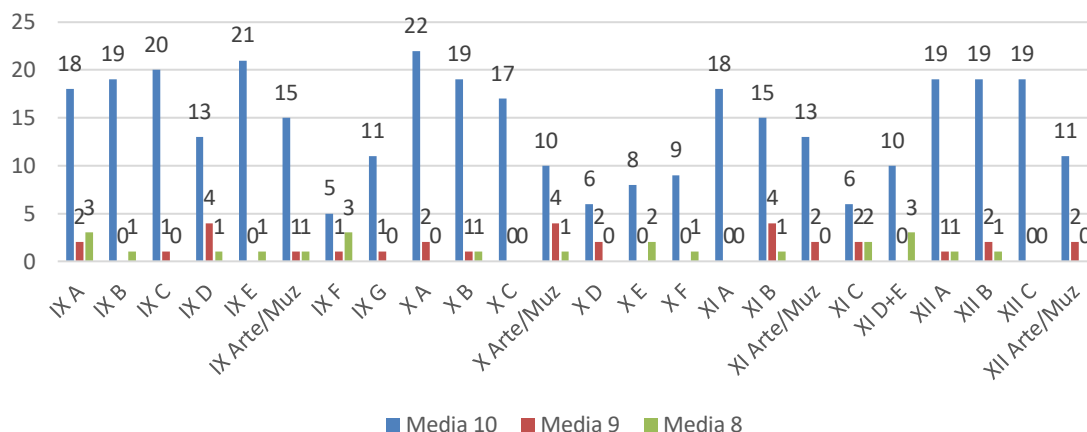
XI C	1935	1093	842
------	------	------	-----



**SITUAȚIA NOTELOR OBȚINUTE LA PURTARE
2023 – 2024**

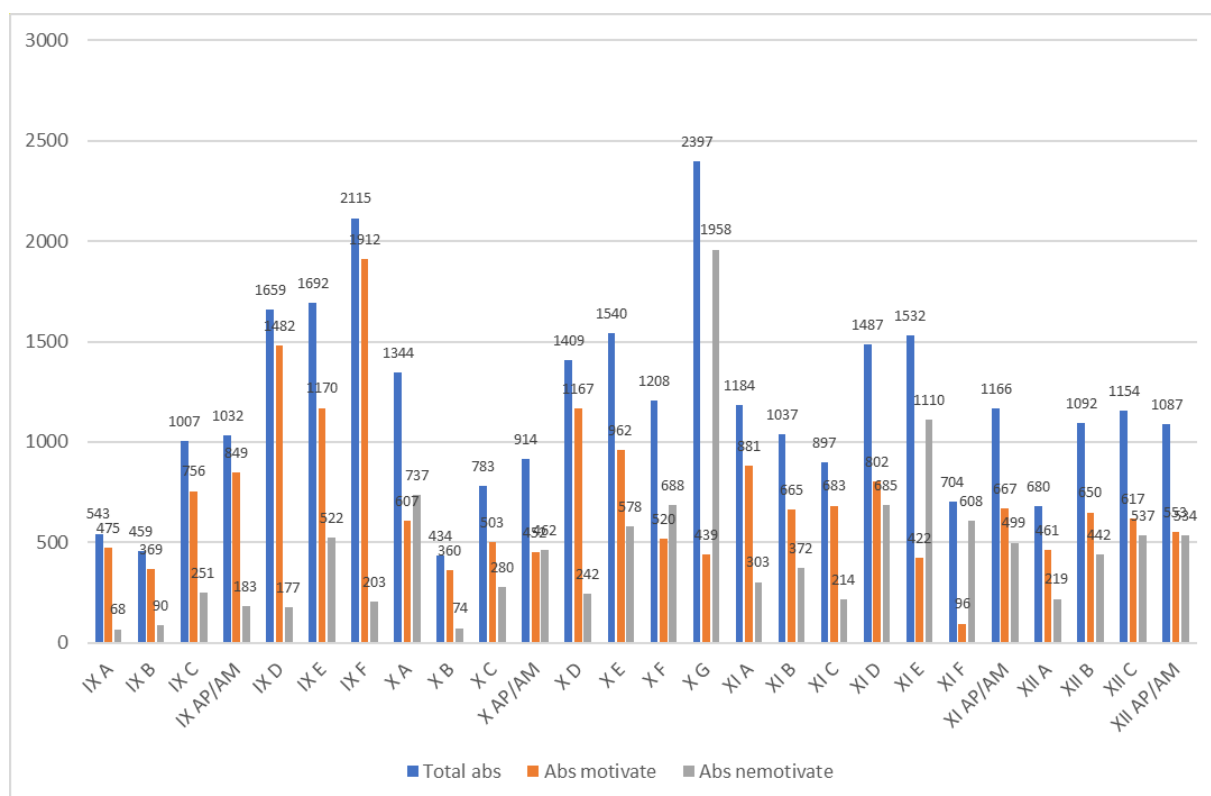
Cls	Nota 10	Nota 9	Nota 8
IX A	18	2	3
IX B	19	0	1
IX C	20	1	0
IX D	13	4	1
IX E	21	0	1
IX Arte/Muz	15	1	1
IX F	5	1	3
IX G	11	1	0
X A	22	2	0
X B	19	1	1
X C	17	0	0
X Arte/Muz	10	4	1
X D	6	2	0
X E	8	0	2
X F	9	0	1
XI A	18	0	0
XI B	15	4	1
XI Arte/Muz	13	2	0
XI C	6	2	2
XI D+E	10	0	3
XII A	19	1	1
XII B	19	2	1
XII C	19	0	0
XII Arte/Muz	11	2	0

Situatia notelor la purtare 2023-2024



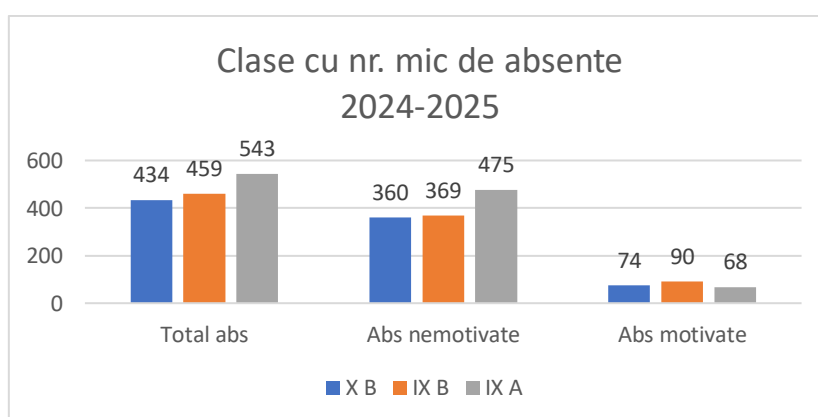
SITUATIE ABSENȚE 2024 – 2025

Cls	Total abs	Abs. motivate	Abs. nemotivate
IX A	543	475	68
IX B	459	369	90
IX C	1007	756	251
IX D	1659	1482	177
IX E	1692	1170	522
IX Arte/Muz	1032	849	183
IX F	2115	1912	203
X A	1344	607	737
X B	434	360	74
X C	783	503	280
X Arte/Muz	914	452	462
X D	1409	1167	242
X E	1540	962	578
X F	1208	520	688
XI A	1184	881	303
XI B	1037	665	372
XI Arte/Muz	1166	667	499
XI C	897	683	214
XI D	1487	802	685
XII A	680	461	219
XII B	1092	650	442
XII C	1154	617	537
XII Arte/Muz	1087	553	534
X G	2397	439	1958
XI E	1532	422	1110
XI F -IP3	704	96	608



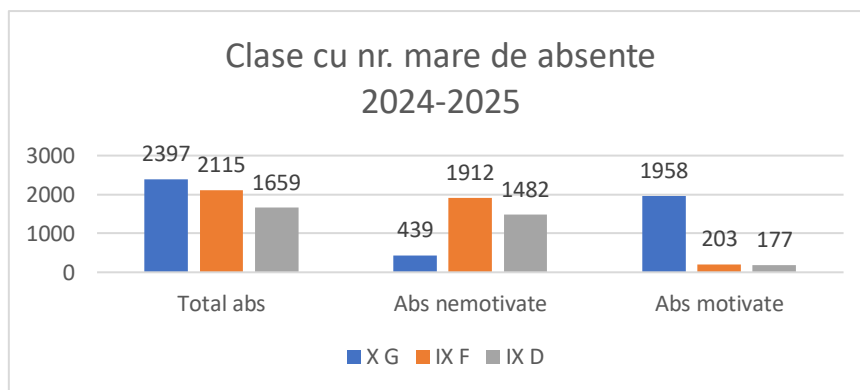
Clase cu numar mic de absente – 2024-2025

	Total abs	Abs nemotivate	Abs motivate
X B	434	360	74
IX B	459	369	90
IX A	543	475	68



Clase cu numar mare de absente – 2024-2025

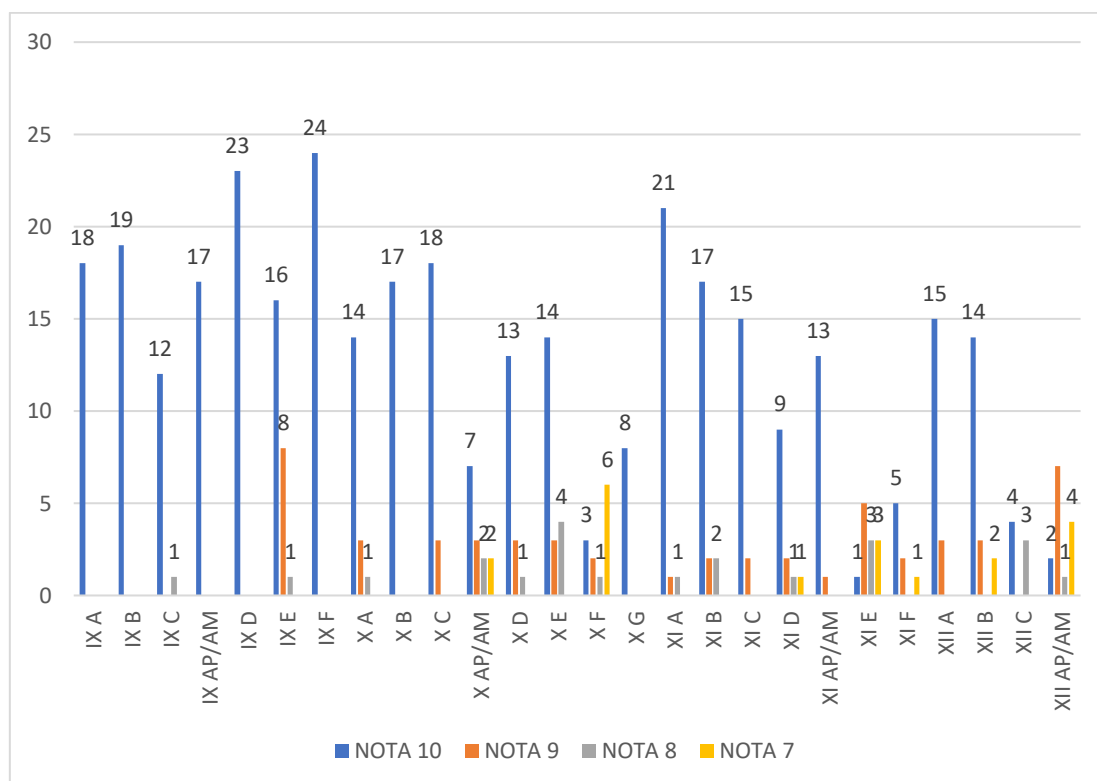
	Total abs	Abs nemotivate	Abs motivate
X G	2397	439	1958
IX F	2115	1912	203
IX D	1659	1482	177



SITUAȚIA NOTELOR OBȚINUTE LA PURTARE 2024 – 2025

Cls	NOTA 10	NOTA 9	NOTA 8	NOTA 7
IX A	18			
IX B	19			
IX C	12	0	1	
IX AP/AM	17			
IX D	23			
IX E	16	8	1	
IX F	24			
X A	14	3	1	
X B	17			
X C	18	3		
X AP/AM	7	3	2	2
X D	13	3	1	
X E	14	3	4	
X F	3	2	1	6
X G	8			
XI A	21	1	1	
XI B	17	2	2	
XI C	15	2		
XI D	9	2	1	1
XI AP/AM	13	1		
XI E	1	5	3	3
XI F	5	2		1

XII A	15	3		
XII B	14	3		2
XII C	4		3	
XII AP/AM	2	7	1	4



PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTAREA

- Creșterea calității procesului instructiv educativ, generalizarea aplicării strategiei învățării centrate pe elev, pentru implicarea activă a acestora în procesul învățării, prin participarea a 70 % din cadrele didactice în activități de formare / perfecționare în mediul online;
- Monitorizarea eficientă a procesului instructiv – educativ pentru ameliorarea deficiențelor și atingerea performanțelor;
- Reducerea absenteismului și abandonului școlar prin asistență acordată de specialiști și colaborarea eficientă diriginte - consilier – psihopedagog;
- Implicarea/atragerea părinților în activitățile școlii în vederea intensificării relațiilor școală – familie;
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților prin identificarea agenților economici interesați de formarea tinerei generații și desfășurarea stagiilor de pregătire practică la locul de muncă;
- Intensificarea pregătirii remediale a elevilor din clasele de liceu care să conducă la creșterea unui procent mai mare de promovare la examenul național de bacalaureat .

REZULTATE OBȚINUTE PRIVIND DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE ȘI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE 2021 - 2022:

Buget local – septembrie – decembrie 2022

- birou (2 buc)+raft dosare – 4498,20 lei
- paturi (9 buc) – 6480 lei
- saltele (9 buc) – 3150 lei
- rolete textile (16 buc) – 1500 lei
- manuale muzica (50 buc) – 1640,02 lei
- verificare centrale termice – 9163 lei
- inlocuit vas expansiune – 2320,50 lei
- servicii medicina muncii – 2800 lei
- lucrari reparatii, finisaje interioare camin – 47550,13 lei
- reparatii acoperis camin – 53077,24 lei
- servicii acordaj pian – 1904 lei
- sevalet pictura (3 buc) – 1328,04 lei
- dirigentie santier – 2400 lei
- servicii asigurare acces si utilizare platforma proceduri – 2500 lei

Buget local – ianuarie – noiembrie 2022

- trusa prim ajutor(4 buc) – 1694,56 lei
- trusa medicala auto (2 buc) – 204,68 lei
- echipament dama inscriptionat (8 buc) – 1542,24 lei
- halat dama (8 buc) – 1009,12 lei
- echipament bucatar inscriptionat (10 buc) – 1488,10 lei
- scaune scolare (10 buc) – 2999,99 lei
- inlocuit usa metalica cu usa PVC – 1550 lei
- reparatii si verificare sistem de supraveghere – 1790 lei
- suport tehnic SICAP, instalare si configurare calculatoare, verificare sistem, montaj TV pe perete – 1400 lei
- LED TV Horizon Smart Full HD (3 buc) – 7494 lei
- HDD Extern – 350 lei
- calc Intel NUC – 1650 lei
- calc ASSUS – 1850 lei
- consultanta SSM+PSI (FEBR-IULIE 2022) – 8568 lei
- servicii asigurare acces si utilizare platforma proceduri – 2500 lei

Autofinantata ianuarie – noiembrie 2022

- scaune scolare (20 buc) – 5999,98 lei
- reparatii jaluzele verticale Sali de clasa – 2576 lei
- rafturi+coliere – 2776,50 lei
- jaluzele verticale (8 buc) – 4973 lei
- jaluzele verticale (4 buc) – 3534 lei
- consultanta SSM+PSI (aug-sept 2022) – 2856 lei
- frigider cu doua usi BEKO – 1429,99 lei

**DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE SI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE
2022 - 2023:**

Achiziții septembrie – decembrie 2022

- Fact. 4008/13.09.2022 = 2999,99 lei – scaune școlare 10 buc. BL
- Fact. 119/08.12.2022 = 9678,81 lei – instalare sist. supraveghere video cantină – BL
- Fact. 4005/13.09.2022 = 5999,98 lei – scaune școlare 20 buc. – Autofinanțată
- Fact. 0025552/12.10.2022 = 4973 lei – jaluzele verticale 8 buc. – Autofinanțată

Achiziții ianuarie – iulie 2023

- Fact. 2473572/14.03.2023 = 19194 lei – servicii acreditate – BL
- Fact. 2473573/14.03.2023 = 12796 lei – servicii autorizare – BL
- Fact. 18/09.05.2023 = 500 lei – cotizație ANCLP – BL
- Fact. 4247/14.03.2023 = 1209,78 lei – tricouri inscripționate față/spate 22 buc. – BL
- Fact. 358/03.03.2023 = 1050 lei – fereastră pvc 1 buc. – BL
- Fact. 9900910456/20.07.2023 = 5701,76 lei – materiale (parchet, plintă, folie aluminiu, dibluri, colțare, pentru cămin) – BL
- Fact. 231061/06.02.2023 = 2499 lei – servicii RSVTI cazane – BL
- Fact. 231058/06.02.2023 = 19873 lei – centrală termică 1 buc. Bănulescu 3 – BL
- Fact. 67/23.05.2023 = 1032,92 lei – verificat stingătoare cu pulbere 37 buc. – BL
- Fact. 4313/04.05.2023 = 2000 lei – panou inscripționat Lic.Șt. Bănulescu 1 buc.- Autofinanțată
- Fact. 0032115/23.05.2023 = 660 lei – acumulator 1 buc. – Autofinanțată
- Fact. 237165/09.05.2023 = 829,89 lei – mingi fotbal 10 buc., pompă mingi 1 buc.- Autofinanțată

**DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE SI ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE
2024 - 2025:**

Achiziții septembrie – decembrie 2024

- Fact 1118/09.12.2024 = 2.550 - servicii medicale medicina muncii – BL
- Fact 384/05.12.2024 = 3.025- servicii psihologice – BL
- Fact 1148/02.10.2024 = 1.904 - acordaj pian/pianina – BL
- Fact 1167/01.11.2024 = 2.915,50 - acordaj general pianina – BL
- Fact 24304242/18.12.2024 = 2.440,08 lei – consum apă - autofinanțată
- Fact 4982BIS/19.11.2024 = 3.056,98 - consum energie - autofinanțată

Achiziții ianuarie – iulie 2025

- Fact 25081267/21.07.2025 = 2.230,68 - consum apa – BL
- Fact 225121109/23.07.2025 = 4.320,01 - consum energie – BL
- Fact 225126309/31.07.2025 = 2.940,01 - consum energie – BL
- Fact 1485/31.07.2025 = 9.524,76 - servicii paza – BL
- Fact 1678/14.07.2025 = 5.740,50 - alte materiale consumabile – autofinanțată
- Fact 1705/24.07.2025 = 1.585,50 - alte materiale consumabile – autofinanțată

4. CONTEXTUL EUROPEAN, NAȚIONAL, REGIONAL ȘI JUDEȚEAN

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2021:

Strategia Europa 2021 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2011-2021:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%¹
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2021;
- e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2021 comparativ cu anul 2010.

Țintele strategice pentru anul 2021, adoptate sunt următoarele:

- 1) cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

I.2. Contextul național

1.2.1 Obiective strategice

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2021-2025, care are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

¹ Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 și de Strategiei naționale de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2021-2025. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune sunt:

Obiectivul strategic 1: *Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2021, față de 59,8% în 2015.*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: *Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:*

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2021, față de 56,3% în 2015;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2021, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: *Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:*

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2021, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2021, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: *Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:*

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2021, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2021, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive

Strategia națională de dezvoltare pentru formarea profesională a elevilor prin învățământul dual 2022-2027 indică faptul că dezvoltarea învățământului dual, de înaltă calitate și relevanță, necesită investiții atât în resurse umane, în timp, cât și în tehnologie, deci și resurse financiare, prin urmare țintele strategice pentru dezvoltarea învățământului dual ar trebui să contribuie la realizarea obiectivelor strategice mai ample, stabilite prin politicile publice asociate educației, muncii, protecției sociale, altor domenii conexe.

Obiectivele strategice sunt:

1. *Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă.*

2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate.

- ☐ Creșterea ratei de realizare a planului de școlarizare în învățământul dual de la 75% (o medie pe anii 2017-2019) la o valoare de 90% în 2024.
- ☐ Creșterea numărului de unități de învățământ de tip școală profesională specială în care se organizează clase de tip dual*.
- ☐ Creșterea numărului de elevi proveniți din mediile defavorizate, aparținând grupurilor vulnerabile școlarizați în învățământul dual.

3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar.

- ☐ Completarea cadrului metodologic în vederea implementării învățământului dual pentru calificări profesionale de nivel 4 pentru anul de școlarizare 2021-2022, respectiv de nivel 5 până în 2025.
- ☐ Îndeplinirea în totalitate a cerințelor venite din piața forței de muncă privind includerea în ofertă a solicitărilor, actualizarea calificărilor, respectiv autorizarea/acreditarea pe noi calificări.

4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea și dezvoltarea formării profesionale inițiale în sistem dual.

- ☐ Actualizarea și armonizarea legislației în domeniu ca răspuns prompt al contextelor socio-economice.

5. Cooperarea națională, regională și internațională, prin parteneriate și proiecte prin asigurarea unui cadru de dezvoltare necesar formării profesionale inițiale în sistem dual și facilitarea relaționării directe cu sisteme similare din alte țări.

- ☐ Consolidarea poziției Autorității la nivel național și internațional ca principal organism de dezvoltare și organizare a învățământului dual.
- ☐ Declararea învățământului dual ca obiectiv de țară.
- ☐ Creșterea anuală a numărului de unități de învățământ în sistem dual cu personalitate juridică.

6. Dezvoltarea instituțională în vederea atingerii obiectivelor naționale în domeniul formării profesionale inițiale în sistem dual

- ☐ Acoperirea națională a problematicii învățământului dual printr-o funcționare eficientă a birourilor regionale
- ☐ Abordarea procedurală a tuturor activităților și la toate nivelurile învățământului dual.

5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

P1: ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv : Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

P2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.

P3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

P4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean

P5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALISTI ȘI FORMAREA CONTINUAREA A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

P6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

P7: DEZVOLTAREA PARTENERIATELOR CU AGENTII ECONOMICI LOCALI ÎN SCOPUL PROMOVĂRII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL DUAL

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională a tinerilor din familii dezavantajate prin identificarea agenților economici cu potențial în vederea școlarizării elevilor în sistem DUAL.

P 8: STIMULAREA PERFORMANȚEI, A EXCELENȚEI. DEZVOLTAREA SPIRITULUI COMPETITIV.

Obiectiv: Susținerea și promovarea profilului pedagogic/artistic ca o componentă reprezentativă a liceului și indispensabilă sistemului de învățământ

Partea a II-a - ANALIZA NEVOILOR

1. Analiza mediului extern

- **Contextul european**

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2021:

Strategia Europa 2021 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2011-2021:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2021;
- e) reducerea la nivelul UE a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2021 comparativ cu anul 2010.

Țintele strategice pentru anul 2021, adoptate sunt următoarele:

- 1) cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010.

• Contextul educațional

- Creșterea atractivității sistemului ÎPT.
- Creșterea gradului de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP.
- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.
- Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri.
- Rute de formare mai flexibile pentru a permite cu ușurință valorificarea achizițiilor unui anumit parcurs de formare, respectiv sprijinirea pentru a trece dintr-o rută de formare în alta.
- Dezvoltarea unor scheme flexibile de transfer între calificări, dar și a unor scheme funcționale de tranziție de la școală la locul de muncă pentru absolvenții de ÎPT

• Contextul demografic:

- Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice: asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ și dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor cheie, pentru a putea participa activ pe piața muncii

Mișcarea migratorie

În ultimii ani, în județul Călărași s-a înregistrat un flux destul de mare al plecărilor și stabilirilor cu domiciliul (inclusiv migrația externă), soldul schimbărilor de domiciliu fiind negativ.

Tabelul 7 – Soldul schimbărilor de domiciliu (inclusiv migrația externă) în perioada 2016-2019

An	Stabiliri cu domiciliul în județ (inclusiv migrația externă)	Plecări cu domiciliul din județ (inclusiv migrația externă)	Soldul migrației
2016	5.174	5.940	-766
2017	4.493	5.871	-1.378

2018	4.810	6.003	-1.193
2019	4.742	6.310	-1.568

Sursă: Prelucrarea consultantului, date INS (POP307B; POP308B)

Majoritatea schimbărilor sunt provenite prin migrație internă, realizată între județele țării. Astfel, în anul 2019, din soldul total negativ de 1.568 persoane, 1.366 persoane și-au schimbat domiciliul din județul Călărași în alt județ al țării, respectiv în Municipiul București în timp ce numai 202 persoane au părăsit țara.

- **Mișcarea naturală a populației**

Comparând datele din mediul urban cu cele din mediul rural, la nivelul anului 2019, un procent 64,82% din numărul total al nașcuților-vii a fost înregistrat în mediul rural. În același timp însă, numărul deceselor înregistrate în mediul rural reprezintă 68,41% din totalul pe județ.

Astfel, sporul natural în mediul rural a fost negativ (-1.302 persoane), depășind cu mult pe cel din mediul urban (-469 persoane). Acest raport între mediile rural și urban este justificat și de faptul că aproape 60% din populația județului trăiește în mediul rural.

Numărul deceselor la vârsta de sub 1 an este semnificativ mai mare în mediul rural; în anul 2019 s-au înregistrat 13 astfel de decese, față de 2 înregistrate în mediul urban. Acest fapt se explică prin lipsa unităților sanitare sau a cadrelor medicale din mediul rural.

În ceea ce privește nupțialitatea și divorțialitatea, numărul căsătoriilor este de aproximativ 4 ori mai mare decât cel al divorțurilor, în mediul rural înregistrându-se 60,75% din totalul căsătoriilor. Numărul divorțurilor atinge valori relativ apropiate pe medii de rezidență.

- **Densitatea populației**

Județul înregistrează în anul 2020 o populație urbană de 39,99% din populația totală, fiind sub media națională de 56,42%². Nivelul de urbanizare este mai apropiat de media Regiunii Sud Muntenia (42,8%), fiind cu doar 2,81% mai redus.

Astfel, județul Călărași este caracterizat de un grad mic de urbanizare, clasându-se pe locul 36 la nivel național după procentul populației din mediul urban (procent din totalul populație la nivel județean). În ceea ce privește densitatea populației, județul Călărași este caracterizat de o densitate scăzută, comparativ cu celelalte județe din țară.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

În era globalizării, educația se confruntă cu tot mai multe probleme – de la pierderea monopolului școlii asupra formării inițiale, până la pierderea identității educației într-un areal socio-cultural consacrat. În acest context, întrebarea *Cum afectează criza demografică educația?* este și rămâne o întrebare legitimă.

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

² Sursa: Date INS - POP107A - POPULATIA DUPA DOMICILIU la 1 ianuarie pe grupe de varsta si varste, sexe, medii de rezidenta, macoregiuni, regiuni de dezvoltare si judete

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbatrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale și nivelul de trai scăzut.
- Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârstă între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială.
- Creșterea previzionată a populației cu vârstă de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la aceasta realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

Unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

- Ponderea mare a populației cu vârstă școlară din mediul rural, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor.

Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.

- Diversitatea etnică caracteristică regiunii și județului Călărași impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.
- Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem

că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminine.

- Nivelul de trai din Regiunea Sud - Muntenia, scăzut, impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea

studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)

- Structura populației pe nivele de educație arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplina egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită.

În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

- **Cheltuielile publice/elev:**

- Nevoia creșterii resurselor alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, în particular la învățământul profesional
- Nevoia diversificării surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare

- **Resurse umane din ÎPT:**

- Actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.
- Dezvoltarea competențelor metodice și a celor aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susținere și motivare, întărirea înținerii în sistem, autonomie instituțională completă în definirea normei didactice și de cercetare, facilitarea și impulsivarea procesului de perfecționare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel național care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării și dezvoltării profesionale, al promovării, al condițiilor și relațiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Participarea în mai multe proiecte cu finanțare europeană a multor cadre didactice din IPT

- **Resurse materiale și condiții de învățare:**

- Modernizarea permanentă a infrastructurii educaționale și de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente școlare și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).
- Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor și elaborarea de noi programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii și de programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.
- investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școlile în adevărate centre comunitare de învățare,

- **Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în IPT**

- Întărirea capacității manageriale la nivelul școlilor și al autorităților locale, deoarece fără o pregătire adecvată a autorităților și dezvoltarea unor departamente bine pregătite pentru problematica educațională, nu putem vorbi de o bună funcționare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unităților de învățământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competențe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum și de managementul financiar.
- Întărirea capacității instituționale și a competențelor structurilor partenariale create la nivel local și regional, precum și identificarea unor soluții de susținere a activității acestor structuri.

- **Serviciile de orientare și consiliere:**
 - Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
 - Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unor indicatori calitativi de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere.
- **Rata netă de cuprindere în educație și Gradul de cuprindere în educație:**
 - Adoptarea unor măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din mediul rural, categorii dezavantajate
 - Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
 - Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor învățământului profesional și tehnic asupra dezvoltării carierei.
- **Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional:**
 - Asigurarea accesului și a participării la educație/servicii educaționale de calitate pentru toți în special pentru elevii din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate.
 - Stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare în perspectiva 2022.
- **Abandonul școlar:**
 - Monitorizarea atentă a indicatorului (abandon școlar)
 - Eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în mod deosebit la învățământul profesional și în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.
 - Dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare
- **Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație:**
 - Asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional.
- **Nivel scăzut al competențelor cheie:**
 - Învățarea centrată pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual
 - Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate)
 - Facilitarea unor trasee individualizate de formare.
- **Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani):**
 - Diversificarea sistemului de ofertare pentru asigurarea celei de-a doua șansă la educație, a educației de bază a adulților.
 - Extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți.
- **Indicatorii de impact:**
 - Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale de colaborare între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ/AJOFM.
 - Realizarea de proiecte privind inserția absolvenților, inclusiv de către CJRAE de la nivelul județului, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
 - Realizarea periodică a unor sondaje în rândul absolvenților și al angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională
- **Concluzii din analiza ofertei IPT curente:**

- Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- Asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)
- Evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii.
- Restructurarea rețelei școlare.

2. Analiza mediului intern

OBIECTIVE ȘI MĂSURILE/ ACȚIUNILE

Obiectivul1: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor.

Măsurile/Acțiunile:

Monitorizarea săptămânală a numărului de absențe, înregistrate la clasă, analiza cauzelor care generează absențe, întâlniri periodice ale comisiei diriginților, lectorate cu părinții pe tematica psihopedagogică; prelucrare ROFUIP; sprijinire a elevilor cu situație materială precară, organizarea acțiunilor de instruire și consiliere a tinerilor în vederea diminuării numărului de absențe, a abandonului școlar și prevenirea infraccionalității; implicarea elevilor în activități educative școlare și extrașcolare conform nevoilor acestora; facilitarea comunicării elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate prin: telefonie, consiliere suplimentară, internet; sprijinirea elevilor cu CES pentru elaborarea unui program de consiliere de grup sau individual.

Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii (*Programul ROSE*);

Obiectivul2: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Măsurile/Acțiunile:

Reabilitarea spațiilor școlare și a internatului școlar până în anul 2024, înlocuirea instalației electrice din clădirea principală a școlii în vederea deservirii echipamentelor IT (2 Săli de clasă cu 60 calculatoare pentru desfășurarea orelor de consiliere și orientare profesională); dotarea cu echipamente didactice și IT pentru 2 săli de clasă – Proiectul ROSE; Înlocuirea instalației sanitare de la parter și cele două etaje ale internatului școlar; Înlocuirea centralelor termice uzate: Identificarea necesarului de echipamente didactice pe cabinet specializate.

Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli și reglementarea planului financiar al școlii.

Atragerea de resurse extrabugetare prin proiecte cu finanțare europeană, proiecte cu finanțare guvernamentală (ROSE) sponsorizări și donații.

Realizarea planului de achiziții în vederea dotărilor.

Obiectivul3: Asigurarea progresului în carieră pe criterii de competență profesională și asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice tinere.

Măsurile/Acțiunile:

Informarea permanentă a cadrelor didactice privind noile abordări ale Reformei, Codului Educației și Curriculum-ului Național; inventarierea problemelor principale cu care se confruntă

elevii și cadrele didactice în activitatea curentă, elaborarea CDS-urilor în raport cu opțiunile și interesele elevilor, perfecționarea cadrelor didactice având la baza formarea competențelor ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi și atitudini necesare pentru dezvoltarea personală și integrarea socială a elevilor.

Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școală și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.

Atragerea cadrelor didactice calificate cu grade didactice și experiență profesională pentru domeniile unde nu există profesori titulari(profilurile: arte vizuale, muzică)

Obiectivul4:Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor profesionale, creșterii procentului la bacalaureat și ratelor de tranziție către niveluri superioare de educație.

Măsurile/Acțiunile:

Elaborarea programului de activități care să cuprindă problematica consilierii și orientării profesionale; ședințe de lucru pentru diseminarea experiențelor pozitive, organizarea unor întâlniri cu specialistii AJOFM, organizarea de activități în colaborare cu specialiști CJRAE.

Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare și de consiliere profesională pentru elevi.

Amenajarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională cu dotarea obținută prin Proiectul RO-Bg-188 - 2020.

Dezvoltarea de programe de orientare și consiliere profesională prin acțiuni comune cu AJOFM, ONG-uri și firme specializate.

Îmbunătățirea infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile, dotare cu mijloace și echipamente moderne și tehnologia informației și comunicațiilor (TIC).

Obiectivul5: Susținerea și promovarea domeniului vocațional:profilul pedagogic (învățător – educatoare, educator-puericultor), arte plastic și muzică - ca o component reprezentativă a liceului,indispensabilă sistemului de învățământ.

Măsurile /Acțiunile:

Intensificarea activităților de promovare a profilului pedagogic: specializarea *învățător-educatoare*și specializarea *educator- puericultor*ăi a profilului artistic: *specializarea arte vizuale și muzică* – în vederea informării comunității locale cu privire la noua direcție de dezvoltare a instituției de învățământ (Liceu Pedagogic).

Popularizarea ofertei educaționale la nivelul întregului județ pentru profilul pedagogic /artistic prin diversificarea campaniilor de promovare.

Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței

Revizuirea documentelor școlare interne (proceduri, regulamente, fișe de evaluare a activității)în scopul eficientizării procesului și produsului educativ.

Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor la olimpiade, concursuri școlare, examene (admitere, bacalaureat,titularizare), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.

Implicarea elevilor de la profilul pedagogic/arte - în proiecte locale, naționale și internaționale. Investiții în resurse materiale și umane pentru a transforma școala într-un adevărat centru comunitar de învățare.

ASPECTE CARE ÎNREGISTREAZĂ UN PROGRES BUN LA NIVELUL LICEULUI PEDAGOGIC „ȘTEFAN BĂNULESCU”:

Obiectivul1: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor prin asigurarea accesului la educație.

Măsura/Acțiunea:

1.1.Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii (Programul ROSE);

Indicatori, rezultatemăsurabile

- Oferta de școlarizare ținând cont de specificul școlii
- Existența Programului ROSE la nivelul școlii

Indicatori, rezultate măsurabile

- Creșterea ratei de tranziție cu 10%
- Scăderea ratei de abandon școlar cu 10%
- Dezvoltarea unor proceduri/modalități de eficientizare școală-familie

Concluzii:

La nivelul școlii se realizează monitorizarea săptămânală a numărului de absențe, înregistrate la clasă, analiza cauzelor care generează absențe, întâlniri periodice ale comisiei diriginților, lectorate cu părinții pe tematica psihopedagogică; prelucrare ROFUIP; sprijinirea elevilor cu situație materială precară, organizarea acțiunilor de instruire și consiliere a tinerilor în vederea diminuării numărului de absențe, a abandonului școlar și prevenirea infractionalității; implicarea elevilor în activități educative școlare și extrașcolare conform nevoilor acestora; facilitarea comunicării elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate prin: telefonie, consiliere suplimentară, internet; sprijinirea elevilor cu CES pentru elaborarea unui program de consiliere de grup sau individuală

Obiectivul2: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Măsura/Acțiunea:

2.1.Identificarea necesarului de echipamente didactice pe cabinet specializate.

Indicatori, rezultate măsurabile

- Îmbunătățirea infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile
- Dotarea cu echipamente didactice și mijloace moderne în 5 cabinete școlare (Proiectul INTERREGIO ROB-188)

Indicatori, rezultate măsurabile

- Proiectul INTERREGIO ROB-188 a început implementarea la 1.09.2017 și a continuat până la 31.11.2020.
- Existența proiectului de reabilitare și devizele de cheltuieli pentru înlocuirea instalației sanitare din internatul școlar: parter, etaj I și etaj II.
- Finalizarea parțială a înlocuirii instalației sanitare din internatul școlar.

Concluzii:

Dotarea cabinetelor cu mobilier, aparate de aer condiționat, calculatoare, imprimante multifuncționale, videoproiector, table interactive s-a realizat în perioada martie –septembrie 2019 prin Proiectul INTERREGIO ROBg-188.

Adaptarea instalației electrice pentru cele două cabinete IT (60 calculatoare) s-a realizat din bugetul local al anului 2019 .

Măsura/Acțiunea:***2.2.Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli și reglementarea planului financiar al școlii.*****Indicatori, rezultate măsurabile**

S-a elaborat bugetul de venituri și cheltuieli în funcție de nevoile identificate la nivelul școlii

Indicatori, rezultate măsurabile

Existența la nivelul școlii a bugetului de venituri și cheltuieli, precum și bugetul proiectului INTERREGIO ROBg-188 (cofinanțare din partea Consiliului local + sumele alocate prin bugetul proiectului)

Existența la nivelul școlii a bugetului alocat prin programul ROSE până la sfârșitul anului 2020.

Existența echipamentelor IT achiziționate prin programul ROSE (2 table interactive, 2 imprimante multifuncționale, flipchart, 2 ecrane de proiecție,laptopuri, licențe office, etc).

Concluzii:

Bugetul este realizat pe capitol bugetare, în conformitate cu cheltuielile publice per elev și nivel de învățământ.

Măsura/Acțiunea:***2.3.Atragerea de resurse extrabugetare prin proiecte cu finanțare europeană, sponsorizări și donații.*****Indicatori, rezultate masurabile (asa cum sunt in PAS)**

- Există, la nivelul școlii, acordul de finanțare aprobat, pentru Proiectul ROSE (etapa II)

Indicatori, rezultate măsurabile

Preocuparea școlii pentru depunerea și implementarea proiectelor în vederea atragerii de resurse extrabugetare.

Concluzii:

În ultimii trei ani școala a implementat proiecte cu finanțare extrabugetară care au implicat peste 100 de elevi și 20 de cadre didactice în activități de formare a competențelor antreprenoriale, competențelor IT, dezvoltare personală și profesională.

- Proiectul “**COLLECTIVE EDUCATION**” – ROBg-188

Măsura/Acțiunea:***2.4.Realizarea planului de achiziții în vederea dotărilor*****Indicatori, rezultate măsurabile**

La nivelul școlii există un plan de achiziții pentru dotările propuse.

Indicatori, rezultate măsurabile

Tot ce s-a propus prin planul de achiziții la nivelul anului 2020 s-a realizat.

Concluzii:

Cu toate ca bugetul solicitat nu a fost aprobat în totalitate, așa cum a fost solicitat, am reușit să ne atingem obiectivele propuse și realizarea planului de achiziții ,după rectificarea bugetară.

Obiectivul 3: Asigurarea progresului în cariera pe criterii de competență profesională și asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice tinere.

Măsura/Acțiunea:

3.1 Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane din școala și asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continuă.

Indicatori, rezultate măsurabile

Participarea cadrelor didactice la cel puțin un curs de formare profesională continuă în 2020 – 2021.

Indicatori, rezultat emasurabile (la data monitorizarii)

Baza de date privind necesarul de formare a cadrelor didactice.

50% dintre cadrele didactice participă anual la programe de formare profesională continuă.

Concluzii:

Existența unui program de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice.

Corelarea programelor de formare continuă a cadrelor didactice/didactic auxiliar cu standardele educaționale actuale

Măsura/Acțiunea:

3.2. Atragerea cadrelor didactice calificate cu grade didactice și experiență profesională pentru domeniile unde nu există profesori titulari.

Indicatori, rezultate măsurabile

5 cadre didactice calificate conform domeniilor de interes (arte vizuale, muzică, limba franceză), Pentru domeniul Artevizuale, Muzică nu există cadre didactice titulare.

Concluzii:

În anul școlar 2019/2020, respectiv 2020-2021 pentru asigurarea cadrelor didactice calificate în domeniul artistic și al limbilor străine s-au adus profesori suplinitori calificați, astfel procesul se desfășoară în condiții optime.

S-a stabilit necesarul de formare/perfecționare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite.

Obiectivul 4: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor profesionale, creșterii procentului la bacalaureat și ratelor de tranziție către niveluri superioare de educație.

Măsura/Acțiunea:

4.1 Formarea diriginților pentru a asigura servicii de orientare și de consiliere profesională pentru elevi.

Indicatori, rezultate măsurabile

20% dintre cadrele didactice tinere (care au calitatea de diriginte) vor participa la cursuri de formare pentru orientare și consiliere școlară.

Indicatori, rezultat măsurabile

Existenta unui program de pregătire suplimentară/de remediere și de aprofundare a conținuturilor (conform graficului ROSE)

150 elevi participă la programul de pregătire suplimentară/remedială prin programul ROSE (la disciplinele : Lb. Română, Matematică, Geografie, Psihologie).

Concluzii:

Exista la nivelul școlii un grafic de pregătire suplimentară în vederea susținerii examenului de bacalaureat.

Se derulează activități de pregătire suplimentară/remedială.

Se urmărește creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat cu 10 % până în 2021.

Măsura/Acțiunea:

4.2 Asigurarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională cu dotarea prin Proiectul RoBg-188 până în septembrie 2020.

Indicatori, rezultate măsurabile

Un cabinet de orientare și consiliere profesională dotat la standardele U.E.

Concluzii:

La nivelul instituției de învățământ s-a derulat proiectul RoBg-188, care a avut printre obiective dotarea unui cabinet de orientare și consiliere profesională și realizarea unui manual, cu tematica de interes pentru dezvoltarea personală și profesională a tinerilor și orientarea în carieră.

Obiectivul5 :Susținerea și promovarea profilului pedagogic ca o component reprezentativă a liceului și indispensabilă sistemului de învățământ.Stimularea performanței, a excelenței, dezvoltarea spiritului competitiv.

Măsura/Acțiunea:

5.1.Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.

Indicatori, rezultate măsurabile

Atragerea unor profesori capabili de performanță în vederea creșterii calității și eficienței procesului educațional .

Realizarea unui număr mare de clase cu profil pedagogic/artistic

Promovarea profilului pedagogic ca o componenta reprezentativă a liceului

Formarea competențelor managerial-antreprenoriale și ghidarea opțiunilor elevilor pentru carieră.

Indicatori, rezultate măsurabile

Există 3 profesori titular pentru disciplinele pedagogie/psihologie, 4 profesori calificați suplینitori pentru domeniul vocational (arte vizuale/muzică)

Există 7 clase profil Pedagogic la nivelul școlii

Există 4 clase profil Arte vizuale/Muzică la nivelulșcolii

Există o strategie de promovare a profilului pedagogic/vocațional la nivelul liceului

Creșterea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate.

Concluzii:

Există o strategie managerială de promovare a profilului pedagogic/vocațional la nivelul liceului.

5.2.Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.

Indicatori, rezultate măsurabile

Implicarea activă a tuturor profesorilor în programe de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță, în domeniul pedagogic.

Indicatori, rezultate măsurabile

A crescut media de admitere la clasele cu profil pedagogic

A crescut gradul de dificultate a probelor de admitere pentru învățământul vocațional(arte vizuale/muzică)

Concluzii:

Există programe de pregătire suplimentară a elevilor

Există profesori cu potențial în coordonarea elevilor pentru obținerea performanțelor.

Există preocupare din partea managerului școlii pentru atragerea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.

5.3.Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.

Indicatori, rezultate măsurabile

Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premierea celor mai buni elevi;premierea profesorilor coordonatori.

Implicarea comunității locale în premierea olimpicilor. Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți.

Indicatori, rezultate măsurabile

Premierea elevilor care au obținut performanțe la olimpiadele și concursurile de profil .

Premierea profesorilor coordonatori de către autoritățile publice locale.

Concluzii:

Există preocupare managerială în sensul evaluării de parcurs și finale pentru stimularea performanțelor, creșterii procentului la bacalaureat, inserției pe piața muncii (creșterea procentului de promovare a examenului de titularizare).

Există preocupare pentru atragerea resurselor extrabugetare în vederea premierii elevilor și profesorilor care au obținut performanțe.

ASPECTE CARE ÎNREGISTREAZĂ PROGRES ÎNTÂRZIAT:

Obiectivul3: Asigurarea progresului în cariera pe criterii de competență profesională și asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice tinere.

Măsurile/Acțiunile:

3.1. Atragerea cadrelor didactice calificate cu grade didactice și experiență profesională pentru domeniile unde nu există profesori titulari.

Indicatori, rezultate măsurabile :

- Elaborarea planului de încadrare a personalului didactic pe domenii de interes (arte plastice, muzica, limbi străine).

Indicatori, rezultate măsurabile

Există profesori specializați pentru Arte plastice, Muzică și Limbi străine cu contract de muncă pe perioadă determinată.

Concluzii:

- Este necesară transmiterea către ISJ a necesarului de cadre didactice pentru domeniile de interes (arte vizuale, muzică, limbi străine) în vederea ocupării acestora prin concurs.

Obiectivul 5:*Susținerea și promovarea profilului pedagogic ca o componenta reprezentativă a liceului și indispensabilă sistemului de învățământ. Stimularea performanței, a excelenței, Dezvoltarea spiritului competitiv*

Măsura/Acțiunea:

5.1.*Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.*

Indicatori, rezultate măsurabile

Există la nivelul instituției de învățământ profesori care nu se implică în programele de pregătire suplimentară a elevilor, în vederea obținerii performanței, în domeniul pedagogic.

Indicatori, rezultate măsurabile

Se realizează activități de pregătire suplimentară doar de profesorii care participă la programul ROSE (pentru cei 150 elevi).

Concluzii:

Există programe de pregătire suplimentară doar pentru cei 150 de elevi cuprinși în programul ROSE.

Concluzii generale în urma monitorizării:

Analizând nivelul de performanță al școlii noastre, formulând judecăți privind calitatea ofertei școlii pe baza datelor înregistrate, am promovat o cultură a îmbunătățirii continue a procesului instructiv – educativ și de atragere a factorilor interesați prin:

1. Promovarea unei oferte educaționale, cuprinzând specializări din domenii identificate ca prioritare: pedagogic/artistic
2. Promovarea profilului pedagogic și artistic ca o component reprezentativă a liceului și indispensabilă sistemului de învățământ. Stimularea performanței, a excelenței, dezvoltarea spiritului competitiv.
3. Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație.
4. Reabilitarea și continuarea dotării cu echipamente didactice, conform standardelor fiecărui domeniu de pregătire.
5. Dezvoltarea de parteneriate social-active(naționale și internaționale) de formare profesională, pe bază de colaborare reciproc avantajoasă.

Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate

- Creșterea calității procesului de predare – învățare, generalizarea aplicării strategiei învățării centrate pe elev, pentru implicarea activă a acestora în procesul învățării, prin participarea a 80 % până în 2021 din cadrele didactice la activități de formare continuă;
- Monitorizarea eficientă a procesului instructiv – educativ pentru ameliorarea deficiențelor și atingerea performanțelor;
- Intensificarea programelor de pregătire suplimentară la disciplinele unde se susțin probele pentru bacalaureat în vederea creșterii procentului de promovare cu 10% până în 2021;
- Reducerea absenteismului și a abandonului școlar prin asistență acordată de specialiști și colaborarea eficientă diriginte – consilier școlar – psihopedagog cu 10% pe an;

- Multiplicarea programelor de pregătire suplimentară a elevilor (altele decât cele prevăzute prin programul ROSE);
- Creșterea gradului de inserție a absolvenților prin dezvoltarea parteneriatelor (implicarea acestora în inserția pe piața muncii a tinerilor absolvenți) ;
- Dezvoltarea practicilor de orientare și consiliere profesională și de carieră în școală, în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către piața muncii;
- Dezvoltarea continuă a bazei didactico – materiale a școlii, prin accesarea de programe de finanțare extrabugetară în parteneriat cu alte instituții de învățământ/organizații/asociații.

3. ANALIZA SWOT – REZUMAT ȘI MATRICE

Pentru a propune strategii de dezvoltare eficiente și realiste e necesar să facem o analiză pertinentă pentru a stabili țintele strategice și obiectivele, și pe ce ne putem baza în atingerea acestor obiective. Analiza SWOT evidențiază aceste aspecte, ne ajută să găsim soluții pentru a transforma slăbiciunile în puncte tari și amenințările în oportunități.

• Analiza SWOT Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
• Organizarea și desfășurarea procesului de învățământ în conformitate cu respectarea legislației în vigoare, cu strategiile, politicile și reglementările M.E.N • Existența programelor școlare pentru disciplinele din planurile cadru de învățământ la nivelul fiecărei comisii metodice/catedre; • Funcționarea în școală a Comisiei pentru Curriculum cu rol de centralizare a colectării, avizării și aprobării curriculumului la decizia școlii pentru fiecare nivel de școlarizare, profil și specializare; • Existența și utilizarea programelor pentru curriculum la decizia școlii; • Realizarea integrării eficiente a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă ; • Oferta educațională ce răspunde nevoilor locale sub aspectul specializărilor cerute pe piața muncii; • Existența planificărilor anuale/semestriale; • Derularea unor programe pentru elevi cu fonduri europene. • Existența planificărilor calendaristice adaptate la nevoile individuale ale elevilor cu CES (PSI);	• Inadecvarea curriculumului la decizia școlii la structura etnică a populației școlare și la cerințele educației interculturale /pentru diversitate; • Dezinteresul părinților pentru comunicarea cu școala; • Dezinteresul părinților pentru accesarea catalogului on-line; • Conservatorism și reticență din partea unor cadre didactice față de metodele moderne de învățare-evaluare; • Slaba implicare a cadrelor didactice în elaborarea de manuale școlare și resurse educaționale deschise; • Neconcordanță între nivelul informațional, pe de o parte, și materialul didactic, echipamente IT din dotare și cartea bibliografică; • Inconsecvența evaluării sistematice; • Menținerea unei rate ridicate a absenteismului; • Inexistența unei proceduri de monitorizare a exersării competențelor dobândite de cadrele didactice participante la cursuri de formare și perfecționare; • Rezultate slabe la examenele de titularizare ale elevilor de la profilul pedagogic.

	Existența, distribuirea și utilizarea manualelor școlare, aprobate de MEN pentru elevii din învățământul obligatoriu și cadrele didactice
Oportunități	Amenințări
- Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; - Existența programelor și proiectelor de mobilitate pentru elevi și profesori; - Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale (ROSE, PNRR); - Atragerea de fonduri bugetare pentru continuarea reabilitării infrastructurii școlare; - Creșterea gradului de autonomie al școlii pe probleme de elaborare a curriculumului la decizia școlii; - Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional; - Parteneriate ERASMUS⁺ - Colaborarea cu Primăria Municipiului Călărași, Consiliul Local, Instituția Prefectului, Consiliul Județean, Direcția Generală de Sănătate Publică, cu Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, mass-media; - Implicarea constructivă a mass-mediei în promovarea ofertei educaționale a școlii.	- Scăderea interesului față de profesia de cadru didactic; - Declinul demografic prin reducerea natalității și emigrare; - Criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea a tot mai multor familii pentru sprijinirea elevilor; indiferența părinților privind situația școlară a propriilor copii; - Plecarea părinților în străinătate și lăsarea copiilor în grija altor persoane, uneori chiar singuri; - Scăderea veniturilor familiilor din mediul rural duce la slaba susținere financiară a elevilor, la abandon școlar și la imposibilitatea obținerii unor rezultate care să le permit continuarea studiilor; - Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline –centrează actul educativ pe aspectul informativ, theoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; - Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung. - Interes scăzut din partea unor elevi pentru învățarea online ; - Creșterea absenteismului pe platformele de învățare online; - Lipsa mijloacelor de învățare /echipamente IT /internet – la elevii din mediul rural.

• Analiza SWOT Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
- Corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă implicat în activități de formare continuă; - Profesori preocupați de diversificarea actului educațional prin atragerea elevilor în activități extrașcolare, în funcție de aptitudinile/abilitățile elevilor;	- Scăderea prestigiului profesiei didactice; - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor din partea unor cadre didactice, personal nedidactic; - Existența unor cadre didactice care nu respectă codul de etică profesională ceea ce

- Existenta Proiectului (ROSE) bazat pe activități remediale la discipline de bacalaureat; - Aplicarea cu consecvență a învățării centrate pe elev. - Personal didactic calificat 100% 75 % cadre didactice cu gr. I 22 % cadre didactice cu gr. II 3 % cadre didactice cu definitivativ 80 % din personalul didactic/didactic auxiliar si nedidactic a beneficiat de cursuri de formare (CCD, s.a) - Personal didactic auxiliar calificat 100%. - Personal nedidactic calificat (conform fișei postului) 90%.	duce la afectarea imaginii școlii în comunitate și în rândul părinților; - Slaba implicare a unor cadre didactice în promovarea activităților extracurriculare, de voluntariat și acțiune civică în rândul elevilor; - Interes scăzut a unor cadre didactice pentru folosirea softurilor educaționale. - Unele cadre didactice sunt reticente la utilizarea echipamentului IT din dotare. - Există 10% cadre didactice care folosesc foarte puțin platformele online ale școlii. - Numar mic de cadre didactice calificate pentru profilul Arte
Oportunități	Amenințări
- Variatatea cursurilor de formare/perfecționare organizate de C.C.D, universități, asociații, fundații.; - Dezvoltarea unei culturi a calității educației în domeniul MaST la nivelul Liceului Pedagogic „Ștefan Bănuțescu” Călărași. - Existența la nivelul consiliului local a unor programe de colaborare și parteneriate cu unitatea de învățământ (Zilele Municipiului, Ziua Dunării, Ora Pământului, Let s Do It România,s.a.) care ne sporește vizibilitatea în comunitate. - Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în scopul pregătirii pentru folosirea platformelor educaționale.	- Inexistența unui buget alocat pentru cursurile de formare/perfecționare planificate la nivelul școlii; - Scăderea alarmantă a populației de vârstă școlară (din mediul rural) care optează pentru domeniile noastre de pregătire (arte vizuale și muzică); - Aportul unei categorii din mass-media locală la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor; - Scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății.

• Analiza SWOT Resurse materiale/financiare

Puncte tari	Puncte slabe
- Cabinete și laboratoare dotate conform Standardelor europene; - Echipamente IT și birotică; - Echipamente de specialitate obținute prin Proiectul PHARE TVET 2004 -2006. - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii; - Utilizarea holurilor cu panouri informative, expoziții produse realizate de elevi (Arte), panouri de promovare a rezultatelor obținute în activități; - Existența materialelor didactice specifice cabinetelor și laboratoarelor;	- Fonduri insuficiente pentru mărirea fondului de carte; - Fonduri insuficiente alocate pentru reabilitarea internatului școlar; - Fonduri insuficiente alocate pentru înnoirea mobilierului din internatul școlar; - Fonduri insuficiente pentru achiziționarea unor materiale/ echipamente pentru profilul artistic-muzică.

• Politica managerială bazată pe colaborare strânsă cu membrii Consiliului de Administrație (consilieri locali și reprezentantul Primarului), Autoritățile Publice Locale, Comitetul Reprezentativ al Părinților contribuie la identificarea și obținerea resurselor financiare solicitate; • Preocuparea directorului școlii pentru identificarea și accesarea unor Programe în vederea obținerii unor finanțări externe.	
Oportunități	Amenințări
• Sprijinul primit din partea Consilierilor locali (membri CA) prin susținerea solicitărilor noastre bugetare în Consiliul Local contribuie obținerea unor sume necesare reamenajării/reabilitării spațiilor și bazei materiale necesare școlii; • Posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare extrabugetară.	• Modificări legislative în domeniul financiar (plata per elev)

Analiza SWOT Relațiile cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
• Comunicarea eficientă cu ISJ, cu Autoritățile Publice Locale; • Buna colaborarea cu alte instituții de învățământ din comunitatea locală, cu unități de învățământ din țară și străinătate; • Colaborarea cu ONG-uri din țară și străinătate; • Posibilitatea consilierii individuale și de grup a elevilor și părinților; • Colaborarea Liceului Pedagogic „Ștefan Bănulescu” cu Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” și Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Călărași pentru practica pedagogică; cu grădinițele-școli de aplicație (GPP „Rostogol”, GPP „Țara Copilăriei”) din municipiu care oferă posibilitatea elevilor noștri de la profilul pedagogic să desfășoare activități instructiv-educative /pedagogice de foarte bună calitate.	• Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; • Profesorii diriginți neinteresați de atragerea și implicarea părinților în stabilirea ofertei educaționale/Slaba comunicare cu familia; • Lipsa preocupării părinților pentru viitorul școlar și profesional al copiilor; • Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional.

- Colaborarea Liceului Pedagogic „Ștefan Bănulescu” cu Școala Gimnazială „Nicolae Titulescu” și Palatul Copiilor Călărași care oferă posibilitatea elevilor noștri de la profilul vocațional, muzică, să desfășoare activități instructiv- educative /muzicale de foarte bună calitate; - Organizarea unor activități artistice și culturale în parteneriat cu muzeele din municipiu, cu Primăria Călărași etc.	
Oportunități	Amenințări
- Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu școli similare din străinătate; - Școala poate organiza lectorate cu părinții, ori de câte ori este nevoie, pentru a asigura schimbul de experiență, confruntarea opiniilor, căutarea soluțiilor. - Parteneriatul cu familia permite ameliorarea disfuncțiilor legate de barierele în comunicarea interpersonală, carențele atitudinale și comportamentale, marginalizarea sau automarginalizarea familiilor defavorizate. - Existenta unei echipe de profesori cu deschidere pentru organizarea unor evenimente aniversare, cultural-artistice și de promovarea a domeniilor, vocațional și artistic, pe care le școlarizăm. - Colaborarea cu Organizații neguvernamentale și institutii de învățământ din afara țării cum ar fi: Asociația Obștească „Pro Cooperare Regională” – (Pro Co Re) – Republica Moldova ONG “Tradiții” Republica Moldova Asociația „WORLD FOR ALL” Bulgaria	- Blocajele economice - Bariere de comunicare între partenerii educaționali: școala – familie - comunitate locală.

• Analiza SWOT Managementul unității

Puncte tari	Puncte slabe
Colaborare eficientă între membrii echipei de management a școlii și celelalte părți componente ale instituției care, în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională, să conducă la obținerea rezultatelor așteptate.	

• Cadre didactice dispuse să lucreze în echipă (membrii CEAC, consilierul psihopedagog, consilierul educativ, consilierul de etică) și care permit eficientizarea activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței; • Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice și realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; • Acțiuni de popularizare a ofertei școlare (realizarea unor broșuri de promovare pe profiluri, specializări); • Diversificarea ofertei de pregătire profesională adresată elevilor de clasa a VIII-a din municipiu și județ; • Colaborarea eficientă cu Inspectoratul Școlar al Județului Călărași, Casa Corpului Didactic, AJO FM, Instituția Prefectului, Primărie, Consiliul Județean, ONG-uri, etc; • Autorizarea școlii pentru pregătirea elevilor, nivel 4 Profilul Arte	• Cadrele didactice se implică insuficient în realizarea/organizarea unor activități în care să implice părinții și membrii comunității; • Număr relativ mic de asistențe și intrasistențe; • Cadre didactice care nu respectă codul de etică profesională.
Oportunități	Amenințări
• Funcționarea Consiliului de Administrație cu membri din Consiliul Local, reprezentant al Primarului, reprezentanți ai părinților și reprezentant al elevilor care se pot implica activ în demersul managerial al unității de învățământ.	• Perturbarea procesului instructiv-educativ și afectarea imaginii școlii în comunitate datorită faptelor lipsite de conduită profesională a unor cadre didactice, preocupate doar de propriul interes.

Anexa 3.a

PRIORITATEA 2.ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR		Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne		
OBIECTIV SPECIFIC : Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor prin asigurarea accesului la educație		Situația constatată prin monitorizare internă	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1		2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii cu 50% până în 2022				

Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1.Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): învățarea asistată și educație remediabilă; educație de tip „A doua șansă”; programe de sprijin material (ROSE)	Creșterea ratei de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile cu 30% Reducerea abandonului în rândul elevilor participanți la Programul „A doua șansa” cu 40%	Anual 1.09.2023 Septembrie 2023	La nivelul școlii exista o clasă de învățământ de masă IPT în care sunt integrați elevi cu CES. Nu există profesor de sprijin, iar procesul de învățământ se desfășoară cu dificultate. Numărul elevilor înscriși în Programul „A doua șansă” a crescut, școala solicitând suplimentarea numărului de locuri aprobat la începutul anului școlar 2022 – 2023. Se constată reducerea procentului de abandon în rândul acestora cu 30%	2(progres satisfactor)	

PRIORITATEA 3. DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE IN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII		Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne		
OBIECTIV SPECIFIC Reabilitarea si dotarea cu echipamente didactice în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională		Situația constatată prin monitorizare internă	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1		2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Reabilitarea spațiilor școlare din clădirea principală C1 si a internatului școlar până în 2021				

Măsură / Acțiune planificată	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1. Înlocuirea instalației sanitare din internatul școlar: parter, etajul I si etajul II.	Instalație sanitară refăcută la internatul școlar (parter, etajul I si etajul II.)	2020 -2021	Instalația sanitară din internatul școlar este foarte veche, ruginită și trebuie înlocuită integral	3 (progres bun)	Documente ale compartimentelor contabilitate/ administrativ
2. Reabilitarea/Varuirea corpurilor liceului si internatului școlar	Varuirea integrală, pe exterior a tuturor corpurilor școlii	2021 -2022	Corpurile școlii sunt deteriorate pe exterior (peretii exteriori la două dintre corpuri școlare nu sunt varuite deloc. Deasemenea internatul școlar are un perete exterior degradat)	2 (progres satisfăcător)	Documente ale compartimentelor contabilitate/ administrativ
3. Repararea acoperisului internatului	Repararea acoperisului internatului	2023-2024	Acoperisul este degradat si ploua in interior (et 2,1) iar apa se infiltreaza prin pereti pana la parter	1 (progres nesatisfăcător)	Fonduri de la Primarie
4. Suplimentarea mobilierului cu paturi,	Suplimentarea mobilierului cu paturi,	2023-2024	Datorita cresterii numarului de elevi care solicita cazare in internate teste nevoie de o	2 (progres satisfăcător)	Donatie de la caminul SERA

dulapuri si birouri in internat	dulapuri si birouri in internat		suplimentare a numarului de paturi, birouri si dulapuri pentru acestia		
---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--

PRIORITATEA 5. CORELAREA FORMĂRII PROFESIONALE A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ CU MEDIUL SOCIAL, ECONOMIC ȘI CULTURAL ACTUAL		Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne			
OBIECTIV SPECIFIC Asigurarea progresului în carieră pe criterii de competență profesională și asigurarea accesului la formarea profesională continuă a cadrelor didactice tinere		Situația constatată prin monitorizare internă	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate	
1		2	3	4	
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
Participarea tuturor cadrelor didactice la cel puțin un curs de formare profesională continuă până la sfârșitul anului școlar 2022 - 2023					

Măsur / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
5.1 Atragerea cadrelor cu grade didactice și experiență profesională pentru domeniile unde nu există profesori titulari (Arte vizuale, Muzică, Matematică).	12 cadre didactice calificate conform domeniilor de interes	2023	In anul școlar 2022 – 2023 pentru asigurarea cadrelor didactice calificate în domeniul artistic și al limbilor străine s-au adus profesori suplinitori calificați, astfel procesul instructiv-educativ se desfășoară în condiții optime	3 (progres bun)	Contracte de munca perioadă determinată Documente secretariat

PRIORITATEA 6. EFICIENTIZAREA SI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE SI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR	Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne				
---	---	--	--	--	--

OBIECTIV SPECIFIC Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivelele superioare de educație	Situația constatată prin monitorizare internă	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1	2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din școala noastră până în 2023			

Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
-------------------------------------	---	---------------	--	--	--

1. Creșterea numărului de posturi didactice pentru consilier/mediator școlar	Obținerea unui post de profesor de sprijin și un post de mediator școlar pentru Programul „A doua șansă”	2023	La nivelul școlii elevii cu CES au fost incluși în învățământul de masă, dar școala nu beneficiază de profesor de sprijin, dirigintele fiind nevoit să apeleze de nenumărate ori la ajutorul consilierului psihopedagog al școlii Pentru Programul „A doua șansă” școala nu beneficiază de mediator școlar. În anul școlar 2023-2024 unitatea dorește să obțină 1 normă pentru profesor de sprijin.	1 (progres nesatisfăcător) 2 (progres satisfăcător)	Documente ale catedrelor/ comisiilor Documente personale ale elevilor cu CES Dosare ale elevilor din Programul „A doua șansă”
--	--	------	---	---	--

PRIORITATEA 8: STIMULAREA PERFORMANȚEI, A EXCELENȚEI. DEZVOLTAREA SPIRITULUI COMPETITIV.		Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne		
OBIECTIVUL SPECIFIC Sustinerea si promovarea profilului pedagogic ca o componentă reprezentativă a liceului si indispensabilă sistemului de învățământ		Situația constatată prin monitorizare internă	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1		2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Stimularea performanței, a excelenței, dezvoltarea spiritului competitiv		Incurajarea elevilor de la Pedagogic sa participe la olimpiade si concursuri de profil	2 (progres satisfactor)	Rezultate obtinute

Măsur / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
8.3. Revizuirea documentelor scolare interne (proceduri, regulamente, fise de evaluare a activității) în scopul eficientizării procesului și produsului educativ.	Implicarea profesorilor de la profilul pedagogic în activități de revizuire a documentelor scolare interne specifice profilului (fișe de evaluare, grafice de pregătire/suținere lecții finale).	2023	-Există neconcordanță între abordarea temelor de către prof.metodist si învățător/educator -Nu se aplica corect planul de actiune al liceelor pedagogice la nivelul scolii care să stea la baza desfășurării orelor de practică pedagogică /evaluării activităților	2 (progres satisfăcător)	Procese verbale de la întâlnirile cu metodisti pe profil pedagogic
8.4. Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (bacalaureat, titularizare), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în	Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței.	2023	-Există la nivelul institutiei de învățământ profesori care nu se implică în programele de pregătire suplimentară a elevilor, în vederea obtinerii performanței, în domeniul pedagogic. -La data monitorizarii realizează activități de pregătire suplimentară doar profesorii care participă la programul ROSE (pentru cei 150 elevi).		Grafice de pregătire suplimentară Fise de observare a lectiilor

coordonarea elevilor performanți.			-nu există un program de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță.		Fise de asistentă la ore. Progr de pregătire a elev. performanti
-----------------------------------	--	--	---	--	---

4.REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITA DEZVOLTARE (PRIORITATILE SI OBIECTIVELE GENERALE)

PARTEA a III-a – PLANUL OPERATIONAL

1.OBIECTIVELE (SPECIFICE) SI TINTELE SCOLII:

Identificarea problemelor și stabilirea țințelor strategice

Din analiza SWOT realizată se desprind probleme a căror rezolvare este prioritară pentru perioada următoare. Problemele identificate vizează punctele slabe depistate în urma analizei tuturor domeniilor de activitate și impactul lor asupra dezvoltării ulterioare a instituției.

Probleme prioritare:

1. Dezinteresul față de învățatură al elevilor datorat atât mediului extern școlii cât și mediului intern
2. Fluctuația cadrelor didactice tinere, formalism în muncă al unor cadre didactice, rutină
3. C.D.Ș. insuficient adaptat nevoilor de formare profesională și personală a elevilor
4. Dezinteresul elevilor datorat programului prea încărcat și al unor cadre didactice datorat comodității pentru activități extrașcolare și extracurriculare

Țintele strategice pe care le vizează strategia de dezvoltare a școlii urmăresc atât rezolvarea problemelor enumerate mai sus, cât și consolidarea și dezvoltarea aspectelor pozitive ale activității din liceu. Atingerea lor va fi posibilă prin exploatarea oportunităților oferite de mediul extern instituției

școlare, prin atenuarea amenințărilor sprijinindu-ne pe ceea ce știm să facem bine și prin urmarea de căi care să ducă la înlăturarea pas cu pas a slăbiciunilor din activitatea din școală.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1

Creșterea anuală cu 10%, în următorii 4 ani, a procentului absolvenților de clasa a XII-a care se înscriu și susțin Bacalaureatul

OBIECTIVE:

- Să asigure o relație funcțională,coerentă,bazată pe motivare,implicare și participare la nivelul Liceului Pedagogic Ștefan Bănulescu și la nivelului clasei de elevi;
- Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii;
- Să ofere un model posibil de urmat;
- Să promoveze imaginea Liceului Pedagogic „Ștefan Bănulescu”prin intermediul parteneriatelor la nivel local, regional și national;
- Să orienteze managementul școlii în direcția creșterii calității, a menținerii și dezvoltării specificului vocațional al unității școlare;
- Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic
- Să realizeze activități de pregătire suplimentară și remedială cu elevii de clasa a XII-a.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2

Reducerea cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între copii în anul școlar 2022-2023

OBIECTIVE:

- Să desfășoare activități didactice activ-participative,centrate pe elev, atât în procesul instructiv educativ de tip față în față.

- Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiative și creativitatea elevilor
- Să colaboreze în vederea elaborării unor lucrări de creație și proiecte educaționale
- Realizarea grupului de acțiune anti-bullying.
- Reducerea numărului de cazuri de bullying.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3

Dezvoltarea personalității elevilor și alegerea avizată a traseului de formare profesională.

OBIECTIVE:

- Să dezvolte competențe și abilități antreprenoriale
- Să formeze comportamente democratice și să accepte diversitatea
- Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine
- Să formeze echipe reprezentative de elevi competitive la nivel județean și național pentru obținerea performanțelor la olimpiade și concursuri
- Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes
- Promovarea examenelor de titularizare și inserția în sistemul de învățământ a noii generații de cadre didactice.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4

Dezvoltarea de parteneriate naționale și europene

OBIECTIVE:

- Să dezvolte capacitate de comunicare și relaționare cu elevi din comunitatea europeană

- Să modernizeze și să adapteze spațiile școlare în funcție de oferta educațională
- Să îmbogățească baza didactică materială școlii
- Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale și să utilizeze diverse platforme educaționale, precum și resurse educaționale deschise
- Să asigure elevilor mijloacele tehnice necesare participării la activitățile didactice de tip față în față și on line

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 5

Creșterea anuală cu 10% a ponderii mediilor generale peste 6/7/8 la Bacalaureat;

OBIECTIVE:

- Să asigure accesul elevilor la ședințele de pregătire suplimentară.
- Să încurajeze participarea elevilor la activități remediale.
- Să disemineze la nivelul corpului profesoral rezultatul acestor activități.
- Să monitorizeze activitatea de pregătire.

2. ACTIUNI PENTRU OPERATIONALIZAREA PLANULUI (RESPONSABILITATI, TERMENE SI RESURSE)

P.1. ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII
Obiectiv specific: Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul Liceului Pedagogic Ștefan Bănuțescu și la nivelului clasei de elevi;
Tinta :

<i>Creșterea anuală cu 10%, în următorii 4 ani, a procentului absolvenților de clasa a XII-a care se înscriu și susțin Bacalaureatul</i>				
Activități manageriale esențiale	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare	Instrumente/ resurse umane/ materiale/informaționale
Prezentarea periodică a concluziilor desprinse din asistențele la ore și evidențierea exemplelor de bună practică	Directorul, Director adjunct Resp. Comisia pentru curriculum, Responsabilul CEAC	Semestrial	-Informarile prezentate în CP	PO-07.04
Monitorizarea parcurgerii sistematice a planificarilor calendaristice și a programelor școlare	Directorul, Resp. Comisia pentru curriculum, CEAC		-90% din asistențele la lecții programate au fost realizate, -Observarea lecțiilor a fost consemnată în fișa aprobate	PS 8.2-04
Realizarea programelor de educație diferențiată pentru copiii cu cerințe educative speciale/copiii cu dificultăți de învățare	Cadrele didactice, Resp. Comisia pentru curriculum	Permanent	- Listele elevilor selectați, -100% din activitățile prevăzute în programele remediale au fost realizate, -90% dintre elevii cu CES au participat la activitățile remediale -Adaptarea intervențiilor și a sprijinului pentru copiii cu CES și dificultăți de învățare	Planul managerial al Com. pentru curriculum
Monitorizarea activităților de pregătire a elevilor privind susținerea examenului de Bacalaureat, dar și a celor capabili de performanțe școlare	Resp. Comisia pentru curriculum	Lunar	-Fisele de monitorizare lunară	Planul managerial al Com. pentru curriculum
Organizarea și desfășurarea simulării Bacalaureatului pentru elevii clasei a XII-a	Directorul Directorul adjunct	Calendarul ISJ	-Planul operational pentru organizarea simulării respectă toate cerințele Metodologiei,	Metodologia Bacalaureatului 2022-2023, PO-96.07,

			-Analiza rezultatelor obținute la simularea EN/BAC este utilizată pentru stabilirea unui plan de îmbunătățire	
9.Monitorizarea progresului școlar al elevilor din clasele terminale la disciplinele de bacalaureat	Grafice de monitorizare și control	Permanent	-Grafice de monitorizare și control -Fișe de prezență	--PO privind monitorizarea activităților de pregătire. -Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți
10.Monitorizarea frecvenței/absenteismului	Director. Director adjunct diriginți,	Permanent	-Întocmirea de procese-verbale privind prezența elevilor la ședințele de pregătire	-Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți

P 2. ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR				
OBIECTIV SPECIFIC : Reducerea numărului de cazuri de bullying.				
Tinta : <i>Reducerea cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între copii în anul școlar 2023-2024</i>				
Activități manageriale esențiale	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare	Instrumente/ resurse umane/ materiale/informaționale
1.Constituirea grupului de acțiune antibullying (GAAB)	Director	sept.	-GAAB cuprinde reprezentanții tuturor entităților prevăzute de OMEC nr. 4343/2020; -95% dintre elevi și părinți au cunoștință de existența și rolul GAAB;	-PO privind combaterea bullying-ului; -Resurse umane: prof. înv. primar/diriginți, părinți
2.Îmbunătățirea stării de bine a elevului în unitatea de învățământ	Director, Comisia pentru curriculum, CEAC, CPPE,	sept.	-Identificarea/supravegherea, inclusiv prin sisteme video, a locurilor din școală/vecinătate cu pericol potențial pentru siguranța copiilor;	-Resurse umane: cadre didactice; -Resurse financiare: bugetul școlii

	CȘE Ad. financiar		-Măsurarea, prin chestionare, a nivelului perceput de siguranță în școală/în vecinătatea școlii; -Activități de consultare a elevilor în privința vieții școlare și a activităților care vor fi desfășurate la nivel de colectiv; -CDȘ/activități extracurriculare de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii, inclusiv pe Internet; -Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii; -Măsurarea, prin chestionare sau alte mijloace, a nivelului optimismului și al rezilienței;	
3.Întocmirea și implementarea planului antibullying al unității de învățământ	GAAB, CPPE, CȘE, Prof. înv. primar/diri gînți, CRP	oct.	-Cel puțin 4 materiale de informare distribuite online la: 90% elevi și părinți; -100% cadre didactice din grupul țintă participă la 2 sesiuni de formare în problematica bullyingului; -100% cadre didactice și elevi cunosc procedura de intervenție în situațiile bullying; -O activitate /semestru organizată de CȘE pentru prevenirea și reducerea actelor de tip bullying; -95% din sesizările primite cu privire la situațiile de bullying identificate au fost investigate/ evaluate și s-a stabilit gravitatea faptelor în cel mult 48 de ore;	--PO privind combaterea bullying-ului; -Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți -Fișa de semnalare; -Filmulețe cu acte de bullying

			-Întâlniri prof. înv. primar/diriginți cu familiile tuturor victimelor și ale autorilor; -2 întâlniri semestriale GAAB cu prof. înv. primar/diriginți pentru adoptarea măsurilor adecvate protecției victimelor și corectării comportamentelor de bullying ale autorilor; -100% dintre copii care au raportat situații de bullying au fost protejați; -Cel puțin o activitate extracurriculară/semestru/clasă de conștientizare a problematicii bullyingului/cyberbullyingului în rândul elevilor; -Cel puțin o dezbateră/clasă cu privire la responsabilitățile parentale în reducerea situațiilor de bullying; -90% părinți participă la programele de educație parentală pentru cunoașterea copiilor și combaterea violenței;	
4.Întocmirea codului antibullying al unității de învățământ	GAAB, Prof.diriginți,	nov	-Distribuirea online a codului antibullying la cel puțin 95% elevi; -Codul antibullying afișat în fiecare clasă;	-Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți
5.Numirea și pregătirea elevilor „ambasadori antibullying”	CȘE, GAAB	nov	-Cel puțin 5 elevi numiți ambasadori antibullying la nivelul unității de învățământ;	-Resurse umane: elevi,
6.Asigurarea serviciilor de sprijin pentru copiii victime ale bullyingului, martori și copii ce manifestă comportamente agresive	CȘAP, Prof. consilier școlar, diriginți,	Perma nent	-100% elevi victime și agresori în acte de bullying au fost consiliați, cu acordul părinților;	PO privind consilierea copiilor și elevilor

			-Toți copiii cu forme accentuate de manifestare violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și cadrele didactice, au beneficiat de consiliere prin personal specializat	
7.Elaborarea și implementarea proiectului educațional „Noi suntem împotriva bullying-ului”	CPPE, Prof. consilier școlar	Ian 2024	-Proiectul este diferențiat pe niveluri de învățământ; -95% elevi au participat la atelierele de lucru; -100% cadre didactice au finalizat proiectul educațional; - 90% părinți au participat la activitățile de diseminare a proiectului;	-Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți; -Resurse materiale: laptop, videoproiector, ecran de proiecție, cartonașe, filmulețe cu acte de bullying, benzi animate, creioane/foi de hârtie colorate, postere;
8.Monitorizarea ecopiilor/elevilor implicați în acte de bullying/ cyberbullying	Prof. diriginți, Prof. cons. școlar,	Perma nent	-Pentru 100% cazuri de bullying raportate există fișe de semnalare completate; -Rapoarte lunare de monitorizare la nivelul clasei/unității de învățământ	-Fișa de semnalare;
9.Evaluarea efectelor acțiunilor desfășurate asupra fenomenului de bullying	Director, GAAB	iun.	-Nr. actelor de bullying raportate este mai mic cu 50%, comparativ cu anul școlar anterior; -Raportul cu privire la progresul înregistrat este aprobat de CA; -Raportul este prezentat CP și CRP;	-Recomandările și concluziile formulate de GAAB
10.Raportarea situațiilor de violență asupra copilului comise în unitatea de învățământ	GAAB,	Lu nar	-Sistemul de raportare cu privire la actele de bullying între copii/elevi, se face cu respectarea principiilor anonimității și al confidențialității;	-Centralizatorul privind actele de violență comise la nivelul clasei/unității de învățământ

P 3. DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE IN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII				
OBIECTIV SPECIFIC Să consilieze și orienteze elevii pentru alegerea unei cariere de succes				
Tinta : <i>Dezvoltarea personalității elevilor și alegerea avizată a traseului de formare profesională</i>				
Activități manageriale esențiale	Responsabil	Termen	Indicatori de realizare	Instrumente/ resurse umane/ materiale/informaționale
1.Aplicarea de chestionare tuturor elevilor privind traseul educațional	Director Director-Adjunct Diriginți	Februarie 2023	Număr de chestionare aplicate la clase	-Resurse umane: prof./diriginți, părinți
2.Stabilirea unui plan de actiune, la nivel de unitate , care să vizeze dezvoltarea competențelor și capacitățile elevilor pentru a putea fi pregătiți pentru piața muncii.	Director, Director adjunct, Responsabil curriculum, Responsabil CEAC Responsabil comisia Om și societate Diriginți	Septembrie 2023	-plan de acțiune -introducerea a două CDS-uri, de gramatică și de literatură pentru copii la clasele de pedagogic.	-CDS-uri propuse -Responsabil CEAC -Responsabil Curriculum -Responsabil comisia Om și societate -Diriginți
3.Dezvoltarea parteneriatului strategic cu unitatea de învățământ în vederea desfășurării practicii pedagogice. (o mai bună comunicare cu formatorii, metodiștii)	Director-adjunct	Octombrie 2023	-numărul de asistențe ale elevilor -numărul de lecții susținute. -notele obținute de către practicanți.	-director adjunct, -elevi
4.Aprofundarea competențelor-cheie, alături de unități de rezultate ale învățării generale și specializate, în context real de muncă.	Director Director-adjunct Coordonator de practică Profesori metodiști	Mai 2023	-numărul de asitențe realizate de către coordonatorul de practică sau de către profesorul metodist pe disciplină.	-fișe de asistențe care cuprind aspecte pozitive și negative identificate. -monitorizarea prezenței elevilor -profesor metodist -învățător -educator -coordonatorul de practică pedagogică.
5.Stabilirea unui program de pregătire suplimentară pentru	Director-adjunct Profesori de specialitate:pedagogie,	Mai 2023	-numărul de ședințe de pregătire	- PO privind monitorizarea activităților de pregătire. -Director adjunct ;

concursul national de ocupare a posturilor	limba română, matematică.			-profesori de specialitate ; -procese-verbale de prezență ; -fișe de monitorizare și asistență.
6.Creșterea calității procesului de predare – învățare, generalizarea aplicării strategiei învățării centrate pe elev, pentru implicarea activă a acestora în procesul învățării.	Director, Director-adjunct Responsabil CEAC Responsabili comisii metodice	Permanent	-Participarea cadrelor didactice la activități de mentorat	Resurse umane :prof./diriginți/metodiști ; -părinți ; -elevi.
7.Stabilirea planului de măsuri remediale pentru examenul de Bacalaureat	Director adjunct Responsabil curriculum	Mai 2023	Planul de măsuri	-resurse umane :cadre didactice ;
9.Monitorizarea progresului școlar al elevilor din clasele terminale la disciplinele de bacalaureat	Grafice de monitorizare și control	Permanent	-Grafice de monitorizare și control -Fișe de prezență	--PO privind monitorizarea activităților de pregătire. -Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți
10.Monitorizarea frecvenței/absenteismului	Director. Director adjunct diriginți,	Permanent	-Întocmirea de procese-verbale privind prezența elevilor la ședințele de pregătire	-Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți

P 4. EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE SI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE				
OBIECTIV SPECIFIC Dezvoltarea parteneriatului social-activ pentru formarea profesională, în vederea facilitării accesului pe piața muncii				
Tinta : Dezvoltarea de parteneriate naționale și europene				
ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE/ RESURSE UMANE/MATERIALE/INFORMAȚIONAL E
Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice ale cercurilor pedagogice	Cadrele didactice, Resp. com. de dezvolt. profesională	Calendarul ISJ	-100% cadre didactice au participat la activitățile organizate în cadrul cercurilor pedagogice	Strategia de formare continuă,
Participarea la conferințe, seminarii și simpozioane locale/interjudețene/naționale/internaționale online	Cadrele didactice	Calendarul specific	-3 diplome de participare,	Strategia de formare continuă,
Stabilirea valorificarea și publicarea temelor de cercetare colective sau individuale	Resp. Com. pentru curriculum	15 mai 2024	-2 articole apărute în publicații cu ISBN	Publicații CCD
Evaluarea impactului programelor de formare continuă a cadrelor didactice asupra calității activității didactice	Directorul, Directorul adjunct CEAC	Anual	-Raportul privind calitatea educației analizează impactul programelor de formare continuă,	Strategia de formare continuă
Încheierea parteneriatelor cu instituții și organizații locale/județene/nationale în vederea colaborării pentru organizarea de activități extracurriculare/extrascolare	Directorul, Directorul adjunct CPPE	15 oct. 2023	-Proiecte de parteneriat cu unități de învățământ, instituții de cult, instituții culturale, unități sanitare, unități de poliție/jandarmerie, ONG etc.	PDI,PAS

P 5. CORELAREA FORMĂRII PROFESIONALE A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ CU MEDIUL SOCIAL, ECONOMIC ȘI CULTURAL ACTUAL				
OBIECTIV SPECIFIC Să încurajeze participarea elevilor la activități remediale				
Tinta : <i>Creșterea anuală cu 10% a ponderii mediilor generale peste 6/7/8 la Bacalaureat;</i>				
ACTIVITĂȚI	RESPONSABIL	TERMEN	INDICATORI DE REALIZARE	INSTRUMENTE/ RESURSE UMANE/MATERIALE/INFORMAȚIONALE
Constituirea comitetelor de părinți	CPPE	sep. 2024	-Lista comitetelor de părinți ale grupelor/claselor, conform prevederilor RCOFUIP	RCOFUIP, ROF
Constituirea Consiliului Reprezentativ al Parinților	CPPE	sep. 2024	-Lista membrilor CRP, conform prevederilor RCOFUIP	RCOFUIP, ROF
Organizarea ședințelor/întâlnirilor cu părinții	prof. diriginți	Lunar	-PV ale sedintelor cu parintii, -Minuta întâlnirilor cu părinții	RCOFUIP, ROF
Consultarea părinților cu privire la valorile, principiile și practicile legate de creșterea și sănătatea elevilor, acasă și în mediul școlar.	Prof. pentru înv. preșcolar, primar/prof. diriginți	oct. 2024	-PV ale ședințelor cu părinții	Programul privind îmbunătățirea stării de bine a copiilor/elevilor,
Consilierea elevilor cu părinții plecați în străinătate	Profesorul psihopedagog	Saptamanal	-Programul de consiliere pentru parinti stabilește, în mod distinct, activități/teme pentru elevii cu părinții plecați în străinătate	Programul privind îmbunătățirea stării de bine a copiilor/elevilor, Programul cabinetului de consiliere, telefon și online

Alegerea opțiunilor de către elevi și părinți	Prof. pentru învăț. preșcolar, primar/prof. diriginti	Decembrie 2024-ianuarie 2025	-90% dintre părinți completează fișele pentru exprimarea opțiunilor	PO-98.03
Proiectarea programelor pentru opțiunile alese	Comisia pentru curriculum, Cadre didactice	Ianuarie 2024	-100% dintre proiectele programelor pentru opțiunile respectă structura programelor școlare pentru disciplinele din trunchiul comun	PO-98.03
Implementarea unui design al instruirii care să asigure echilibrarea activităților individuale, în perechi, în grupe mici și cu întreaga clasă	Comisia pentru curriculum, Cadrele didactice	Permanent	-90% dintre lecții au secvențe organizate în perechi/în grupe mici	Planul managerial al Com. pentru curriculum, Proiecte de lecții
Valorificarea resurselor (informații, materiale, instrumente etc.) din diverse discipline de învățământ în activitățile de învățare și stimularea conexiunilor/transferurilor dintre arii curriculare	Comisia pentru curriculum, Cadrele didactice	Permanent	-50% dintre lecții au secvențe care stimulează transferurile dintre arii curriculare	Planul managerial al Com. pentru curriculum, Proiecte de lecții
Valorificarea interactivă, la clasă, a tehnologiilor (internet, rețele de socializare, Skype) în scop educative	Director adjunct Comisia pentru curriculum, Cadrele didactice	Permanent	-50% dintre proiectele de lecție implică utilizarea noilor tehnologii, -90% din fișele de observare a lecției consemnează utilizarea noilor tehnologii	Planul managerial al Com. pentru curriculum, Proiecte de lecții
Monitorizarea activităților privind îmbunătățirea stării de bine a elevilor	Directorul Director adjunct	Permanent	-Cunoașterea și îmbunătățirea stării de bine se realizează la nivel de persoană, relații și context -Colectarea de informații se face, în mod distinct, pentru copiii/elevii aparținând categoriilor	Programul privind îmbunătățirea stării de bine a copiilor/elevilor, PO-99.17

			vulnerabile în risc de abandon școlar/rezultate slabe.	
Evaluarea sistematică a elevilor	Cadrele didactice	Permanent	-Modalitățile de evaluare formativă îmbina metodele tradiționale cu metode neconvenționale și instrumente de evaluare complementare, -100% dintre teste au grila de notare pe foaia cu subiectele, -100% fișe de analiză a testului cuprind și măsurile de remediere a greșelilor întâlnite, -100% dintre notele sunt consemnează în catalog și în carnetele elevilor, -100% dintre elevi au numărul de note/calificative conform RCOFUIP	PO-98.11, Criteriile de notare, RCOFUIP, Planul managerial al Com. pentru curriculum
Prezentarea periodică a concluziilor desprinse din asistențele la ore și evidențierea exemplelor de bună practică	Directorul, Director adjunct Resp. Comisia pentru curriculum, Responsabilul CEAC	permanent	-Informările prezentate în CP	PO-07.04
Monitorizarea parcurgerii sistematice a planificarilor calendaristice și a programelor școlare	Directorul, Resp. Comisia pentru curriculum, CEAC	permanent	-90% din asistențele la lecții programate au fost realizate, -Observarea lecțiilor a fost consemnată în fișa aprobate	PS 8.2-04

5. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022 - 2023

PLAN DE ȘCOLARIZARE APROBAT	PLAN REALIZAT
Filieravocațională: Profil Pedagogic Specializarea: Învățători-educatoare – 2 clase – 56 locuri Educator-puericultor - 1 clasă - 28 locuri Profil Arte Specializarea: Tehnician pentru tehnici artistice – 0,5 clase – 14 locuri Profil Muzica Specializarea :Instrumentist – 0,5 clase – 14 locuri	Filieravocațională: Profil Pedagogic Specializarea: Învățători-educatoare – 2 clase – 48 elevi -1 clasa - 21 de elevi Profil Arte Specializarea: Tehnician pentru tehnici artistice – 0,5 clase – 11 elevi Profil Muzica Specializarea :Instrumentist – 0,5 clase – 8 elevi

5. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023 - 2024

PLAN DE ȘCOLARIZARE APROBAT	PLAN REALIZAT
Filieravocațională: Profil Pedagogic Specializarea: Învățători-educatoare – 3 clase – 72 locuri Educator-puericultor - 1 clasă - 24 locuri Profil Arte Specializarea: Tehnician pentru tehnici artistice – 0,5 clase – 12 locuri Profil Muzica Specializarea :Instrumentist – 0,5 clase – 12 locuri Profil Sportiv Specializarea:Fotbal – 1 clasa- 24 locuri Profil Turism si alimentatie Specializarea: Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie 2 clase – 48 locuri	Filiera vocațională: Profil Pedagogic Specializarea: Învățători-educatoare – 3 clase – 66 elevi Educator-puericultor -1 clasa - 21 de elevi Profil Arte Specializarea: Tehnician pentru tehnici artistice – 0,5 clase – 12 elevi Profil Muzica Specializarea :Instrumentist – 0,5 clase – 5 elevi Profil Sportiv Specializarea:Fotbal – 1 clasa- 22 elevi Profil Turism si alimentatie Specializarea: Ospatar (chelner) vanzator in unitati de alimentatie 2 clase – 28 elevi

6.PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024 - 2025

PLAN DE ȘCOLARIZARE APROBAT	PLAN REALIZAT
Filiera vocațională: Profil Pedagogic Specializarea: Învățători-educatoare – 3 clase – 72 locuri Educator-puericultor - 1 clasă - 24 locuri Profil Arte Specializarea: Tehnician pentru tehnici artistice – 0,5 clase – 12 locuri Profil Muzica Specializarea :Instrumentist – 0,5 clase – 12 locuri Profil Sportiv Specializarea:Instructor sportive (Fotbal) – 2 clase - 24 locuri	Filiera vocațională: Profil Pedagogic Specializarea: Învățători-educatoare – 3 clase – 53 elevi Educator-puericultor -1 clasa - 24 elevi Profil Arte Specializarea: Tehnician pentru tehnici artistice – 0,5 clase – 11 elevi Profil Muzica Specializarea :Instrumentist – 0,5 clase – 6 elevi Profil Sportiv Specializarea: Instructor sportive (Fotbal) – 2 clase- 48 elevi

6. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

PLAN DE ȘCOLARIZARE APROBAT	PLAN REALIZAT
Filiera vocațională: Profil Pedagogic Specializarea: Învățători-educatoare – 3 clase – 72 locuri Educator-puericultor - 2 clasă - 48 locuri Profil Arte Specializarea: Tehnician pentru tehnici artistice – 0,5 clase – 12 locuri Profil Muzica Specializarea :Instrumentist – 0,5 clase – 12 locuri Profil Sportiv Specializarea:Instructor sportiv – 2 clase - 48 locuri	Filiera vocațională: Profil Pedagogic Specializarea: Învățători-educatoare – 2 clase – 46 elevi Educator-puericultor -2 clase - 38 elevi Profil Arte Specializarea: Tehnician pentru tehnici artistice – 0,5 clase – 11 elevi Profil Muzica Specializarea :Instrumentist – 0,5 clase – 6 elevi Profil Sportiv Specializarea: Instructor sportiv – 2 clase- 53 elevi

3. PLANUL DE PARTENERIAT AL SCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU INTREPRINDERI SI ALTI FACTORI INTERESATI

Parteneriatul cu agentii economice – Analiza indicatorilor din harta parteneriatului privind practica elevilor și parteneriatul cu agenții economice în anul școlar 2022-2023

Parteneriatul dintre școală și agentii economici pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de tineri motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene. La nivelul rețelei școlare asistate IPT în stagii de practică la agenți economici sunt cuprinși toți elevii din învățământul profesional, din cadrul școlii noastre, prin convenții de colaborare cu agenții economici privind efectuarea stagiului de pregătire practică în întreprinderi de către elevii din IPT conform OMENCS 5033/2016 (Inv.profesional) , respectiv OMEN 3554/2017 (Inv. Dual)

În vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică a elevilor din școala noastră , în bune condiții, parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală în urma consultării elevilor, părinților și agenților economici;
- validarea CDL de către membrii Consiliului de administrație;
- organizarea stagiilor de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- consolidarea colaborării: școală- ag. economici pentru realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de calificare și reconversie profesională;
- elaborarea unor contracte pentru școlarizarea elevilor , în anumite calificări;
- participarea tuturor factorilor interesați la elaborarea planului de dezvoltarea școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;

Prin implicarea treptată a partenerilor sociali interesați în formarea profesională, în viața școlii, asistăm la un fenomen de descentralizare. Consiliul de administrație al școlii cuprinde reprezentanți ai părinților

Concluzii:

Contextul european de politici în educație și formare profesională implică, din partea sistemului educațional și de formare profesională, implicit a școlii, măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii,

- Este necesară creșterea implicării școlii ÎPT - în programe de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă și în accesarea programelor UE pentru dezvoltarea resurselor umane;
- Conform Obiectivului strategic al UE pentru 2010 (*Lisabona*) este necesară promovarea la toate nivelurile de educație și formare a noilor competențe de bază (tehnologiile informației și comunicării, limbile străine, cultura tehnologică, spiritul antreprenorial și competențele sociale);
- Se va avea în vedere promovarea prioritară a calificărilor/competențelor care contribuie la economia bazată pe cunoaștere;
- Promovarea competitivității forței de muncă prin creșterea calității pregătirii și a nivelului de calificare al elevilor din sistemul ÎPT.

Contextul educațional:

- Schimbările din ultimii ani în sistemul de ÎPT privind arhitectura traseelor de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 3 de calificare pe fiecare rută, avantajele unui sistem deschis cu o mobilitate crescută pe orizontală și pe verticală, introducerea creditelor transferabile și a portofoliului personal pentru formarea continuă, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), etc. – favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor.
- Este necesar să crească gradul de adecvare a procesului de formare și evaluare în raport cu SPP
- Sistemul educațional trebuie să ofere trasee individualizate de pregătire
- Este necesar să se implice agenții economici în formarea tinerilor (dezvoltarea învățământului profesional dual).

Contextul demografic:

În momentul actual se resimt implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei școlii, în sistemului ÎPT pe termen lung.

Cheltuielile publice/elev

Este nevoie să crească resursele alocate pentru dotarea și infrastructura ÎPT, în particular la nivel 3

Este nevoie de o diversificare a surselor de finanțare prin identificarea și atragerea de resurse suplimentare, extrabugetare.

Raportul număr elevi/număr norme didactice, relativ scăzut în prezent, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a finanțării per elev – prează în favoarea măsurilor de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli și/sau constituirea de consorții de școli.

Resursele umane din ÎPT

Gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați este bun la nivelul scolii.

Este necesar să se amplifice măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT care trebuie să vizeze:

- *competențele metodice* (v. noile cerințe și schimbările introduse prin reformele din ÎPT)
- *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pondere importantă a populației ocupate în educație în prezent și impactul reducerilor de activitate pe fondul reducerii populației școlare obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, etc.).

Resursele materiale și condițiile de învățare.

Situația bazei materiale a scolii, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort ale elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor unui învățământ centrat pe elev este *buna* (scoala noastră a beneficiat de dotare prin programul PHARE-TVET) dar, o mare parte din utilaje (Industria alimentară) nu sunt compatibile unele cu altele sau sunt depășite moral și consumă foarte multe resurse (energie electrică) astfel că, nu pot fi folosite în procesul de pregătire practică profesională.

Sunt necesare programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică specifice.

Serviciile de orientare și consiliere

Sunt necesare măsuri care vizează creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

Scoala noastră a fost implicată într-un program de finanțare INTERREGIO RO-Bg -188 (*Collective Education*) prin care s-au dotat conform standardelor internaționale 2 laboratoare de orientare și consiliere (2019-2020) și 3 săli de clasă.

Ratele de tranziție în învățământul liceal și profesional evidențiază un procent ridicat de elevi care nu continuă studiile după clasa a VIII-a cuprins între 4,7% și 6,9 % în județul Călărași (cu pondere mai mare a populației rurale) ceea ce continuă să constituie motiv de îngrijorare, față de care, în aria sa de competență, ÎPT poate răspunde prin măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere etc.

Planificarea în ÎPT și tehnic trebuie să aibă în vedere ***stabilirea unor ținte măsurabile privind ratele de tranziție la următorul nivel de calificare***, care să țină cont de politicile educaționale, finalitățile în plan ocupațional pe fiecare traseu și nivel de pregătire, dar și de specificul și interesele particulare ale grupului țintă.

Abandonul școlar:

Abandonul continuă să reprezinte motiv de îngrijorare, la nivelul scolii noastre, în rândul elevilor din mediul rural și în cazul categoriilor dezavantajate. În consecință, trebuie să monitorizăm mai atent indicatorul (abandon școlar) și să depunem eforturi conjugate pentru prevenirea abandonului în special în rândul elevilor din mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc.

ANEXA 7

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR, Anul școlar 2022 - 2023

Unitatea de învățământ		Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu” Călărași						
Localitate: adresa, telefon, fax, e-mail		Călărași, str. București, Nr. 358 A, Tel: 0242/312308 Fax: 0242/312308 e-mail: st_banulescu@yahoo.com web site: www.stefanbanulescu.ro						
Director - telefon, e-mail		NEAGU RODICA, tel.: 0739413339, E-mail: rodica.pavel75@yahoo.com						
Director adjunct - tel, e-mail		MIHAI AURELIAN DORIN, tel.: 0728953618, e-mail: aurelian_mihai12@yahoo.com						
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlari zați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conf. convenții lor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția public parteneră		Obs ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Servicii	IX D liceu	Tehnician in gastronomie	15	D&C Fashion Trend SRL	15	Str. Lazăr Gheorghe nr. 12, 0725037777	Sava Cristina	
	IX D liceu	Tehnician in gastronomie		SC Rene Trading SRL	15	Str. Prel. București nr. 24 cam 3, 0733375392	Dragoș Coman	

Turism și alimentație	IX F - IP	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	17	SC River's Lounge Crowd SRL	6	Str. Dobrogei nr. 1, Călărași, 0733375392	Manea Oana Bianca	
				SC Trattoria Intim SRL	6	Str. 13 Decembrie nr. 34, Călărași, 0732843439	Peanci Maria Antoaneta	
				SC Borcea SA	5	Str. 1 dec 1918 nr. 2	Balica Alina	
Turism și alimentație	X D IP3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	12	D&C Fashion Trend SRL	12	Str. Lazăr Gheorghe nr. 12, 0725037777	Sava Cristina	
	X D IP3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		SC Real Gold SRL	9	Str. Rocada nr. 88-90, Călărași, 0735855240	Spin Denisa	
	X D IP3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație		SC Rene Trading SRL	11	Str. Prel. București nr. 24 cam 3, 0733375392	Dragoș Coman	
Industrie alimentară	X E IP3	Brutar-patiser-preparator produse făinoase	8	SC Marchidan Impex SRL	7	Str. Pescaruși nr. 34, Călărași, 0722718035	Ene George	
				SC Marchidan Impex SRL	5	Str. Pescaruși nr. 34, Călărași, 0722718035	Ene George	
Servicii	XI C Liceu	Tehnician în gastronomie	16	SC Trattoria Intim SRL	2	Str. 13 Decembrie nr. 34, Călărași, 0732843439	Peanci Maria Antoaneta	
				SC River's Fast&Fresh Food SRL	2	Str. Independenței nr. 35, 0733375392	Tase Andreea	
				SC Rene Trading SRL	7	Str. Prel. București nr. 16, 0733375392	Manea Bianca	
				SC Stephania Dare SRL	5	B-dul 1 Mai nr. 1, Călărași, 0723229547	Ludușanu Gabriel	
				SC Borcea SA	4	Str. 1 dec 1918 nr. 2	Balica Alina	

				SC Trattoria Intim SRL	6	Str. Rahova nr 175, Călărași, 0732843439	Peanci Maria Antoaneta	
				SC River's Lounge Crowd SRL	3	Str. Dobrogei nr. 1, Călărași, 0733375392	Manea Oana Bianca	
				SC Adresa Dulce SRL	5	b-dul Cuza Vodă nr. 1 , bl C2, parter, Călărași, 0723569509	Tudorică Nicolae	
Turism și alimentație	XI D IP3	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	16	SC Trattoria Intim SRL	13	Str. Rahova nr 175, Călărași, 0732843439	Peanci Maria Antoaneta	
				SC Rene Trading SRL	11	Str. Prel. București nr. 16, 0733375392	Manea Bianca	
	Adoua sansă III	Industrie alimentară	11	SC Marchidan Impex SRL	6	Str. Pescaruși nr. 34, Călărași, 0722718035	Ene George	
				SC Leonat el Panadero SRL	5	0733191920	Leonat Daniela	
	Adoua sansă IV	Industrie alimentară	6	SC Prod Alim TEO SRL	6	STR. Varianta Nord Atelier nr. 1, Călărași, 0722601791	Iliuță Rodica	

ANEXA 8

**HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR,
Anul școlar 2023 - 2024**

Unitatea de învățământ		Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu” Călărași						
Localitate: adresa, telefon, fax, e-mail		Călărași, str. București, Nr. 358 A, Tel: 0242/312308 Fax: 0242/312308 e-mail: st_banulescu@yahoo.com web site: www.stefanbanulescu.ro						
Director - telefon, e-mail		NEAGU RODICA, tel.: 0739413339, E-mail: rodica.pavel75@yahoo.com						
Director adjunct - tel, e-mail		CHIVU GABRIELA - FLORENTINA, tel.: 0723205562, e-mail: gadalex2006@yahoo.com						
DOMENIUL de formare profesională¹⁾	CLASA / AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI ²⁾	Calificarea³⁾	Număr de elevi școlari ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conf. convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră Adresă, tel, fax, e-mail, website		Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Turism și alimentație	IX F – prof.	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	14	SC FASHION TREND SRL	2	Str. Dobrogei nr. 17, Călărași, 072507777	Sava Cristina	
				SC REAL GOLD	8	Str. Rocada nr 88-90 Călărași, 0735855240	Spin Denisa	
				SC BOSCO SRL	4	Str. Prel. Bucuresti nr 240 0242333259:0724251008	Florea Marin	

Servicii	IX G – prof.	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	14	SC RENE TRADING SRL	14	Str. Prel. București nr. 24 Călărași, 0725388035	Tase Andreea Daniela	
Servicii	X D liceu	Tehnician in gastronomie	12	SC BADEN SRL	12	Str. Punct trecere fluvială Chiciu, Călărași, 0722392074	Badea Mariana	
Industrie alimentară	X E	Tehnician in ind. alimentară	11	SC ALBATROS HORECA	11	Sos. Chiciului nr. 7, Călărași, 0721908413	Arabagiu Evelina	CDL
Turism și alimentație-PR	X F -prof. Practica comasata	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	11	SC REAL GOLD	2	Str. Rocada nr 88-90 Călărași, 0735855240	Spin Denisa	CDL
				SC STEDOR GROUP HOLDING SRL	4	Str. STR. 1 DECEMBRIE 1918, Bl. A15, Sc. 1, Et. PARTER, Ap. 3, CĂLĂRAȘI, 0730621165	Focșăneanu Iuliana Maria	
				SC RENE TRADING SRL	3	Str. Prel. București nr. 24 Călărași, 0725388035	Tase Andreea Daniela	
Turism și alimentație-PR	X F -prof. Practica curenta	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	11	SC REAL GOLD	7	Str. Rocada nr 88-90 Călărași, 0735855240	Spin Denisa	CDL
				SC RENE TRADING SRL	2	Str. Prel. București nr. 24 Călărași, 0725388035	Tase Andreea Daniela	
				SC BOSCO SRL	2	Str. Prel. București nr. 240, Călărași, 0724251008	Florea Marin	
Servicii	XI C Liceu	Tehnician în gastronomie	13	SC IULIA MARIA SRL	13	Str. Aleea Dumbrava minunată nr. 4, Călărași, 0726265020	Mihai Alexandru	
Turism și alimentație	XI D -prof.	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	10	SC REAL GOLD	<u>5</u>	Str. Rocada nr 88-90 Călărași, 0735855240	Spin Denisa	
				SC FASHION TREND SRL	<u>2</u>	Str. Dobrogei nr. 17, Călărași, 072507777	Sava Cristina	

				SC BOSCO SRL	<u>3</u>	Str. Prel. București nr. 240, Călărași, 0724251008	Florea Marin	
Industrie alimentara	XI E -prof.	Brutar-patiser, preparator produse făinoase	4	SC MARCHIDAN-IMPEX SRL	4	Str. Năvodari-Punct termic, Călărași, 0722718035	Ene George	
Servicii	XII C Liceu	Tehnician în gastronomie	20	SC Adresa Dulce SRL	2	b-dul Cuza Vodă nr. 1 , bl C2, parter, Călărași, 0723569509	Tudorică Nicolae	
				SC Borcea SA	4	Str. 1 dec 1918 nr. 2	Balica Alina	
				SC Stephania Dare SRL	4	B-dul 1 Mai nr. 1, Călărași, 0723229547	Ludușanu Gabriel	
				SC REAL GOLD	10	Str. Rocada nr 88-90 Călărași, 0737942908	Spin Denisa	
				SC ALBATROS HORECA	10	Sos. Chiciului nr. 7, Călărași, 0724675593	Arabagiu Bebe	
	Adoua sansă II	Industrie alimentară	8	SC Leonat el Panadero SRL	8	Str. Viitor nr. 3-5 0733191920	Leonat Daniela	

ANEXA 9

**HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR,
Anul școlar 2024 - 2025**

Unitatea de învățământ		Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu” Călărași						
Localitate: adresa, telefon, fax, e-mail		Călărași, str.București , Nr. 358 A, Tel: 0242/312308 Fax:0242/312308 e-mail: st_banulescu@yahoo.com web site:www.stefanbanulescu.ro						
Director - telefon, e-mail		NEAGU RODICA, tel.: 0739413339, e-mail: rodica.pavel75@yahoo.com						
Director adjunct - tel, e-mail		FRANGU VIORICA, tel.: 0722155975, e-mail: frangu_viorica@yahoo.com						
DOMENIUL de formare profesională¹⁾	CLASA / AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂ NT DE ZI ²⁾	Calificarea³⁾	Număr de elevi școlari zați⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conf.conve nțiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția public parteneră		Obs⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Turism și alimentație	X F – prof.	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	13	SC FASHION TREND SRL	3	Str. Dobrogei nr. 17, Călărași, 072507777	Sava Dorian	
				SC RENE TRADING	5	Str. Rocada nr 88-90 Călărași, 0735855240	Tase Andreea	
				SC ALBATROS HORECA SRL	13	Sos Chiciului nr. 7, Calarasi, 0724675593	Arabagiu Bebe	
				SC TRANSLUD SRL	5	B-dul 1 Mai nr 1, Calarasi, 0723229547	Ludusanu Daniel	

				SC SMG CARTIER MARKET SRL	4	Str. 1 DEC 1918, Calarasi,0733843604	Sava Geanina	
Turism și alimentație	X G – prof.	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	12	SC FASHION TREND SRL	5	Str. Dobrogei nr. 17, Călărași, 072507777	Sava Dorian	
				SC RENE TRADING	5	Str. Rocada nr 88-90 Călărași, 0735855240	Tase Andreea	
Resurse naturale si protectia mediului	XI E -liceu	Tehnician in ind. alimentara	15	SC OSTROVIT SA	15	Str. Regiei nr 1, Ostrov, 0735317530	Belu Oana	
				SC IULIA MARIA SRL	15	Aleea Dumbrava Minunata, nr 4, 0726265020	Mihai Alexandru	
Turism și alimentație	XI F- prof	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	10	SC STEDOR GROP HOLDING SRL	4	Calarasi, 0730621165	Focsaneanu Iuliana Maria	
				SC RENE TRADING	3	Str. Rocada nr 88-90 Călărași, 0735855240	Tase Andreea	
				SC ALBATROS HORECA SRL	10	Sos Chiciului nr. 7, Calarasi, 0724675593	Arabagiu Bebe	
	Adoua sansă II	Industrie alimentară	6	SC ALBATROS HORECA	6	Sos. Chiciului nr. 7, Călărași, 0724675593	Arabagiu Evelina	

ANEXA 9

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE INIȚIALE A ELEVILOR, Anul școlar 2025 - 2026

Unitatea de învățământ	Liceul Pedagogic „Ștefan Bănuțescu” Călărași
Localitate: adresa, telefon, fax, e-mail	Călărași, str. București, Nr. 358 A, Tel: 0242/312308 Fax:0242/312308 e-mail: st_banulescu@yahoo.com web site:www.liceulstefanbanulescu.ro
Director - telefon, e-mail	NEAGU RODICA, tel.: 0739413339, e-mail: rodica.pavel75@yahoo.com
Director adjunct - tel, e-mail	FRANGU VIORICA, tel.: 0722155975, e-mail: frangu_viorica@yahoo.com

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlari ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conf.convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Obs ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Turism și alimentație	XI F – prof.	Ospătar(chelner) vânzător în unități de alimentație	20	SC ALBATROS HORECA SRL	20	Sos Chiciului nr. 7, Calarasi, 0724675593	Arabagiu Bebe	
Servicii	XII D -liceu	Tehnician in gastronomie	15	SC BOSCO SRL	15	Str. Prel. București nr. 240, Călărași, 0724251008	Florea Marin	
Resurse naturale si protectia mediului	XII E -liceu	Tehnician in ind. alimentara	13	SC ALBATROS HORECA	13	Sos. Chiciului nr. 7, Călărași, 0724675593	Arabagiu Evelina	

5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Una dintre componentele esențiale ale Planului de Acțiune al Școlii, este cea de dezvoltare profesională a personalului (în special cadrele didactice si managerii). Această componentă a activităților este proiectată în funcție de reperele strategice generale ale dezvoltării profesionale a personalului din ÎPT.

Aceste repere generale cuprind următoarele direcții:

- Calitatea procesului de învățare în ÎPT(pentru cadrele didactice)
- Management instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului (pentru manageri si parteneri sociali).

1.Programul de dezvoltare profesională se va axa pe două componente:

- a) *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru îmbunătățirea cunoștințelor de specialitate și pentru dezvoltarea competențelor metodologice (didactica disciplinei, metode moderne)*

Obiective:

- Actualizarea cunoștințelor de specialitate ale cadrelor didactice în concordanță cu evoluțiile recente ale domeniului și cu noile prevederi ale programei de învățământ
- Perfecționarea competențelor metodologice (în domeniile didacticii generale și a didacticii disciplinei/ disciplinelor de specialitate)
- Abilitatea cadrelor didactice pentru organizarea de experiențe integrate de învățare (interdisciplinaritate, integrarea învățării cu munca/activitatea practică)

- b) *Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru implementarea programei revizuite de învățământ din ÎPT și aplicarea celorlalte decizii ale MEN referitoare la ÎPT (evaluare,certificare etc.)*

Obiective:

- Abilitatea curriculară a cadrelor didactice în vederea implementării programei revizuite pentru învățământul profesional și tehnic și a metodologiilor referitoare la evaluare/ certificare
- Formarea competențelor de utilizare TIC în pregătirea elevilor din ÎPT.
- Formarea competențelor de lucru cu copii, cu nevoi speciale

2.Programul de formare destinat directorilor, inspectorilor de specialitate și partenerilor sociali se va axa pe două componente:

- a) *Dezvoltarea profesională a managerilor pentru managementul modern al institutiei de învățământ profesional și tehnic (conform noii structuri instituționale)*

Obiective:

- Perfecționarea competențelor de conducere și administrare a noii structuri instituționale a ÎPT
- Formarea competențelor de gestiune integrată și de asigurare a calității în ÎPT

- b) *Dezvoltarea profesională a managerilor din ÎPT și a partenerilor sociali pentru promovarea managementului asociativ (planificarea educației/ formării profesionale la cerere și pentru lucrul cu agenții economici - în parteneriat social în ÎPT)*

Obiective:

- Formarea deprinderilor de analiză și de planificare a ofertei educaționale în functie de cererea de pe piata muncii și de măsurile de dezvoltare economică locală și regională
- Consolidarea capacității instituționale a ofertanților de ÎPT de a realiza parteneriate durabile și funcționale cu întreprinderile.
- Crearea de capacități la nivelul agentilor economici pentru participarea la activitățile specifice ÎPT (dezvoltare de curriculum și SPP, certificare, formare practică, planificare școlară, formare profesională continuă etc.)

Participarea la formarea continuă

Personalul didactic , precum și personalul de conducere, din învățământul preuniversitar este obligat să participe periodic la programe de formare continuă, astfel încât să acumuleze la fiecare interval consecutiv de 5 ani, considerat de la data promovării examenului de definitivare în învățământ, un minim de 90 de credite profesionale transferabile.

Dezvoltarea profesională

Dezvoltarea profesională a personalului didactic se realizează prin sistemul gradelor didactice, constituit din gradul didactic II, gradul didactic I și gradul de excelență.

6. **FINANȚAREA PLANULUI**

- Finanțare de stat (de la bugetul local)
- Finanțare extrabugetară/ proiecte si programe
- Autofinanțare
- Surse atrase de la Agenti economici (burse, premii)

Partea a IV-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare precum și responsabilitățile fiecăruia. Pentru monitorizare s-au aplicat chestionare la agenții economici parteneri și colaboratori. Evaluarea s-a realizat pe baza țințelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv. S-au realizat rapoarte trimestriale privind stadiul implementării PAS. Coordonarea generală a activităților a fost realizată de directorul școlii.

2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului (Dezbateri privind monitorizarea PAS la Liceul Pedagogic „Ștefan Bănulescu” Călărași / octombrie – decembrie 2023).

Dezbateri

Au fost invitați beneficiarii direcți și indirecti ai furnizorului de educație Liceul Pedagogic „Ștefan Banulescu” Calarasi (elevi, parinti) reprezentanti din partea sindicatului, reprezentanți ONG, reprezentanți ai autorităților locale, ai agenților economici.

Principalele aspecte sesizate au fost necesare pentru revizuirea PAS.

S-a avut în vedere:

- creșterea gradului de inserție a absolvenților prin intensificarea contactelor cu agenții economici și acordarea burselor de școlarizare.
- situația absolvenților care urmează/nu urmează învățământul superior;
- nevoile de calificare în scopul corelării ofertei de formare profesională a școlii IPT cu cererea pieței muncii;
- importanța identificării agenților economici care pot forma elevi în învățământul profesional dual;
- utilizarea mijloacelor moderne, echipamentelor IT aflate în dotare la unitatea școlară în mai mare măsură;
- eficientizarea informării beneficiarilor direcți și indirecti cu privire la misiunea școlii, prioritățile și măsurile propuse prin PAS;
- necesitatea abordării învățământului pedagogic/artistic în PAS. Stabilirea unor obiective și ținte concrete, având în vedere faptul că aceste profile s-au dezvoltat mult în ultimii 4 ani.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității	Lunar	Semestrial
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	CEAC	Semestrial	Semestrial
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	CEAC	Semestrial	Semestrial
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	CEAC	Anual	Semestrial
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	CEAC	Anual	Septembrie 2023

Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	CEAC	Anual	Iunie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	CEAC	Anual	Iunie 2023

GLOSAR

ANEXE:

Anexa 1- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Anexa 2 - Pierderi cohortă

Anexa 3 - Cauzele pierderilor înregistrate

Anexa 4 - Rata de promovare

Anexa 5 - Rata abandonului școlar

Anexa 6 - Evoluția ratei de succes

Anexa 7- Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Anexa 8 - Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2018-2019; 2019 -2020

Anexa 9 - Harta parteneriatului

Anexa 10 - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic

ANEXA 1.
ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		2020/2021	2021/2022	2022-2023	2023/2024	2024/2025
Total populație școlară, din care:		476	420	431	466	485
- pe sexe	masculin	150	114	107	128	150
	feminin	326	306	324	338	335
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	136	132	126	153	147
	Total din alte localități	8	10	6	313	338
	Total din urban	164	142	132	153	13
	Total din rural	312	278	299	313	325
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		96	303	101	47	29
- pe sexe	masculin	36	57	37	16	9
	feminin	60	243	64	31	20
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	23	95	23	10	5
	Total din alte localități	1	10	0	37	24
	Total din urban	24	106	23	10	0
	Total din rural	72	197	78	37	24
Total în Pr. A doua sansa din care:		42	35	39	35	19
- pe sexe	masculin	23	18	21	23	12
	feminin	19	17	18	12	7
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	15	19	12	12	2
	Total din alte localități	0	0	1	23	17
	Total din urban	15	19	13	12	1
	Total din rural	23	16	26	23	16
Total în învățământul postliceal , din care:		0	0	0	0	0
- pe sexe	masculin	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	0	0	0	0	0
	Total din alte localități	0	0	0	0	0
	Total din urban	0	0	0	0	0
	Total din rural	0	0	0	0	0
Total în învățământul profesional , din care:		110	82	54	54	36
- pe sexe	masculin	54	39	26	27	19
	feminin	56	43	28	27	17
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	24	17	5	5	4
	Total din alte localități	0	0	0	49	32
	Total din urban	24	17	5	5	0
	Total din rural	86	65	49	44	32

ANEXA 2.**PIERDERI PE COHORTĂ ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ**

Criteriul	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Înscriși în clasa a IX-a Liceu tehnologic	28	15	30	0	0
Absolvenți liceu tehnologic	18	13	12	20	7
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	10	2	18	1	2
%PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	35,71%	13,33%	40%	5%	28,57%

ANEXA 3.**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI SCOLAR 2018 - 2019**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	5	abandon școlar	2
		repetenție	3
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**exmatriculare ;decedat	0

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI SCOLAR 2019 - 2020

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	17	abandon școlar	2
		repetenție	1
		transfer în altă unitate de învățământ	6
		(alte situații)**exmatriculare ; decedat	3

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE
DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI SCOLAR 2020 - 2021**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	22	abandon școlar	3
		repetenție	18
		transfer în altă unitate de învățământ	1
		(alte situații)**exmatriculare ; decedat	0

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE
DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI SCOLAR 2022 - 2023**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	18	abandon școlar	4
		repetenție	9
		transfer în altă unitate de învățământ	5
		(alte situații)**exmatriculare ; decedat	0

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE
DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI SCOLAR 2023 - 2024**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	18	abandon școlar	0
		repetenție	3
		transfer în altă unitate de învățământ	2
		(alte situații)**exmatriculare ; decedat	0

**CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE
DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI SCOLAR 2024 - 2025**

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	11	abandon școlar	3
		repetenție	1
		transfer în altă unitate de învățământ	0
		(alte situații)**exmatriculare ; decedat	0

ANEXA 4.**RATA DE PROMOVARE PROGRAMUL „A DOUA SANSA”- Ind. Alimentara**

Criteriul		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
„A doua sansa” ANUL I	Total școală	10	7	17	13	0
	masculin	4	4	14	10	0
	feminin	6	3	3	3	0
	urban*	10	3	5	3	0
	rural*	0	4	12	10	0
„A doua sansa” ANUL II	Total școală	8	10	9	8	7
	masculin	5	4	6	7	5
	feminin	3	6	3	1	2
	urban*	6	6	2	3	0
	rural*	2	4	7	5	7
„A doua sansa” ANUL III	Total școală	7	6	12	6	7
	masculin	3	2	4	3	5
	feminin	4	4	8	3	2
	urban*	7	3	8	2	1
	rural*	0	3	4	4	6
„A doua sansa” ANUL IV	Total școală	7	6	6	8	5
	masculin	3	3	2	3	2
	feminin	4	3	4	5	3
	urban*	7	5	3	4	2
	rural*	0	1	3	4	3

Rata de promovare liceu
Profil: Servicii

		2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
a IX-a	Total școală	24	15	30	0	0
	masculin	6	4	9	0	0
	feminin	18	11	21	0	0
	urban**	4	1	7	0	0
	rural**	20	14	23	0	0
a X-a	Total școală	17	21	7	12	0
	masculin	6	6	1	3	0
	feminin	11	15	6	9	0
	urban**	4	2	1	3	0
	rural**	13	19	6	9	0
a XI-a	Total școală	17	24	20	11	14
	masculin	8	12	7	4	4
	feminin	9	12	13	7	10

	urban**	6	7	2	2	4
	rural**	11	17	18	9	10
a XII - a	Total școală	18	17	12	20	11
	masculin	8	8	6	7	4
	feminin	12	9	6	13	7
	urban**	4	4	5	3	2
	rural**	14	13	7	17	9

ANEXA 5.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total școală	3	0	4	0	2
masculin	2	0	4	0	2
feminin	1	0	0	0	0
urban*	0	0	0	0	0
rural*	3	0	4	0	2

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL TEHNOLOGIC

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Total școală	0	0	0	0	2
masculin	0	0	0	0	2
feminin	0	0	0	0	0
urban*	0	0	0	0	0
rural*	0	0	0	0	2

* după mediul de rezidență al elevilor

**EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES
LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR				
				2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți din care:		72	56	65	75	58
		-pe sexe	masculin	18	14	15	15	8
			Feminin	55	42	50	60	54
		-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	17	19	21	25	18
			Total din alte localități din care:	72	56	2	50	44
			Total din urban	17	19	23	0	1
			Total din rural	55	37	42	50	43
		Total absolvenți promovați, din care :		43	29	42	54	39
	Promovați la examenul de bacalaureat	-pe sexe	masculin	6	5	6	8	2
			Feminin	37	26	37	46	37
		-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	5	12	7	15	10
			Total din alte localități din care:	43	31	2	31	29
			Total din urban	5	12	9	0	0
			Total din rural	38	19	33	31	29
		Total absolvenți promovați, din care:		59,72%	51,78%	68,88%	72%	79,6%
	Pondere absolută a absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	-pe sexe	masculin	33,33%	35,71%	85,71%	53,33%	25%
			Feminin	67,27%	61,90%	74%	76,66%	68,52%
			din localitatea unde este situată școala	29,41%	63,15%	33,33%	60%	55,55%
			din alte localități, din care:	59,72%	55,35%	100%	62%	22,72%
			urban	29,41%	63,15%	33,33%	0	0
			rural	69,09%	51,35%	78,57%	62%	67,44%

**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU**

Criteriul				ANUL ȘCOLAR					
				2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		68	57	66	75	58	
		-pe sexe	masculin	14	15	16	15	6	
			feminin	54	42	50	60	52	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	16	22	23	25	39	
			din alte localități, din care:	0	35	43	50	19	
			urban	16	22	23	25	19	
			rural	52	35	43	50	39	
		Total absolvenți promovați, din care :		68	49	62	67	54	
	Promovați la examenul de certificare competențe liceu	-pe sexe	masculin	14	14	16	10	6	
			feminin	54	35	46	57	48	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	16	21	21	24	17	
			din alte localități, din care:	0	0	0	43	37	
			urban	16	21	21	24	37	
			rural	52	28	41	43	17	
		Total absolvenți promovați, din care :		100%	86%	100%	89,33 %	93,10%	
	Pondere absolută a absolvenților promovați la examenul de certificare competențe liceu	-pe sexe	masculin	100%	93%	100%	100%	100%	
			feminin	100%	83%	100%	100%	92,30%	
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	95%	100%	100%	89,74%	
			din alte localități, din care:	0	0	100%	100%	100%	
			urban	100%	95%	100%	100%	100%	
			rural	100%	80%	100%	100%	100%	

**PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET
SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT**

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	12	12	5	14	0
	Maiștri instructori	3	3	2	1	0
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	7	7	5	2	0
	Maiștri instructori	3	3	2	1	0
2020/2021	Profesori discipline tehnologice	6	6	5	1	0
	Maiștri instructori	3	3	1	2	0
2021/2022	Profesori discipline tehnologice	4.5	4.5	4	0.5	0
	Maiștri instructori	2	2	1	1	0
2022/2023	Profesori discipline tehnologice	4.5	4.5	4	0.5	0
	Maiștri instructori	2.5	2.5	1	1.5	0
2023/2024	Profesori discipline tehnologice	2	2	2	0.5	0
	Maiștri instructori	2	2	1	1	0
2024/2025	Profesori discipline tehnologice	2	2	2	0	0
	Maiștri instructori	1	1	0	1	0
2025/2026	Profesori discipline tehnologice	1	1	1	0	0
	Maiștri instructori	0	0	0	0	0

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

**) Suplinitori calificați: suplinitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplinitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Procentual (raportat la total posturi didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2018/2019	Profesori discipline tehnologice	23.52%	23.52%	9.80%	7.84%	%
	Maiștri instructori	5.88%	5.88%	3.92%	1.96%	%
2019/2020	Profesori discipline tehnologice	13.72%	13.72%	9.80%	3.92%	0
	Maiștri instructori	5.88%	5.88%	3.92%	1.96%	0
2020 /2021	Profesori discipline tehnologice	12,5%	12,5%	10,42%	2,08%	0
	Maiștri instructori	6,25%	6,25%	2,09%	4,16%	0
2021 /2022	Profesori discipline tehnologice	9.37%	9.37%	17.39%	2.17%	0
	Maiștri instructori	8.69%	8.69%	4.34%	4.34%	0
2022 /2023	Profesori discipline tehnologice	18%	18%	16%	2%	0
	Maiștri instructori	10%	10%	4%	6%	0
2023 /2024	Profesori discipline tehnologice	18%	18%	3.03%	2%	0
	Maiștri instructori	10%	10%	1.37%	1.18%	0
2024/2025	Profesori discipline tehnologice	8,78%	13,72%	7,84%	3,92%	0
	Maiștri instructori	2,06%	1,96%	7,84%	1,96%	0

2018 - 2019	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură Generală	18	21	
Prof. Discipline Tehnologice	5	4	
Maiștri	2	1	
Total	25	26	

2019 - 2020	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură Generală	8	22	0
Prof. Discipline Tehnologice	5	2	0
Maiștri	2	1	0
Total	25	25	0

2020 - 2021	Calificați	Necalificați
-------------	------------	--------------

	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură Generală	22	17	0
Prof. Discipline Tehnologice	5	1	0
Maiștri	1	2	0
Total	28	20	0
2021 - 2022	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură Generală	18	25.5	0
Prof. Discipline Tehnologice	4	0.5	0
Maiștri	1	1	0
Total	23	27	0
2022 - 2023	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură Generală	20	27	0
Prof. Discipline Tehnologice	4	0.5	0
Maiștri	1	1.5	0
Total	25	29	0

2023 - 2024	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură Generală	22	27	0
Prof. Discipline Tehnologice	2	0	0
Maiștri	1	1	0
Total	25	28	0

2024 - 2025	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură Generală	16	29	0
Prof. Discipline Tehnologice	3	3	0
Maiștri	0	1	0
Total	19	33	0

2025 - 2026	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. Cultură Generală	28	24	0
Prof. Discipline Tehnologice	1	1	0
Maiștri	0	0	0
Total	29	25	0

ANEXA 10

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC
Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT

Specificație	2020 - 2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a	140	101	211	113	207	130	192	153	168	141	192	154
Total elevi cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT, din care:	28	28	99	50	111	4548	48	26	0	0	0	0
A. Elevi cuprinși în cls.a IX-a invatamant profesional din care, pe domenii	56	56	56	25	48	17	48	26	0	0	0	0
Ind. alimentara	28	12	28	11	24	0	0	0	0	0	0	0
Servicii	28	25	28	14	48	17	48	26	0	0	0	0
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	28	28	28	16	24	16	0	0	0	0	0	0
Resurse naturale si protectia mediului	0	0	0	0	24	16	0	0	0	0	0	0
Industrie alimentară	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicii	28	28	28	16	24	0	0	0	0	0	0	0

Evoluția ponderii ÎPT la clasa a IX-a , pe rute de pregătire (%)

	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024			
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
% ÎPT din total elevi – cls. a IX-a, din care:	84	77,38%	84	48,80%	48	54.16%	0	0	0	0
% Invățământ profesional din total elevi – clasa a IX-a	56	66,05%	56	44,64%	48	54.16%	0	0	0	0
% Liceu tehnologic din total elevi – clasa a IX -a	28	100%	28	57,16%	0	0	0	0	0	0

Evoluția ponderii pe domenii la Inv.profesional / profile si la Liceu tehnologic (%)

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
Total elevi clasa a IX-a Invățământ profesional din care, % pe domenii:	76	56	56	37	56	25	48	17	48	26	0	0
Ind. alimentara	28	53.57 %	28	42,85%	28	39,28%	0	0	0	0	0	0
Servicii	48	66.66 %	28	89,28%	28	50%	48	35.41 %	26	54.16%	0	0
B. Total elevi cls. a IX-a Liceu tehnologic - din care, % pe profile:	28	26	28	28	28	14	48	30	0	0	0	0
Resurse naturale si protectia mediului	0	0	0	0	0	0	24	62.5 %	0	0	0	0
Ind. alimentara	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicii	28	92.85 %	28	100%	28	57,14%	24	62.5 %	0	0	0	0

